**Тема 1.3. Педагогический процесс**

**Лекция 24**

**Структура и основные компоненты целостного педагогического процесса**

План:

1. [Структура педагогического процесса](https://zaochnik.com/spravochnik/pedagogika/teorija-obuchenija/struktura-i-osnovnye-komponenty-tselostnogo-pedago/#0)
2. [Процессуальная структура и основные компоненты педагогического процесса](https://zaochnik.com/spravochnik/pedagogika/teorija-obuchenija/struktura-i-osnovnye-komponenty-tselostnogo-pedago/#1)
3. Целостность педагогического процесса

4. Этапы педагогического процесса

**1. Структура педагогического процесса**

*Что вы понимаете под словом СТРУКТУРА?*

1. ***Структура*** - это устойчивая совокупность связей объекта, обеспечивающая его целостность и функционирование, связь между образующими элементами.

*Источник:* [*Словарь по образованию и педагогике*.](https://didacts.ru/slovari/slovar-po-obrazovaniyu-i-pedagogike.html)

2. ***Структура*** - лат.- строение, расположение, порядок) - совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих целостность и тождественность самому себе, то есть сохранение основных свойств при различных внешних и внутренних изменениях.

*Источник:* [*Комплект методического обеспечения по учебной дисциплине “педагогические технологии”*](https://didacts.ru/slovari/komplekt-metodicheskogo-obespechenija-po-uchebnoi-discipline-pedagogicheskie-tehnologii.html)

Мы знаем что **педагогический** **процесс** – это направленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующие цели образования и воспитания в условиях **педагогической** **системы**.

Следовательно, ***структура*** - это *расположение элементов (компонентов) в педагогической системе.*

Структура педагогического процесса образуется из **органически связанных компонентов**.

**2.** [**Процессуальная структура и основные компоненты педагогического процесса**](https://zaochnik.com/spravochnik/pedagogika/teorija-obuchenija/struktura-i-osnovnye-komponenty-tselostnogo-pedago/#1)

***Компонентами системы педагогического процесса*** являются с одной стороны педагоги, воспитуемые, условия воспитания, с другой стороны – цели, задачи, содержание, методы, формы взаимодействия педагога и воспитуемых, достигаемые при этом результаты.

***1. Системообразующим звеном*** педагогического процесса является ***целенаправленная педагогическая деятельность,*** ***её носитель – социально подготовленный взрослый –* педагог*,*** который является носителем цели и передовых идеалов, обладателем знаний и мастерства воспитания.

Педагогв педагогическом процессе выступает ***одновременно как его субъект и объект.***

Как субъект педагогического процесса он получает специальное педагогическое образование, осознаёт себя ответственным перед обществом за подготовку подрастающих поколений. Он формирует свое диалектико-материалистическое мировоззрение, развивает способность к активному общению с детьми, организации их жизни и психолого-педагогическому воздействию на них.

***2. Основным и главным компонентом педагогического процесса, его объектом и субъектом, является ребёнок.***

Вместе с воспитателем он образует динамичную систему «педагог - ребёнок» при ведущей роли педагога. Ребёнок как объект педагогического процесса представляет собой индивидуальность познаваемую, развиваемую и преобразуемую в соответствии с педагогическими целями. Ребенок как субъект педагогического процесса есть развивающаяся личность, наделённая естественными потребностями и задатками, стремящаяся к творческому самовыражению, удовлетворению своих потребностей, интересов и стремлений, способная к активности усвоению педагогических воздействий или сопротивлению им.

***Третьим компонентом*** педагогического процесса является **его содержание**. Содержание педагогического процесса тщательно отбирается, подвергается педагогическому анализу: обобщается, оценивается с позиции мировоззрения структурируется, приводится в соответствие с возрастными возможностями детей. Оно представляет собой основное средство формирования определённого типа человеческой личности. В содержании педагогического процесса входят основы человеческого опыта в области общественных отношений, [идеологии](https://studopedia.ru/10_19376_struktura-i-funktsii-ideologii.html), производства, труда, науки, культуры.

