**Лекция студентам группы 11/З \_ДО на 08.11.2021**

Обратная связь по лекции: ответы на вопросы и задания в конце лекции.

Отправляйте на сайт колледжа. Отвечайте на все вопросы. Рефлексия (6 вопрос) - проанализируйте свои знания.

**МЕТОДИКА ОРГАНИ3АЦИИ, ПЛАНИРОВАНИЯ И ДИАГНОСТИКИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА ПЛАНИРОВАНИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Теоретический анализ работ ученых в вопросах особенностей трудовой деятельности дошкольников позволяет утверждать, что у детей старшего дошкольного возраста возможно развивать первичный опыт культуры трудовой деятельности. Трудовая деятельность содержит в себе воспитательную ценность, которая может быть сформирована как ***система задач***:

* развитие у дошкольников представлений о ценности труда (созидание предметного мира, украшение мира и жизни людей, изменение мира к лучшему, придание нового качества предметам и жизни людей) и смысле труда в жизни человека (самовыражение, проявление творчества, индивидуальности, передача поколениям результатов труда, целесообразность жизни человека, служение людям, Отечеству);
* формирование культуры трудовой деятельности дошкольников на принципах эстетичности, рациональности, целесообразности, эффективности, результативности, востребованности;
* воспитание личностных качеств, таких как самостоятельность, творчество, инициативность, ответственность, выносливость, позитивное отношение к труду, настойчивость, объективность к собственным результатам деятельности, потребность в созидательной деятельности, готовность выполнять любую работу качественно, способность подчинять трудовые действия поставленным целям;
* воспитание корпоративных умений: договариваться, согласовывать, подчиняться, принимать цели и способы совместной деятельности, организовывать и самоорганизовываться, уважать труд сверстников, сопереживать и совместно радоваться общим достижениям;
* формирование представлений о новых профессиях современного изменяющегося мира под воздействием труда человека, определение своего места в трудовой деятельности сверстников и совместной с взрослыми деятельностью.

Анализ исследований выявил такие ***педагогические условия***, как:

* совместный труд, взаимодействия детей, темп и качество работы при единой для всех цели (Р.С. Буре);
* расширение области участия ребенка в общественном труде и формирование знаний о труде взрослых (Д.В.Сергеева);
* умение согласовывать свои действия, помогать друг другу, устанавливать единый темп работы (А.Д. Шатова);
* наличие общей цели, где каждый ребенок выполняет какую-то часть работы самостоятельно (С.А Козлова);
* решение детьми наряду с трудовыми нравственных задач - договариваться о разделении труда, помогать друг другу, отвечать за качество общей, совместной работы (Т.А. Куликова);
* осознание социальной значимости труда, соответствие труда   
  возрастным и индивидуальным особенностям детей, постепенное усложнение содержания труда, учет половых предпочтений детей, их потребностей и интересов (О.В. Мачехина);
* личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя с детьми в регламентированной, нерегламентированной и самостоятельной деятельности, наличие соответствующей предметно-развивающей среды (Т.И. Тарабарина);
* субъект-субъектное взаимодействие как модель партнерства, признание ребенка в качестве субъекта процесс а, предоставление ему свободы в построении своей деятельности и творческой самореализации, взаимопринятие и взаимопонимание (В.Г. Маралов);
* реализация личностно-гуманного подхода к ребенку, расширение потребностно-мотивационной сферы, усиление этического, эвристического, эстетического, экологического замыслов, учет индивидуальных и половых различий детей, добровольности участия в труде на основе педагогического стимулирования (Л.Н. Сайгушева);
* совместный со взрослым труд, изменение позиции взрослого по отношению к детям в процессе деятельности (игра, общение обучение, труд), включение взрослого в деятельность в качестве партнера.

**ОСНОВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Д.В. Сергеева, В.И. Логинова, Н.М. Крылова, Л.И. Сайгушева утверждают: трудовое воспитание необходимо осуществлять с раннего возраста, что обусловлено требованиями современного общества к воспитанию у детей таких качеств, как трудолюбие, самостоятельность, активность, целенаправленность, бережливость, гуманность, коллективизм; возрастными психологическими особенностями детей (подражательность, активность, пытливость, любознательность, сензитивность, эмоциональная отзывчивость). Трудовое воспитание тесно связано с другими задачами развития личности: физическим, умственным, нравственным воспитанием; труд является средством воспитания гуманных чувств, формирует положительные эмоции. Он рассматривается не как самоцель, а как средство развития личности с ярко выраженной индивидуальностью.

**СПЕЦИФИКА ПЛАНИРОВАНИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ**

Трудовая деятельность формируется в процессе всех видов деятельности: игровой, продуктивной, учебной. В игровой деятельности ребенок воспроизводит труд взрослых, отношения в труде; приобретает представления о необходимости труда, его общественной значимости, коллективном характере. В продуктивных видах деятельности учится ставить цели, затрачивает усилия для получения результата. Учебная деятельность способствует пониманию общественной значимости труда, учит планировать деятельность, достигать результата, дети знакомятся с трудом взрослых.

