**Технология**

**развития индивидуальности старших дошкольников в труде**

(Ю.А. Мичурина)

**Суть**: развитие индивидуальности старших дошкольников в процессе организации совместной трудовой деятельности детей и взрослых на основе субъект-субъектного взаимодействия.

При разработке данной технологии использовано модульное построение содержания ее процедурного компонента, что позволило представить ее в форме технологической карты. ***Технологическая карта*** - это есть описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий с указанием применяемых средств.

Технология включает *три организационно-содержательных модуля*.

Под модулем понимается относительно самостоятельный информационно-организационный блок, который:

* имеет определенные образовательные задачи, спроектированные на основе общей цели технологии;
* интегрирует в себе определенные методы, формы, средства образования;
* характеризуется целостностью, структурностью, завершенностью.

Эффективное функционирование технологии развития индивидуальности старших дошкольников в трудовой деятельности обеспечивается совокупностью следующих модулей (технологической картой).

1. Взаимосвязь средств приобщения старших дошкольников к труду.

2. Организация трудовой деятельности детей в процессе субъект-субъектного взаимодействия со взрослым и сверстниками.

3. Организация трудовой предметно-развивающей среды.

***Индивидуальность старшего дошкольника в трудовой деятельности*** представляет собой уникальный комплекс свойств психики и личности, а также социально значимых отличий, позволяющий личности обеспечивать внутреннюю целостность и относительную самостоятельность, активно и творчески проявлять себя в окружающем мире и деятельности.

В структуре индивидуальности старшего дошкольника в трудовой деятельности выделено три компонента: когнитивно - деятельностный, эмоционально-оценочный, творческий.

Особенности проявления индивидуальности старшего дошкольника в трудовой деятельности представлены в табл. 2.

**Диагностический инструментарий**

В диагностике проявления ведущих показателей индивидуальности старших дошкольников в трудовой деятельности используются методики образовательной программы «Детство» [115], а также работ Ю.А. Афонькиной [128], Я.Л.. Коломинского [37], Л.И. Сайгушевой [105], Г.А. Урунтаевой [128] (см. Приложение 3).

Таблица 2

**Характеристика индивидуальности старшего дошкольника в трудовой деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Компоненты*** | ***Критерии*** | ***Показатели*** |
| Когнитивно -  деятельностный | Компетентность.  Произвольность | * наличие системных знаний о труде как заботе человека о других; * владение обобщенными трудовыми умениями и навыками (целеполагание, планирование, выбор способа достижения цели, контроль и оценка результатов); * владение навыками самоконтроля и стремление доводить начатое дело до конца, добиваясь качественных результатов на основе соподчинения мотивов «хочу», «надо». |
| Эмоционально-  оценочный | Самооценка.  Инициативность | * социально ценная мотивация деятельности, ответственность за результаты и последствия реализуемой деятельности; * эстетическое отношение к деятельности, т.е. способность получать удовлетворение от удачно завершенной работы, преодоления трудностей в ходе ее выполнения; * адекватная самооценка результатов своей трудовой деятельности. |
| Творческий | Самостоятельность.  Креативность | * потребность в творческой активности, самореализации своих потенциальных возможностей; * способность создавать собственный замысел и нестандартно реализовать его на основе обобщенных знаний и умений; * умение планировать и организовывать деятельность без напоминания и посторонней помощи. |

Основанием для выбора диагностических методик послужило то, что они:

* составлены на основе доступного детям содержания и материала;
* активизируют разнообразные познавательные и трудовые действия дошкольников;
* обладают большими возможностями в определении развития всех компонентов индивидуальности ребенка как субъекта трудовой деятельности;
* трудовая задача скрыта разнообразной мотивацией.

**Методические особенности**

**Первый модуль** «Взаимосвязь средств приобщения старших дошкольников к труду».

*Ценностные ориентиры*:

1. воспитывать у детей эмоционально положительное отношение к труду;
2. способствовать их познавательному развитию и развитию «чувства умелости».

*Основные условия:*

1. учитывать особенности развития современных представлений старших дошкольников о труде взрослых, о профессиях;
2. обеспечивать соответствие содержания трудовой деятельности детей сообщаемым им знаниям;
3. организовывать собственно трудовую деятельность детей таким образом, чтобы, с одной стороны, обучать их трудовым умениям и навыкам, а с другой - создавать основу для проявления трудовой активности.

*Формы образовательных ситуаций:*

* комплексные занятия;
* экскурсии;
* наблюдения за трудом сотрудников ДОУ;
* «встречи с интересными людьми разных профессий»;
* включение дошкольников в наблюдаемые доступные трудовые процессы.

*Ведущие средства приобщения к труду:* формирование системных знаний о труде взрослых, обучение целостным трудовым процессам, самостоятельная трудовая деятельность в повседневной жизни ДОУ, трудовые традиции группы и ДОУ в целом.

*Трудовые традиции:* «День чистоты», «Неделя добрых и полезных дел», «Поможем малышам», экологические акции («Зеленая елочка - живая иголочка», «Чистый уголок»).

