02.06.20

1. Изучить материалы лекции
2. Сделать опорный конспект (в тетради или в электронном виде):

Задание выполнить к 04.06.20

**Лекция 1. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности человека**

В «Словаре русского языка» С.И. Ожегова МАСТЕРСТВО определяется, как «высокое искусство в какой-либо области, а мастер – это специалист, достигший высокого искусства в своем деле».

Педагогическое мастерство выражается в профессиональной деятельности педагога, следовательно, его можно рассматривать как частный вариант профессионального мастерства.

Иными словами, педагогическое мастерство – это высокое искусство в области педагогики.

*В становлении педагогического мастерства действуют факторы как объективные, так и субъективные.*

**Объективными факторами** являются:

1. Конкретные социально–политические условия и настроения в обществе.

В широком смысле определяются политическим строем данной страны, культурой, идеологией, традициями.

***Пример.*** *Цивилизованные страны – высокий уровень культуры, образования, наличие техники, облегчающей труд (например, практически все дошкольники знают, что такое компьютер и как им пользоваться).*

*Аборигены в Африке или страны с низким уровнем цивилизации – также формируется педагогическое мастерство, но цели и условия будут другими (например, у аборигенов – первоочередной задачей воспитания мальчиков будет умение выжить в диких условиях природы)*

***Пример.*** *Традиции разных народов*

*Россия – теща «глава молодой семьи»*

*Мусульмане в Ингушетии – тесть и теща не должны даже быть знакомы с зятем.*

*Такого рода отношения воспитываются с детства.*

 В узком смысле – это конкретные условия, в которых конкретный педагог осуществляет свою профессиональную деятельность.

 ***Пример.***

*-* *детский сад с обычными детьми одного возраста,*

*- малокомплектный д/с,*

*- д/с для детей с ограниченными возможностями,*

*- семейный д/с*

*- гувернер, няня и т.д.*

1. Состояние духовной культуры общества.

 *В культуре отражается исторически определенный уровень развития общества, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностей.*

*Материальная и духовная культура находятся в органическом единстве.*

*Сфера духовной культуры людей – это более узкое понимание культуры.*

1. Уровень развития психолого – педагогической науки и господствующей в ней линии, отражающей также требования, выдвигаемые обществом к личности педагога.

*Наука – это двигатель прогресса. Чем дальше движется наука, тем более совершеннее становится процесс воспитания.*

***Пример.*** *Уровень развития психических процессов у детей, поступающих в первый класс сейчас намного выше, чем это было лет 30 тому назад.*

***Какова господствующая линия в воспитании детей на современном этапе?*** *(Личностно-ориентированная модель воспитания)*

 **Субъективными факторами** являются:

(самые яркие)

1. Ценностные ориентации и приоритеты педагога.

***Пример.*** *Для меня ценностью является честность и порядочность, своим воспитанникам я буду передавать эти качества.*

*Для другого педагога это не является ценностью, поэтому и в воспитании это не будет отражаться.*

1. Интересы и потребности педагога (общие и профессиональные).

***Пример.*** *Я очень люблю живую природу, поэтому и детей буду приобщать к ней и воспитывать бережное к ней отношение и т.д.*

1. Интеллектуальные способности.

***Пример.*** *Умение находить выход в любой ситуации.*

1. Профессиональная направленность и отношение педагога к деятельности.
2. Культура общая и профессиональная.
3. Я – концепции педагога: каким он хочет себя видеть и каким видит в действительности.

*(Я – идеальное, Я – реальное, Я – ближайшего развития)*

1. Активная профессиональная позиция личности.
2. Особенности характера и темперамента.
3. Коммуникабельность и др.

**Профессиональные знания, умения и навыки**

Знания, умения и навыки находятся в тесной взаимосвязи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОБЩИЕ ЗНАНИЯ***в области* | **ОБЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ***в области* | **СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ***в области* |
| Литература | Общая психология | Детская психология |
| Искусство | Возрастная психология | Дошкольная педагогика |
| Математика | Семейная психология | Методика математики |
| История | Общая педагогика | Методика физического раз. |
| Обществознание | Коррекционная педагогика | Методика развития речи |
| География | Анатомия и гигиена | Методика изоб. деятельности |
| Биология | Физиология | Методика экологии |
| Музыка | Педиатрия | Методика муз. Развития |
| и т.д. | и т.д. | и т.д. |

*Знания любой категории, безусловно важны, специальные знания занимают особое место, но сама по себе профессиональная эрудиция служит лишь предпосылкой, потенциальной возможностью становления педагогического мастерства. Все таки, востребованность знаний будет во многом определяться индивидуальными особенностями участников педагогического процесса.*

*Воспитатели, дети,- главные участники, родители, коллектив д/сада. Между ними возникают определенного рода отношения:*

*Каждый из них имеет свои индивидуальные особенности. Поэтому и применение знаний к каждому из них будет особенным.*

***Пример.*** *Представьте, что вы мамы, которые привели своего малыша в детский сад. Один воспитатель имеет очень хорошие знания в области педагогики, закончила институт с красным дипломом, проводит хорошие занятия, но при этом, вы чувствуете, что отношение к вашему ребенку холодное, или он выходит из группы грязный, неопрятный …. Второй воспитатель вообще не имеет педагогического образования, опыта в работе с детьми, но каждый раз, когда вы заходите в группу, он с удовольствием рассказывает об успехах ребенка, ребенок опрятный, веселый, довольный, с удовольствием по утрам бежит в группу.*

*Становление педагогического мастерства происходит уже тогда, когда вы приобретаете знания, т.е. во время учебы в колледже. Приобретение этих знаний во многом зависит от ваших потребностей и интересов.*

*В это время проявляются ваши индивидуальные особенности, а также потенциальные возможности будущих педагогов.*

***Пример.*** *Некоторые из вас, поступая в колледж, рассматривали его как промежуточное звено между школой и высшим учебным заведением… Многие и не собирались становиться воспитателями дошкольного учреждения… Во многом это определяет уровень усвоения вами знаний.*