# Какие особенности и тенденции характеризуют развитие современной системы образования в различных странах мира?

К этим особенностям и тенденциям относятся:

1. Все возрастающая *потребность и заинтересованность общества в приобщении населения к более высокому уровню образования* как предпосылке социального и духовного прогресса.

В большинстве стран мира (Англия, Франция, ФРГ, США и др.) декларировано и осуществляется всеобщее среднее образование, удлиняется его продолжительность, увеличивается сеть университетов, различных институтов и колледжей, расширяющих возможность получения высшего образования; указанные меры обусловливаются не только потребностями научно-технического прогресса, но и стремлением создать более благоприятные условия для социальной адаптации человека. На эту тенденцию указывал еще немецкий гуманист Вильгельм Гумбольдт (1767–1835): «Чем выше уровень образования, тем больше мы приближаемся к человеку».

2. Расширение сети *государственных* средних общеобразовательных и профессиональных школ, а также учебных заведений, которые обеспечивают бесплатность образования; в США, например, 90 % школ являются государственными. Развитие бесплатных государственных средних школ и высших учебных заведений характерно едва ли не для большинства стран мира, и эта тенденция расширяется.

3. В ряде стран продолжает сохраняться *тенденция платности* образования в частных общеобразовательных школах, а также в высших учебных заведениях; в США плата за обучение в частной школе составляет от 7 до 10 тысяч долл. в год, плата за воспитание в детском саду – от 40 до 500 долл. в месяц. В Японии обучение детей с 6 до 15 лет в начальной и первой ступени средней школы является всеобщим и бесплатным. Вторая же ступень средней школы платная, причем рост численности этих школ наблюдается в районах, где проживает состоятельная часть общества.

Существование платного обучения, конечно, создает определенное неравенство в получении образования, но в то же время обеспечивает более высокое качество подготовки специалистов, что нельзя не принимать во внимание.

4. Возрастает *финансирование системы образования* за счет государственного бюджета и местных средств. В США на нужды образования, например, выделяется примерно 10 % средств из государственного бюджета, 50 % – от правительств штатов и 40 % – от местных налогов.

5. Происходит *расширение разнотипности школ*, их структурного и профильного разнообразия. Считается, что учить всех по одним и тем же программам нецелесообразно. Нужно учитывать способности, склонности и интересы учащихся. Проблема эта, однако, решается двояко. В одних странах распространено так называемое *профильное обучение*.

В Австрии, например, функционирует *три типа* школ, одни из которых дают более углубленную подготовку по математике и естественным предметам, другие – по гуманитарным предметам. К третьему типу относятся экономические реальные гимназии. Весьма разнообразна структура средних школ. В США существует три типа школ, имеющих различную структуру. К первому типу относятся школы, состоящие их двух ступеней: начальной, где дети учатся с 6 до 13 лет, и средней, где обучение продолжается с 14 до 18 лет. Ко второму типу относится трехступенчатая школа, в которой начальное обучение составляет 6 лет, неполная средняя школа – 4 года и средняя – 4 года. Третий тип школы также состоит из трех ступеней, но с другими сроками обучения в каждой из них.

6. Разделение изучаемых предметов на *обязательные* (государственный стандарт) и *необязательные*, изучаемые по выбору учащихся (школьный компонент), что призвано учитывать интеллектуальные склонности и способности обучающихся.

7. Акцент на *сочетание школьных коллективных (групповых) форм обучения с расширением самостоятельной работы учащихся* по овладению изучаемым материалом, формированию практических умений и навыков.

8. Укрепление *преемственных связей* в учебной работе различных учебных заведений, что обеспечивает свободный переход из одного учебного заведения в другое;

9. Сочетание *государственного управления образованием с муниципальным руководством учебными заведениями* с тем, чтобы учитывать национальные интересы в образовании с региональными (местными) интересами и потребностями.