*Организационные формы повседневного труда детей:*

* поручения;
* дежурства.

*Доминирующие методы при организации детской трудовой деятельности*: игровые персонажи (Незнайка, Карлсон); ситуации «разрыва»; ситуации ориентировки; нестандартные ситуации; метод доверия.

**Второй модуль** «Организация трудовой деятельности детей в процессе субъект-субъектного взаимодействия со взрослым».

*Ценностные ориентиры:*

1. обеспечивать проявление детьми полученных трудовых знаний и умений;
2. стимулировать у них трудовую активность.

*Основные условия*: интеграция различных видов детского физического труда с умственным; ориентация педагога на своеобразие интересов, склонностей и половых различий детей.

*Формы образовательных ситуаций:*

* решение проблемных ситуаций с задействованием познавательных зон и «лабораторий» для детей (экспериментирование);
* подключение взрослых к труду ребенка;
* «занятия по интересам».

*Ведущие средства приобщения к труду*: формирование системных знаний о труде взрослых, обучение целостным трудовым процессам, самостоятельная трудовая деятельность в повседневной жизни ДОУ, досуговая трудовая деятельность в «кружках».

*Организационные формы повседневного труда детей*: совместная со взрослым трудовая деятельность, совместная трудовая деятельность старших дошкольников со сверстниками и малышами.

*Доминирующие методы при организации детской трудовой деятельности*: внесение социально значимого мотива; использование пооперационных карт, моделей, схем; «творческие домашние задания» родителям и детям; стимульные ситуации самоорганизации.

**Третий модуль** «Организация трудовой предметно-развивающей среды».

*Ценностные ориентиры* - развитие креативной сферы старшего дошкольника, способности создавать собственные оригинальные замыслы.

*Основные условия:*

* эстетизация трудового оборудования и знакомство с бытовой техникой;
* обеспечение творческого подхода к трудовой деятельности;
* создание и привлечение детей к изменению игровой материальной среды;
* организация детского дизайна.

*Формы образовательных ситуаций*: приобщение детей к организации предметно-пространственной среды.

*Ведущие средства приобщения к труду*: самостоятельный труд детей, трудовые традиции.

*Трудовые традиции*: «Ярмарки и аукционы детских поделок».

*Организационные формы повседневного труда детей*:

* совместная со взрослым трудовая деятельность;
* труд по собственной инициативе детей.

*Доминирующие методы при организации детской трудовой деятельности*: игра-труд, метод проектов.

**Ю.А. Мичурина**

**РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**(фрагмент)**

**Технология выявления ведущих показателей**

**индивидуальности старших дошкольников**

**в трудовой деятельности**

**Примечание:** в диагностике проявления ведущих показателей индивидуальности старших дошкольников в трудовой деятельности использованы методики образовательной программы «Детство», а также работы Ю.А. Афонькиной, Я.Л. Коломинского, Л.И. Сайгушевой, Г.А. Урунтаевой.

**Диагностика компетентности**

***Изучение представлений о труде как социальном явлении***

Воспитатель рассказывает ребенку сказку «Три поросенка», иллюстрируя ее сюжетными картинками: «Жили-были три поросенка. Однажды они поспорили, что на свете самое ценное. Ниф-Ниф сказал: "Деньги". Нуф-Нуф не согласился: "Самое главное для меня, чтобы было много друзей". А Наф-Наф ответил: "Для меня самое ценное - быть умелым". А что для тебя самое главное?».

***Изучение владения сложными родовыми понятиями***

***предметного мира***

Ребенок получает набор из 9 предметных картинок: пианино, скрипка, барабан (музыкальные инструменты); рубанок, пила, топор (столярные инструменты); швейная машина, игла, ножницы (швейные инструменты).

* Как все эти предметы можно назвать одним словом?
* Почему их так можно сгруппировать?
* Придумай для каждой группы предметов свое условное обозначение.

Изучение представлении о труде взрослых

С ребенком индивидуально проводят беседу: «Что такое профессия? Какие ты знаешь профессии? Зачем люди трудятся?». После этого вопросы задают отдельно по каждой названной профессии, например: «Что делает повар? Что нужно ему для труда? Зачем повар трудится? Каким он должен быть?».

Результаты по каждой беседе оформляют в таблицу:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст  детей | Значимость труда | Орудия  труда | Процесс  труда | Результат  труда | Качества необходимые для профессии |
|  |  |  |  |  |  |

Подсчитывается среднее число названных профессий и частота повторения отдельных профессий в зависимости от пола и возраста. Данные заносят в таблицу:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст  детей | Пол | Среднее число  названных профессий | Профессии | | | | | | | | | | | | |
| 5-6 лет | Мальчики  Девочки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6-7 лет | Мальчики  Девочки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Критерии оценки**

*Высокий уровень.* Ребенок доказывает правильность обобщений, самостоятельно группируя предметы по разным признакам. Проявляет осознанное бережное отношение к предметному миру. Имеет отчетливые представления о многообразии профессий; ярко выражен интерес к познанию трудовой деятельности. Верно обосновывает значимость труда как социального явления (зачем люди трудятся?).