Таким образом, ***структурными компонентами целостного педагогического процесса являются:***

* цель;
* содержание;
* формы;
* деятельность педагога посредством педагогических задач, методов и средств;
* деятельность воспитуемого, определяемая по личным целям, мотивам, средствам;
* результат совместной деятельности педагога и воспитанника.

Педагогическое воздействие и взаимодействие характеризуются целью. Только тогда это можно рассматривать в качестве организованного и управляемого процесса.

Целевой компонент процесса включает все многообразие целей и задач педагогической деятельности: от главной цели - всестороннего и гармоничного развития личности - до конкретных задач формирования отдельных качеств.

Содержательный компонент раскрывает смысл, который вкладывается в цели и задачи. Содержание педагогического процесса считается сложным и неоднозначным вопросом. Он имеет социальное значение, динамичность и большой массив накопленной человечеством культуры, уникальность, индивидуальность каждой личности, принимающей участие в данном процессе.

Деятельностный - взаимодействие педагогов и воспитанников, их сотрудничество, организацию и управление процессом. В итоге мы приходим к конечному результату.

Результативный компонент процесса отражает эффективность его протекания, характеризует достигнутые сдвиги в соответствии с поставленной целью. После анализа результатов, что воспитуемый умеет, педагог ставит новые задачи, определяет новое содержание и соответственно ему выполняет новую деятельность, что приводит опять к новым результатом. В этом заключается обратная связь.

***Все компоненты между собой внутренне связаны***. При этом мы знаем, что все процессы, входящие в педагогический процесс взаимосвязаны. Из этого ***можем сделать вывод о целостности педагогического процесса.***

**3. Целостность педагогического процесса**

*Определение 1*

**Педагогический процесс** – это целенаправленное, насыщено смыслами и организованное взаимодействие воспитателей (учителей) с ребенком. В результате деятельности воспитанники/ученики начинают активную жизнедеятельность и самоизменение.

Чтобы понять, в чем заключается целостность педагогического процесса, нужно разобраться со всеми составляющими. Это научная, развивающаяся и совершенствующаяся система, опирающаяся на законы воспитания, творчество учителей и особенность возрастных изменений учащихся. В основе системы появляются и работают определенные закономерные принципы.



Педагогическая работа тесно связана с другими общественными процессами, в том числе с экономическими, политическими, нравственными и культурными. Она зависит от состояния общественных работ, взаимодействия производительных сил и отношений.

Особенность педагогического процесса – целостность и сохранение всех важных частей. Важно, чтобы обучение, воспитание и развитие основного были связаны между собой. Сложные процессы внутри педагогической работы выражаются в ***противоречиях***

1. Единство и самостоятельность процессов, образующих педагогический процесс.
2. Целостность и соподчинение входящих в него процессов.
3. Наличие общего и сохранение специфического в каждом процессе

Особенность педагогического процесса, как динамической системы, – это способность выполнять социальные задачи. Любое общество заинтересовано в качественном выполнении функционала, что и достигается за счет целостности работы. Единство процесса формирует гармоничную и полную личность с желанием развиваться.

Целостность в рамках педагогического процесса понимается как качество, характеризующее ***высшую степень его развития, результат стимулирующих сознательных действий и работы субъектов, функционирующих в нем.*** Эффективная работа отличается внутренним единством всех компонентов и взаимодействий. В нем регулярно все движется, преодолеваются внутренние противоречия и перегруппировываются взаимодействующие силы и появляются новые качества.

Благодаря реализации процесса начинается организация жизнедеятельности воспитанников/учеников. Она отвечает на потребности воспитанников, оказывает сбалансированное влияние на сознание, чувства и волю личности. Деятельность наполняется нравственно-эстетическими элементами и провоцирует положительные переживания. Стимулирует мотивационно-ценностное отношение к окружающему миру.

Целостность педагогического процесса – это в педагогике не только обучение и воспитание. Не стоит представлять себе эту работу как несколько действий, сложенных в одну систему. Это неделимая работа, функционирующая на основе решения противоречий между воспитанником/учеником и влиянием на него жизнедеятельности.

*Определение 2*

**Целостный педагогический процесс** – это взаимосвязь и взаимообусловленность действий и явлений, появляющихся в нем. Они реализуются в моменты воспитания и обучения, при взаимоотношении субъектов всей работы и в связях деятельности с внешней средой.

