**Тема 1.3. Педагогический процесс**

**Лекция 26**

**Функции процесса обучения**

Функции процесса обучения неотделимы от функций педагогического процесса. Основными функциями целостного педагогического процесса являются: образовательная, развивающая, воспитательная.

***1.*** ***Образовательная функция****.* Эта функция реализуется в большей степени в процессе обучения. Основными компонентами сознания являются знания, суждения, убеждения. Реализация образовательной функции в большей степени способствует формированию знаний, в меньшей степени - убеждений. Суждения являются как бы связующим звеном между знаниями и убеждениями. Следовательно, необходимы дополнительные усилия, специальная деятельность для целостности развития сознания.

***Компоненты образования*** - знания, умения, навыки.

***Знания*** - сохраненные в памяти факты, сведения, научные теории, законы, понятия, закрепленные в определенной системе в сознании и составляющие личное достояние сознания человека, которым он может воспользоваться при необходимости. В знаниях заключен обобщенный опыт всего человечества.

***Умения*** - это сознательная деятельность, осуществляемая на основе усвоенных знаний и выраженная в готовности человека к практически целесообразным действиям, готовности применять на практике усвоенные им знания.

***Навыки*** - это доведенное до автоматизма, привычное, выполняемое определенным способом действие без особых усилий со стороны воли и сознательного самоконтроля.

***2.*** ***Развивающая функция***. Развитие и саморазвитие в педагогическом процессе взаимосвязаны. Педагогические влияния должны способствовать более интенсивному развитию личности, содействовать развитию психических процессов, речи, сенсорной, эмоциональной, двигательной сфер деятельности личности.

***3. Воспитательная функция.*** Обучение служит не только передаче знаний и развитию рассудка человека, но и духовному, нравственному, эмоционально-волевому воспитанию личности. В этом прослеживается характерная черта обучения, выраженная в его тесной связи с воспитанием. Отмечая эту связь, И.Ф. Гербарт в употребление понятие *воспитывающего обучения*: воспитывающим называется обучение, при котором достигается органическая связь между приобретением учащимися знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и формированием у них эмоционально-ценностного отношения к миру.

*Воспитательная функция более объемна*, чем две названные выше функции: она наиболее целостно представляет педагогический процесс, являясь ведущей и корректирующей, можно сказать, координирующей остальные функции. Личность характеризуется совокупностью и взаимосвязанностью трех основных компонентов: сознания, чувств, поведения.

Разделение педагогического процесса на процесс обучения и процесс воспитания есть отражение потребностей педагогической науки в теоретическом осмыслении реальной действительности. Однако следует признать, что в реальном жизненном процессе отстраниться в обучении от воспитания и в воспитании от обучения невозможно. Невозможно обучать не воспитывая и воспитывать не обучая.

Педагогический процесс становится наиболее эффективным, когда он охватывает не только рациональную, но и эмоциональную сферу чувств.