*Средний уровень.* Ребенок вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов с небольшой помощью взрослого. Проявляет бережное отношение к предметному миру неосознанно. Имеет представления о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда. Интерес к труду взрослых устойчив.

*Низкий уровень.* Существенные родовые особенности предметов ребенок вычленяет только с помощью взрослого, делает ошибки в обобщении, переходя на несущественно привлекательные признаки. Имеет не четкое представление о трудовом процессе. Ребенок знает названия некоторых профессий, но затрудняется в раскрытии значимости разных видов труда. Не может объяснить, где и кем работают его родители, в чем ценность их труда. Познавательное отношение к труду неустойчивое.

**Диагностика самостоятельности**

***Выявление особенностей отношения к процессу труда***

Детям индивидуально предлагаются трудовые поручения в разные дни, например:

* вымыть листья растений;
* вымыть игрушки;
* разложить ложки;
* постирать кукольную одежду

После выбора поручения ребенку задаются вопросы:

Что ты будешь делать сначала, что потом?

* Расскажи, как ты будешь это делать?
* Что тебе понадобится в работе?
* Чем ты закончишь свою работу?
* Что ты будешь проверять?
* Зачем ты будешь проверять свою работу?

После этого ребенок самостоятельно выполняет выбранное поручение.

*Обработка данных*. Сопоставляют особенности выполнения трудовых действий и содержание поручения. Отмечают умение ребенка придерживаться составленного плана трудовой деятельности.

Данные заносят в таблицы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя, возраст ребенка | Трудовое поручение | Характер действий | Содержание действий | Соответствие действий задаче |
|  | Вымыть листья растений |  |  |  |
| Вымыть игрушки |  |  |  |
| Разложить ложки |  |  |  |
|  | Постирать кукольную одежду |  |  |  |

**Анализ особенностей процесса труда**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя, возраст ребенка | Показатели отношения к процессу труда | | | | |
| заранее намечает план | выполняет задание с желанием | эмоциональные реакции | | Испытывает чувство долга по отношению к окружающим, доводит начатое дело до конца |
| на успех | на неудачу |
|  |  |  |  |  |  |

**Анализ проявления самостоятельности**

**в трудовой деятельности**

После полдника воспитатель предлагает детям привести групповую комнату в порядок (дети могут начать мыть игрушки, протереть подоконники, шкафы, полить цветы). Если дети не предложат своей помощи, то воспитатель говорит: «У меня так много работы! Как же я могу одна справиться?!»

***Критерии оценки***

*Высокий уровень*. Ребенок убирает игрушки, другой используемый материал без дополнительных действий взрослого. Знает последовательность выполнения трудовых процессов. Имеет заранее намеченный план действий, проявляет чувство долга по отношению к окружающим, выполняет задания с желанием, выражает положительные реакции на успех, отрицательные - на неудачу. При выполнении задания не нуждается в контроле и помощи со стороны взрослого. Об окончании работы, как правило, сообщает с удовольствием.

*Средний уровень.* Объект труда определяет после косвенного напоминания взрослого. Проявляет чувство долга при выполнении поручения. Организует деятельность при выполнении знакомого дела либо в трудовых процессах, в которых задействован взрослый. При планировании упускаются отдельные этапы работы. Ребенок безразличен к некачественному выполнению задания. Иногда путает или забывает последовательность трудовых процессов. Нуждается в частичной помощи взрослого при организации трудовой деятельности и оценке результатов труда.

*Низкий уровень.* Ребенок реагирует на конкретные, чаще многократные предложения взрослого. Отказывается от поручения, если оно не нравится. К выполнению задания подключается только в том случае, если взрослый обращается непосредственно к ребенку, объясняя, что и как необходимо делать. Не знает последовательности трудовых процессов в доступных видах труда. Преобладает замедленный темп работы, часто отмечается небрежность в выполнении задания. Нуждается в постоянном контроле и помощи взрослого. Волевые проявления сформированы слабо, ситуативны либо отсутствуют, либо выражены плохо.

**Диагностика самооценки детей**

**в трудовой деятельности**

После полдника организуется трудовая деятельность, и воспитатель объясняет: «Трудиться непросто. Расставлять стулья проще всего. Протирать столы труднее: нужно уметь намочить и выжать тряпочку. Но труднее всего стирать полотенца: нужно отстирать так, чтобы они стали чистыми». Индивидуально обращается к ребенку: «С каким поручением справился бы ты? Почему ты так считаешь?».

Далее ребенок трудится самостоятельно. По окончании работы ему предлагается оценить результат и мотивировать свою оценку. Результаты заносятся в таблицу:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия,  имя,  возраст ребенка | Показатели самооценки | | | | |
| осознанный выбор трудового задания | знание последовательности трудовых действий | регуляция поведения в соответствии с целью | стремление к преодолению трудностей | наличие способов самопроверки |
|  |  |  |  |  |  |