**Аспекты целостности педагогического процесса**

На целостность влияет накопленные людьми знания по отражению цели и содержанию образовательного опыта. Реализация элементов обучения – это и выступает воплощением единства образовательных, развивающих и воспитательных работ.



Если рассматривать деятельность по организации, то выделяют несколько самостоятельных компонентов:

1. Процесс освоения и конструирования содержания обучения и материалов базы;
2. Взаимодействия воспитателей/учителей и воспитанников/учеников в учебном процессе, как части целостного педагогического процесса;
3. Личностное взаимодействие педагогов с воспитанниками;
4. Самостоятельное усвоение занятий/уроков воспитанниками/школьниками.

В первом и последнем процессах отражаются предметные отношения. Процесс взаимодействия – это педагогические отношения, а третий компонент охватывает процесс едино.

Специфика процессов образующих целостный педагогический процесс обнаруживается при выделении доминирующей функции.

Доминирующая функция:

* процесса обучения - обучение,
* воспитания - воспитание,
* развития - развитие.

Но у каждого выделенного процесса есть еще и соответствующие функции, которые входят в другие процессы. Например, ***воспитание*** осуществляет ***не только воспитательную***, но и ***образовательную, развивающую функции.***

Так же в ходе осуществления всех этих процессов тесно взаимосвязаны цели, задачи, содержание, формы и методы. Например, в содержании обучения доминирует формирование научных представлений, усвоение понятий, законов, все это оказывает большое влияние на развитие и воспитание личности.

*Какая цель для всех процессов главная?*

Таким образом, все процессы ведут к главной цели - ***формированию личности, но каждый из них способствует достижению этой цели присущими ему средствами.***

**4. Этапы педагогического процесса**

Как вы думаете, какие основные этапы можно выделить в любом процессе, в любой деятельности?

Несмотря на некоторые различия, в развитии всех педагогических процессов, Иван Павлович Подласый выделил **однотипные этапы**:

* подготовительный,
* основной,
* заключительный

**На первом**, **подготовительном этапе педагогического процесса** определяются цель, конкретные задачи, выясняется состояние вопроса, планируются, прогнозируются результат и схема процесса, подбираются методы воздействия с учетом основной задачи, возраста детей и концепции воспитания (на современном этапе это концепция личностно-ориентированного подхода, предполагающего реализацию воспитателем «Декларации прав ребенка»).

Так, **воспитатель считает важным воспитание у детей положительного отношения к труду.**

Данная цель конкретизируется с учетом возраста.

Затем изучается характер отношения к труду в данной группе, ставятся задачи применительно к конкретным детям, подбираются компоненты воздействия, формулируется желаемый результат.

Завершается подготовительный этап планом перспективной работы, скорректированным на основе выяснения состояния вопроса в практике и прогнозирования результата.

**План реализуется** **на втором, основном этапе педагогического процесса**.

На основном этапе осуществляется педагогическое взаимодействие воспитанника и воспитателя, ведется постоянный оперативный контроль за промежуточными результатами.

*Как вы думаете, зачем нужен оперативный контроль?*

Оперативный контроль помогает обнаружить отклонения, ошибки и тут же произвести коррекцию, внести необходимые дополнения или изменения.

Думающий педагог не прячется от анализа ошибок, не обольщается первыми положительными результатами, а выясняет их причины.

Этот этап потому и называется основным, что именно в процессе его реализации решаются поставленные воспитательно-образовательные задачи.

Очень важно на этом этапе постоянно поддерживать и учитывать обратную связь - ответную реакцию ребенка на воздействия.

**Третий, заключительный этап** предназначен для **анализа результатов**.

*Как вы думаете, чем этот анализ отличается от анализа на основном этапе?*

Анализ имел место и на основном этапе, но теперь проводится исчерпывающий анализ причин получения положительных результатов и образования недостатков. Еще раз рассматриваются правомерность поставленных задач, адекватность избранных средств, методов, форм организации. Выявляется то, что дало наилучший результат, и то, что оказалось малодейственным. Конечно, эта работа трудоемкая. Но без нее педагог не станет мастером своего дела.