***Тема «Педагогические технологии приобщения к труду, построенные на субъект-субъектных отношениях ребенка и взрослого»***

***Контрольный тест***

**Характеристика технологий приобщения дошкольников к труду**

Студентка группы 11/З\_ДО ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Указания.*** Тест включает 8 вопросов, имеющих закрытую и открытую формы. Все закрытые вопросы содержат несколько вариантов ответов, из которых вам необходимо выбрать или исключить один ответ. Все открытые вопросы предполагают авторский вариант ответа, который необходимо написать самим.

***1. Вставить пропущенное слово.*** Педагогическая технология подразумевает содержательную \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ реализации учебного процесса (В.П. Беспалько).

***2. Выбрать правильный ответ.*** Суть технологии воспитания трудовой активности дошкольника заключается в:

1. формировании оперaционально-технических способов осуществления микро- и целостных трудовых процессов;
2. использовании педагогического стимулирования, методика которого ориентируется на возможно более глубокое проникновение во внутренний мир субъекта;
3. развитии индивидуальности старших дошкольников в процессе организации совместной трудовой деятельности детей и взрослых на основе субъект-субъектного взаимодействия;
4. дифференцированном управлении трудовой деятельностью детей;
5. применении активных форм приобщения дошкольника к труду.

3***. Указать автора определения стимульной ситуации***: «Когда группа взаимодействующих стимулов, объединенных общей педагогической целью, приводит к возникновению ситуации, в условиях которой интенсивно формируется и реализуется установка воспитанника (или детского коллектива в целом), направленная на удовлетворение их потребностей в активной деятельности интеллектуального или нравственно- этического плана, тогда такая ситуация определяется как стимульная».

1. З.И. Равкин;
2. М.В. Юрьева;
3. Л.Ю. Гордин,
4. М.Г Яновская;
5. В.Н. Тырышкин.

***4. Исключить лишнее***. Типы стимульных ситуаций:

1. ситуация установки коллектива отдельного воспитанника;
2. ситуация ориентировки;
3. ситуация коррекции;
4. ситуация самостимуляции (или самоорганизации);
5. ситуации выбора.

***5. Найти правильный ответ.*** Целенаправленное конструирование и использование воспитателем возникшей в группе ДОУ ситуации для решения воспитательно-образовательных задач в тот момент, когда ребенок (дети) наиболее расположен к данному виду деятельности, восприятию социального опыта, содержательному диалогу со взрослым, называется:

1. нестандартной ситуацией;
2. образовательной ситуацией;
3. стандартной ситуацией;
4. ситуацией успеха;
5. диагностической ситуацией.

***6. Найти правильный вариант ответа.*** Показ педагогом с привлечением пооперационных карт базового способа, позволяющего создавать детям на его основе разнообразные вариативные поделки, составляет основу:

1. методики стимулирования трудовой активности детей;
2. методики обобщенных способов создания поделок детьми;
3. методики активизации творческой деятельности детей;
4. методики проектирования;
5. методики проведения «занятий по интересам».

***7. Исключить неправильный ответ.*** Указать игрового персонажа, который используется во всех технологиях приобщения к труду, построенных на субъект-субъектных отношениях ребенка и взрослого в процессе организации трудовой деятельности дошкольников (М.В. Крулехт, Ю.А. Мичурина, Л.И. Сайгушева).

1. Неумейка;
2. Карлсон;
3. Почемучка;
4. Андрюшка Ватрушкин;
5. Колобок.

***8. Исключить неправильный ответ.*** Технология развития индивидуальности старших дошкольников в трудовой деятельности обеспечивается совокупностью следующих модулей (Ю.А. Мичурина):

1. взаимосвязь средств приобщения старших дошкольников к труду;
2. организация трудовой деятельности детей в процессе субъект-субъектного взаимодействия со взрослым и сверстниками;
3. организация трудовой предметно-развивающей среды;
4. совершенствование уровня готовности педагогов ДОУ к реализации технологии развития индивидуальности старших дошкольников в трудовой деятельности;
5. организация совместной трудовой деятельности детей.