**Что нужно знать о цели и целеполагании в педагогике**

**Студенты должны знать:**

* методику целеполагания и анализ процесса и результатов обучения дошкольников;

**Студенты должны уметь:**

* анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
* находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

**Основные понятия и термины по теме:** цель, целеполагание, задачи, требования предъявляемые к целеполаганию, подходы к формулированию целей занятий и способы постановки цели.

**План изучения темы:**

Понятие «цель», «педагогическая цель», «целеполагание». Ориентиры для определения педагогических целей. Требования к педагогической цели. Подходы к целеполаганию в педагогике.

Современные исследования свидетельствуют о том, что в реальном педагогическом процессе цель является определяющим фактором, тем стержнем, вокруг которого педагог объединяет все педагогические средства в систему, определяя место каждого из них. Установлено, что целеполагание является необходимым условием продуктивной деятельности педагога; ведущим, системообразующим компонентом педагогической деятельности, позволяющим смоделировать субъекту деятельности траекторию собственного развития, осуществить самодвижение и коррекцию собственного саморазвития.

Целеполагание определяет структурную основу программ деятельности не только учащихся, но и педагогов, позволяя определять адекватную технологию обучения и систему критериев оценки получаемых результатов.

Педагогическое целеполагание выступает важнейшим компонентом профессиональной компетентности учителя в контексте современных подходов к образованию. Решить насущные проблемы современного образования способен педагог, умеющий выстраивать процесс целеполагания, а значит, обладающий творческим стилем мышления, умением анализировать педагогические явления, ставить педагогически обоснованные цели, отбирать и своевременно корректировать средства для их реализации, адекватно оценивать результативность собственной деятельности.

**Что же такое цель в обучении?**

Цель – предвосхищаемый результат – образовательный продукт, который должен быть создан за определённый промежуток времени и его можно продиагностировать, т.е. цель должна быть проверяема (А.В.Хуторской).

Под **целью** в образовании следует понимать предвосхищаемый результат – образовательный продукт, который должен быть реальным, конкретным, понятным, осознанным, описывающим желаемый результат, реальные, побудительные действия.

Охарактеризовать цель, значит ответить на вопросы: что именно должно быть достигнуто в результате, на что следует направить активность.

Осознание целей своего обучения, понимание значимости этих целей обеспечивает высокий уровень мотивации обучающихся, наполняет смыслом их учебную деятельность, вносит серьезный вклад в формирование индивидуальной траектории обучения.

Образовательные цели прописаны в государственных образовательных стандартах. Они определяют результаты обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся на разных этапах образовательного процесса. Цели каждого конкретного образовательного мероприятия должен определять педагог, соотнося эти цели с целями стандартов.

Поставить педагогическую цель означает определить те изменения в личности обучающегося, которые хочет достичь педагог.

Значит, планируя образовательное мероприятие необходимо подходить к постановке целей с позиции всего комплекса задач современного образовательного процесса, не ограничиваясь только предметными целями. В этом случае каждое образовательное мероприятие будет содействовать продвижению обучающихся (воспитанников) к качественной подготовке к современной жизни.

**Что такое целеполагание?**

Определение 1.

В педагогике **целеполагание** это процесс выявления целей и задач субъектов деятельности (учителя и ученика, воспитателя и воспитанника), их предъявления друг другу, согласования и достижения. Оно должно быть субъектным и соответствовать планируемому результату.

Определение 2

**Педагогическое целеполагание** – это процесс и результат определения, формулировки, постановки целей и задач обучения, инициированный педагогом и принимающийся учениками (воспитанниками); сердцевина образовательного процесса; эффективный методический и дидактический инструмент формирования образовательно-воспитательного процесса, который определяет выбор форм, методов и способов педагогического воздействия.

**В каких аспектах рассматривается целеполагание?**

Традиционно целеполагание рассматривается **в трёх аспектах**:

***обучающий аспект*** складывается из овладения учащимися (воспитанниками) знаниями, умениями и навыками;

***развивающий аспект*** это целенаправленное развитие познавательных сил и способностей учащихся (воспитанников), их психических свойств, мотивов учения, познавательных интересов, интеллектуальной, волевой и эмоциональной сфер;

***воспитывающий аспект*** – это организация овладения учащимися (воспитанниками) опытом эмоционально – ценностного отношения к миру, действительности, формирование научного мировоззрения, нравственных, трудовых, этических, эстетических представлений и взглядов.

**Какие общедидактические требования предъявляются к целеполаганию?**

***Цели должны быть***

* Диагностируемые. Диагностичность целей обозначает, что имеются средства и возможности проверить, достигнута ли цель. Критерии измеримости бывают качественные и количественные.
* Конкретные.
* Понятные.
* Осознанные.
* Побудительные (побуждать к действию).
* Точные. Цель не должна иметь расплывчатые формулировки.Не следует употреблять такие расплывчатые выражения, как «узнать», «почувствовать», «понять».

**Часто воспитатели путаются в терминах и понятиях целей и задач.**

Давайте разберемся, в чем состоит отличие цели от задачи.

**Что такое задачи?** Задача это то, что нужно сделать, чтобы достичь цели. Другими словами, это средство для достижения цели. Чтобы её охарактеризовать, надо ответить на вопрос: как будет достигаться цель?

**Задачи** – это перечень действий,предпринимаемых для достижения цели, это те пункты (звенья, шаги), выполняя которые вы добьетесь поставленной цели результата.

Таким образом**, цель** – это желаемый результат деятельности, **задачи**– пути достижения результата, процесс.

При формулировке цели и задач занятия нужно помнить:

* **Цель** занятия одна и выражена именем существительным, развитие, формирование, содействие и т.д.
* **Задачи** минимум 3 и выражены глаголами несовершенного вида (что делать?), указывающими на определенное действие: развивать, содействовать развитию, упражнять, закреплять формировать, способствовать (развитию, формированию), воспитывать

**Подходы к классификации целей в педагогике**

В соответствии с требованиями ФГОС, дидактические цели ***в качестве прогнозируемых результатов педагогического воздействия*** заключены в **3 группы задач**:

1. Образовательные;
2. Воспитательные;
3. Развивающие.

Согласно распространенной классификации выделяют следующие типы целей:

* Предметные;
* Личностные;
* Метапредметные.

Классификаций целей по различным основаниям:

* **По времени:** долговременные (долгосрочные), кратковременные, среднесрочные;
* **По приоритету:** главные (первостепенные), вспомогательные (второстепенные);
* **По субъекту цели:** личностные, коллективные (социальные, групповые), общечеловеческие;
* **По объекту:** образовательные (познавательные), воспитательные, развивающие;

Все перечисленные цели зафиксированы в образовательных стандартах.

Уточнение цели отражается в постановке отдельных задач – так называемых, ступеней, этапов на пути к достижению целей. В структуре задачи заложены требования, направленность на выполнение единой цели; дидактические условия и средства, используемые в процессе решения задач. Цели и задачи в совокупности формируют целевой компонент педагогической системы, который вместе с содержательным, процессуально-деятельностным (технологическим), оценочным направлен на формирование единства педагогической системы.

**Под целями** занятия понимают те результаты, которые предполагает достичь педагог в процессе совместной деятельности с обучающимися при их обучении, воспитании, развитии. Все три цели тесно взаимосвязаны, и в зависимости от конкретных условий их роль в организации и проведении занятия различна. На занятии практически решаются все три цели. Одна из них, как правило, выступает в роли основной, а другие, решая собственные задачи, в то же время помогают достижению главной, ведущей цели.

↗ образовательные

ЦЕЛИ → развивающие

↘ воспитательные