05.06.20

1. Изучить материалы лекции
2. Выполнить практическое задание:

Приведите свои примеры реализации каждого принципа в продуктивной деятельности.

Задание выполнить к 08.06.20

**Лекция 4. Дидактические принципы как основа обучения детей изобразительной деятельности**

**Система принципов**

**Последовательность и систематичность**

**Доступность Научность**

**Развивающий и воспитывающий характер обучения**

**Наглядность Осознанность**

**и активность**

**Индивидуальный подход к детям**

**Развивающий и воспитывающий характер обучения** – основной дидактический принцип, с которым связаны все остальные. Подразумевает не столько передачу знаний, сколько развитие при этом всех психических познавательных процессов, чувственной сферы ребенка, его нравственных качеств.

***Пример.*** *В старшей группе воспитатель проводит занятие «Рисование по сказке «Два жадных медвежонка», при этом стоят задачи:*

* *учить детей передавать связный сюжет;*
* *упражнять в рисовании животных.*

*Это обучающие задачи, но немаловажную роль воспитатель отводит развивающим и воспитывающим задачам:*

* *воспитывать у детей заботливое отношение друг к другу;*
* *развивать эмоциональную сферу.*

**Последовательность и систематичность** – подразумевает передачу материала от простого к сложному, систематическое проведение работы по изобразительной деятельности, закрепление полученных знаний вне занятий и в семье.

***Пример.*** *Рисование дерева – задача решается во всех возрастных группах. В младшей группе дети могут выделить и изобразить лишь некоторые признаки предмета (передать вертикальное направление ствола и горизонтальное направление ветвей); в средней группе определяют основные признаки формы, цвета (передать толщину ствола и ветвей, цвет листьев летом и осенью); в старшей и подготовительной группах находят не только основные признаки данного вида, но и характерные детали (старшая – показать форму ствола, расположение ветвей у лиственных и хвойных деревьев; подготовительная – показать разницу в форме и строении разных пород, индивидуальные различия у деревьев одного и того же вида).*

Без систематического проведения таких занятий детям трудно усвоить программный материал. Также очень помогает в освоении умений и навыков закрепление работы с родителями дома, творческое применение их в повседневной жизни.

**Принцип научности** – предполагает подачу достоверной информации, соответствующей уровню развития детей данного возраста.

***Пример.*** *При рисовании дерева мы правильно объясняем, что у него есть ствол, ветви, а не говорим «Палочка, а на ней маленькие палочки».*

**Принцип доступности** – весь материал, который предлагается детям в изобразительной деятельности должен быть близок и понятен детям, соответствовать уровню их восприятия и способностей.

**Принцип наглядности** – в первую очередь связан с тем, что мышление ребенка имеет преимущественно наглядно – образный характер. Я. А. Коменский указывал, что «…познание всегда начинается с ощущений, ибо ничего нет в сознании, чего ранее не было в ощущениях».

**Осознанность и активность** – основывается на важности осмысления и осознания знаний, что предусматривает активизацию познавательных процессов у ребенка. Осознанное усвоение детьми знаний предполагает непосредственное участие воли и чувств.

**Индивидуальный подход к детям** – предполагает учет индивидуально – типологических качеств ребенка**,** уровня подготовленности.

***Пример.*** *В изобразительной деятельности более результативной будет индивидуальная работа, если она предшествует изучению нового материала. Предполагается рисование березы зимой. В предварительной работе воспитатель с детьми рассматривают березу на прогулке, отмечает ее характерные особенности, вечером читает художественную литературу с описанием березы, а непосредственно на занятии, в начале его, читает стихотворение С. Есенина*

*Белая береза под моим окном*

*Принакрылась снегом, точно серебром.*

*На пушистых ветках снежною каймой*

*Распустились кисти белой бахромой…*

*А заря, лениво обходя кругом,*

*Обсыпает ветви новым серебром.*

В учебном процессе вся система дидактических принципов реализуется одновременно. При этом следует помнить, что основным, главным является принцип развивающего и воспитывающего обучения.