04.06.20

1. Изучить материалы лекции
2. Сделать опорный конспект (в тетради или в электронном виде):

Задание выполнить к 08.06.20

**Лекция 2. Педагогические способности**

*Для того чтобы говорить о том, какие способности должен иметь педагог, необходимо вспомнить, что такое способности, когда они зарождаются и как развиваются.*

***Способности*** – это такие психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений и навыков, но которые сами к наличию этих знаний, умений и навыков не сводятся.

Способности обнаруживаются только в деятельности, которая не может осуществляться без наличия этих способностей.

Основными педагогическими способностями являются:

**Гностические** – способности к изучению, исследованию (диагностированию) педагогических объектов, явлений, процессов.

**Проектировочные** – способности определять, формулировать цели и задачи педагогической деятельности.

**Конструктивные** – способности в планировании педагогической деятельности в соответствии с целями и задачами.

**Организаторские** – способности организовывать свою собственную деятельность и деятельность учащихся, создавать коллектив как инструмент формирования личности.

**Перцептивные** – способности, позволяющие понимать другого субъекта или объекта педагогического воздействия без вербальной (словесной) информации. Чувственное восприятие другого.

**Суггестивные** – способности эмоционально-волевого влияния на личность преимущественно приемами внушения.

**Коммуникативные** – способности к эффективному общению с разными возрастными группами детей, молодежью и взрослыми.

**Речевые** – способности адекватно своим желаниям выражать мысли и чувства.

**Креативные** – способности к творчеству.

**Академические** – способности к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию.

**Дидактические** - способности адаптировать учебный материал с целью успешного его понимания учащимися.

*Педагогические способности проявляются интегрировано, дополняя и компенсируя друг друга.*

*Одним из проявлений педагогических способностей является педагогический такт.*

**Педагогический такт** – это умение педагога поддерживать правильные отношения с детьми, находить верный тон в общении с ними; гибкость, осторожность и целесообразность воздействий педагога на воспитанников.

**Педагогическое воздействие** – это преднамеренное влияние педагога на детей.

*Особой сферой проявления педагогических способностей является применение педагогом поощрений и наказаний.*

*Но и поощрения могут быть как эффективными, так и неэффективными.*

***Эффективность и неэффективность поощрений с педагогической точки зрения***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Эффективное поощрение*** | ***Неэффективное поощрение*** |
| 1. Осуществляется систематически | 1. Осуществляется время от времени. |
| 2. Сопровождается объяснением педагога того, что именно в действиях воспитанника заслуживает поощрения. | 2. Делается в общем, без специальных разъяснений. |
| 3. Связано с личной заинтересованностью педагога в успехах воспитанника. | 3. Связано с формальным отношением к поощрению, при котором педагог не интересуется успехами воспитанника. |
| 4. Соотносится с достижением воспитанником определенных результатов. | 4. Отмечается лишь общее участие воспитанника в работе. |
| 5. Предполагает информирование о значимости достигнутых результатов. | 5. Информирует воспитанника о его результатах, не подчеркивая их значимости. |
| 6. Развивает у воспитанника умение организовать свою работу с расчетом на достижение хороших результатов. | 6. Ориентирует воспитанника на сравнение своих результатов с результатами других детей, на конкуренцию с ними. |
| 7. Воздействует на мотивационную сферу ребенка, опираясь на внутренние стимулы: интересы, желания. | 7. Опирается на внешние стимулы: похвалу, получение награды и т.п. |
| 8. Концентрирует внимание воспитанника на том, что его успех зависит от него самого. | 8. Обращает внимание воспитанника на то, что его успех зависит от усилий, прилагаемых педагогом или другими взрослыми. |
| 9. Способствует появлению интереса воспитанника к новым заданиям, когда прежние задания уже выполнены. | 9. Мешает работе воспитанника, отвлекая его, вводит новые задания еще до того, как будут завершены предыдущие. |

**Индивидуальный стиль деятельности педагога проявляется:**

* в темпераменте (время и скорость реакции, индивидуальный темп работы, эмоциональная откликаемость);
* в характере реакций на те или иные педагогические ситуации;
* в выборе методов обучения;
* в подборе средств воспитания;
* в стиле педагогического общения;
* в реагировании на действия и поступки детей;
* в манере поведения;
* в предпочтении тех или иных видов поощрений и наказаний;
* в применении средств психолого-педагогического воздействия на детей.