Детский труд значительно отличается от труда взрослых. Взрослый труд - получение объективно значимого продукта, осязаемого; детский труд имеет большое значение для психического развития самого ребенка. Своеобразие трудовой деятельности дошкольника проявляется в том, что он связан с игрой, не имеет общественно значимого результата, служит средством для развития личности.

Взаимосвязь труда детей с игрой заключается в общем источнике - потребности принимать активное участие в жизни взрослых и стремлении к самостоятельности; происходит освоение сферы социальных отношений и действий, связанных с бытовыми и профессиональными функциями взрослых. Различия проявляются в следующем: в игре ребенок действует в воображаемом плане и конкретный результат вряд ли будет получен. Труд же предполагает производство осязаемого продукта, ребенок может устанавливать более прямую, непосредственную связь с жизнью взрослого, чем в игре.

Чем младше ребенок, тем быстрее труд превращается в игру (особенно в раннем и младшем дошкольном возрасте). Это происходит чаще всего, когда поручение непосильно для малыша, он не понимает, что от него тpeбуют, не знает, как нужно выполнять, взрослый не контролирует его деятельность. Старшие дошкольники (6 лет) уже осознают различия: в игре выделяют игрушки или предметы-заместители; выполняя роли понимают, что эта деятельность для удовольствия; в трудовой же деятельности уже могут выделять орудия труда, осуществляют ряд трудовых операций, указывают объективную цель труда («чтобы было чисто, порядок надо навести»), осознают полезную направленность труда, считают, что это важная работа.

На протяжении всего дошкольного возраста связь игры и труда сохраняется, так как необходимо изготовить атрибуты для игровых действий (например, вертушки); продукты детского труда помогают создать воображаемую ситуацию (например, изготовление игрушки-самоделки включается в режиссерскую игру). Благодаря игре дети постигают смысл труда взрослых, сущность их взаимоотношений, через игру улучшается качество работы, стремление довести ее до конца, формируется положительное отношение к хозяйственно-бытовому труду, особенно к однообразным процессам (например, уборка снега с веранды).

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРОВАНИЮ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Планирование - это деятельность педагога по проектированию последовательности педагогических действий, обеспечивающих успех ребенка в деятельности, ее качества в развитии личности ребенка. При планировании трудовой деятельности дошкольников педагог проектирует следующие педагогические действия:

* определение цели труда как ожидаемого результат деятельности соответственно целевым ориентирам ФГОС ДО (что может делать и сделать ребенок);
* определение задач, которые решает педагог в процессе достижения цели (ознакомление с содержанием деятельности и предполагаемым продуктивным результатом, обучение действиям достижения результата, закрепление последовательных действий, упражнение в освоении действий, воспитание положительных взаимоотношений, интереса к труду, умения прилагать волевое усилие, делать работу самостоятельно, правильно, умение договариваться и согласовывать действия и пр.);
* отбор оборудования трудовой деятельности как средств достижения цели, в процессе работы;
* определение формы организации труда, адекватной возрасту ребенка и оптимальной для достижения цели трудовой деятельности (повседневный труд по самообслуживанию, совместный труд с взрослым, поручение, дежурство, труд рядом, общий или совместный труд);
* проектирование основных методических приемов, которые позволят решить образовательные и воспитательные задачи (методы мотивации детей к началу трудовой деятельности - проблемная ситуация, поисковый вопрос; положительный пример взрослого, ребенка для начала труда; показ действий; положительная оценка; привлечение для помощи другому; советы педагога в процессе труда и пр.);
* определение видов индивидуальной работы по трудовому воспитанию ребенка (указание, с кем из детей педагог будет общаться, помогать, советовать и т.п.).

**Вопросы и задания для самоконтроля**

1. Прочитать главу 9. Рекомендации к планированию задач и содержания трудового воспитания (стр. 70-72 учебника Козловой С.А. Теоретические и методические основы трудовой деятельности дошкольников) и проанализировать предложенный на стр. 136. 137 план работы. Дайте оценку данному плану, сформулируйте предложения по его усовершенствованию.

1. Почему необходимо планировать работу по трудовому воспитанию дошкольников?

2. В чем целесообразность включения детей в разнообразный труд?

3. Не мешает ли планирование творческому проявлению ребенка в труде? Обоснуйте свой ответ

4. Методы и приемы руководства трудовой деятельностью дошкольников (распределение работы, совет, разъяснения по подготовке рабочего места и подбору необходимого оборудования, соблюдения последовательности трудовых операций, совместное выполнение дела, организация помощи со стороны сверстников).

5. Специфика планирования трудовой деятельности дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей воспитанников.

6. В чем вы испытывали трудности при изучении темы? Как вы их преодолевали?