**ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕХНОЛОГИЙ ПРИОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К ТРУДУ**

**1. Технологический подход к процессу**

**приобщения дошкольников к труду**

Технологический подход к образованию активно разрабатывается в современной педагогике. Анализ педагогической литературы показывает, что теория и практика осуществления технологического подхода к образованию отражена в трудах В.П. Беспалько [1; 2], М.В. Кларина [3], С.В. Кульневич [4], В.А. Сластенина [5], Г.К.Селевко [109; 110], Н.Е. Щурковой [140; 141] и других. Возможности данного подхода исследователи сводят к тому, что он позволяет:

* с большей определенностью предсказывать результаты и управлять педагогическими процессами;
* анализировать и систематизировать на научной основе имеющийся практический опыт и его использование;
* комплексно решать образовательные и социально-воспитательные проблемы;
* обеспечивать благоприятные условия для развития личности;
* уменьшать эффект влияния неблагоприятных обстоятельств на человека;
* оптимально использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы;
* отбирать наиболее эффективные и разрабатывать новые технологии и модели для решения возникающих социально-педагогических проблем.

В современной науке существуют различные трактовки категорий «технология», «педагогическая технология». Остановимся на рассмотрении обозначенных дефиниций.

Краткий словарь иностранных слов [46, с. 283] содержит следующее определение: «***технология***» (от греч. «teache» - мастерство + «logos» - учение) - *совокупность знаний о способах и средствах проведения производственных процессов, а также самые процессы (технологические процессы), при которых происходит качественное изменение обрабатываемого объекта.*

М. В. Кларин [3] под технологией понимает *создание инструментария для работы*.

В исследовании С.В. Кульневич [4] технология рассматривается как *определенная последовательность процедур для достижения тех или иных целей.*

Сравнительный анализ дефиниции «технологиях свидетельствует, что технология, с одной стороны, рассматривается как наука, а с другой - как практическая деятельность человека.

В отечественной педагогической литературе термин «педагогическая технология» появился в 20-е годы прошлого столетия в связи с развитием педологии как науки о ребенке.

Массовое внедрение термина «педагогические технологии» исследователи относят к 60-м годам XX в., когда он сопровождал развитие программированного обучения и использования ассортимента технологических средств. М.В. Кларин указывает, что, начиная с этого времени, развиваются два направления исследования и практических разработок: «Одно из них - использование технических средств в обучении; второе - особый «технологический» подход к построению обучения в целом» [3, с. 106].

В.П. Беспалько под педагогической технологией подразумевает *содержательную технику реализации учебного процесса.* [2]. Согласно М.В. Кларину, педагогическая технология есть *последовательность действий, направленных на достижение поставленных целей* [3].

В.А. Сластенин [5] считает, что педагогическая технология - это есть планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

Педагогическая технология, по мнению Н.Е. Щурковой [8], - это естественный набор различных приемов педагогического воздействия как естественного и гармонического поведения педагога в контексте современной культуры, на уровень его высокой духовности и психолого- педагогического понимания разворачивающейся ситуации.

В отечественной педагогической литературе, рассматривая сущностную характеристику педагогической технологии, исследователи указывают на функционирование всех компонентов педагогического процесса, на приемы воздействия, проектирование образовательной ситуации, поведение педагога в ней.

Так, например, Г.К. Селевко [7, с. 4] раскрывает педагогическую технологию как систему функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенную на научной основе, запрограммированную во времени и пространстве и приводящую к намеченным результатам.

В своей работе С.В. Кульневич [4] рассматривает воспитательную технологию и обобщенно представляет ее как трех - этапный процесс, проектируемый учителем,

воспитателем: диагностика, организация общения, организация взаимодействия. В рамках каждого этапа, как утверждает автор, существует своя технология, имеющая специфические особенности.

На диагностическом этапе определяется «портрет» ребенка. На этапе организации общения создаются ситуации, которые ставят ребенка в условия необходимости принятия решения. На этапе организации взаимодействия происходит реализация собственной инициативы ребенка.

В настоящее время исследователями выявлено, что «педагогическая технология» - понятие многоплановое: это и логика образовательного процесса; это и совокупность приемов и способов обучения и воспитания, обеспечивающих высокую эффективность учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие обучающихся и воспитанников. Педагогическая технология - это фактически общая канва всего педагогического процесса.

Педагогическая технология - явление многомерное: в теории и практике образовательных учреждений существует множество вариантов педагогического процесса. Каждый автор и исполнитель вносит индивидуальное, в соответствии с этим определяются конкретные технологии.

Научный подход к этому явлению должен опираться на классификацию - упорядочение многообразия существующих технологий на основе общих и существенных признаков.

В работах Г.К. Селевко [6; 7] определена классификация педагогических технологий на основе целого ряда признаков (они исчисляются автором десятками).

Эффективность разработки и последующего использования педагогических технологий зависит от теоретической концепции, положенной в ее основу.

**2.2. Педагогические технологии приобщения**

**к труду, построенные на субъектно-субъектных отношениях ребенка и взрослого**

Вам предлагается классификация технологий приобщения дошкольников к труду на основе субъект - субъектного подхода к ребенку и гуманистической ориентации педагогического взаимодействия.

Основными параметрами описания технологий выступили:

* краткая сущностная характеристика технологии;
* диагностический инструментарий;
* методические особенности.

Остановимся на рассмотрении конкретных технологий приобщения дошкольников к труду, построенных на субъектно-субъектных отношениях ребенка и взрослого в процессе организации трудовой деятельности дошкольников.

1. Технология вхождения ребенка в реальные трудовые связи (М.В. Крулехт);

2. Технология развития трудовой активности у детей старшего дошкольного возраста (Л.И. Сайгушева);

3. Технология развития индивидуальности старших дошкольников в труде (Ю.А. Мичурина)

**Список литературы**

***Основная:***

1. Сайгушева Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду: учебное пособие / Л.И.Сайгушева. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 221.

2. Мичурина Ю.А. Развитие индивидуальности старших дошкольников в трудовой деятельности: автореф. дис…канд. пед. наук / Ю.А.Мичурина; Магнитогорский гос. Ун-т. – Магнитогорск, 2005.- 23 с.

**Дополнительная:**

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения /В.П. Беспалько. - М.: из-во ин-та проф.образования Минобрнауки, 1995.-336 с.

2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии /В.П. Беспалько.- М.: Педагогика, 1989.-190 с.

3. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках./ М.В.Кларин. – М.: Арена, 1994. – 215 с.

4. Кульневич С.В. Педагогика личности от концепций до технологий: учеб.-практ. Пособие для учителей, классных руководителей, студентов, магистрантов и аспирантов пед. учеб. Заведений, слушателей ИПК / С.В.Кульневич. – Ростов н/Д: Творческий центр «Учитель», 2001. – 160 с.

5. Сластенин В.А. Технологический контекст профессионально-педагогической культуры /В.А.Сластенин//Научные труды МПГУ. Сер.: Психолого-педагогические науки. – М.: «Прометей», 1997.- с. 3-15.

6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К.Селевко. – М.: Народное образование, 1998.- 256 с.

7. Селевко Г.К. Традиционная педагогическая технология и ее гуманистическая модернизация / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. -144.

8. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология как учебная дисциплина / Н.Е. Щуркова//Педагогика. 1993. № 2. С 66-70

9. Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса / Н.Е. Щуркова и др. – м.: 1993. -111 с.