04.05.20

1. Изучить тему «Конструирование в подготовительной к школе группе» в учебнике **(С. В. Погодина Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности стр. 191 – 193)** и в материалах лекции

2. Выполнить практические задания

1. **«Судно» (***подготовительная группа***)**

**Ход занятия**

В начале занятия дети рассматривают постройки оснований судов, выполненных воспитателем, которые удобно расположены на низких столах, чтобы их было видно сверху. Воспитатель просит детей сравнить форму этих оснований и вспомнить, почему она разная. Для этого занятия вместо построенных воспитателем оснований судов можно предложить детям чертеж. Затем воспитатель предлагает построить военный корабль или баржу в зависимости от интересов детей.

При анализе готовых построек следует, прежде всего, обратить внимание на то, справились ли дети с определением формы основания. Можно предложить определить, какие из судов будут иметь большую скорость, какие меньшую. Правильное решение и будет показателем того, насколько сознательно усвоили ребята указанную зависимость.

***Задание:***

1. ***Определите программные задачи данного занятия.***
2. ***Какие методы и приемы обучения конструированию использовал воспитатель на данном занятии?***
3. ***Какую предварительную работу необходимо провести перед занятием?***
4. **«Двухэтажное здание» (***подготовительная группа***)**

**Ход занятия**

После объяснения темы занятия выяснить с детьми по чертежу, какая часть здания в нем представлена (фасад и задняя стена первого этажа). Затем рассмотреть, из каких деталей сложен фасад, как они поставлены, сколько их. Для двери оставлены просветы. Задняя стенка выполнена из тех же деталей, плотно прилегающих друг к другу. Сверху уложены детали, чтобы сделать перекрытие. Дети выясняют, чего не хватает, чтобы первый этаж был закончен (боковых стенок с окнами, перекрытия, дверей).

В беседе с детьми воспитатель договаривается, что начинать строить нужно с основания, на котором будет стоять здание. Поэтому следует по фасаду и длине перекрытия определить, какого размера должно быть основание.

Далее предлагает детям закончить первый этаж, уточнив расстояние между фасадом и задней стенкой в соответствии с имеющимися деталями для перекрытия, строить второй этаж и крышу. Придумать украшение для крыши. Готовую постройку оформить у основания.

В конце занятия готовые постройки анализируются, внимание обращается на оригинальные решения конструкций (сделаны двери, интересно оформлена площадка у здания, целесообразно подобраны детали, а кого-то сделаны балконы).

***Задание:***

1. ***Определите программные задачи данного занятия.***
2. ***Какие методы и приемы обучения конструированию использовал воспитатель на данном занятии?***
3. ***Какую предварительную работу необходимо провести перед занятием?***

Задание выполнить до 10.05.20

***лекция***

**Лекция. Конструирование в подготовительной к школе группе**

***Задачи обучения в подготовительной группе***

1. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям. Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
2. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, устанавливать функциональное назначение каждой.
3. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа сооружений, предметов.
4. Закреплять навыки коллективной работы.

*Конструирование из деталей конструкторов.*

1. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
2. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой.

***Методы и приемы обучения в подготовительной группе***

Для воплощения конструктивных замыслов детей этого возраста целесообразно помимо рекомендованных ранее использовать наборы № 7 и № 8, разработанные НИИ игрушки, а также тематические наборы «Архитектор», «Ленинград» и др.

В подготовительной к школе группе в основном применяют такие приемы обучения конструированию, которые опираются на пред­ставления и воображение детей, на умение выполнять словесное задание или руководствоваться рисунком, фотографией, чертежом. Поэтому чаще всего предлагается только ***тема*** постройки. Дети строят в соответствии с поставленными перед ними ***условиями***, более сложными, чем в старшей группе (например, построить мост и для транспорта, и для пешехода через реку определенной ширины, или здание двухэтажного магазина, или жилой четырехэтажный дом с тремя подъездами и т. д.).

***Образцы*** чаще всего даются в виде фотографий, рисунков, на которых изображены постройки, выполненные из того же строи­тельного материала, с которым работают дети. Предлагаются они в основном как примерные. Конечно, в отдельных случаях можно использовать образец постройки, выполненный воспитателем, но этот прием уже нехарактерен для обучения детей данного возраста.

При ***объяснении задания*** воспитатель может использовать ***частичный показ*** нового способа конструирования.

***Например***, *сооружение мостового перекрытия на высоких опорах, расположенных редко. Воспитатель устраивает опоры и соединяет их между собой длинными пластинами или брусками.*

В подготовительной к школе группе ***экскурсии и предварительные беседы*** проводят не только для обогащения представлений детей о конструируемых объектах. Каждая экскурсия направлена на подготовку восприятия тех конкретных задач, которые дети будут решать на последующем занятии.

*Так, во время экскурсии по городу воспитатель, обращая внимание детей на облик улиц, площадей, подчеркивает: красота определяется архитектурой сооружений, продуманным расположением зданий. На примере одной из площадей воспитатель вместе с детьми анализирует пространственное расположение зданий, их архитектурные особенности. А на занятии, объясняя задание, прежде всего, активизирует эти знания, что способствует лучшему пониманию задания, осмысленному его выполнению.*

***Беседы в начале занятия*** — один из методов активизации знаний детей.

*Так, сооружая мосты, воспитатель напоминает: мосты бывают разные — для пешеходов, для транспорта и для пеше­ходов и для транспорта и т. д.; конструкция, как и каждая часть, зависит от назначения. В ответ дети должны рассказать, мост какой конструкции они собираются строить и почему.*

В начале занятия, на котором дети должны по теме строить кинотеатр (клуб), воспитатель в беседе выделяет основные части здания (фойе, зрительный зал), их назначение, определяет основ­ную форму помещений (куб, призма, полушарие), пространственное положение (на одной плоскости или одно вверху, другое внизу и т. д.). Если же тема занятия иная — создавать собственные кон­струкции (мосты, здания, суда и т. д.), воспитатель побуждает детей рассказать о своих замыслах: о самой конструкции, ее назначе­нии, материале.