**2. Технология развития трудовой активности**

**у детей старшего дошкольного возраста**

(Людмила Ивановна Сайгушева)

**Cyть**: использование педагогического стимулирования, методика которого ориентируется на возможно более глубокое проникновение во внутренний мир субъекта. Система педагогической работы должна строиться с учетом главного в педагогическом искусстве - уметь побуждать, а не принуждать ребенка к активной созидательной деятельности.

Современная методика педагогического воздействия - это, во-первых, методика стимулирования социально ценных действий и мотивов поведения воспитанников, которые не только являются объектом, но и субъектом воспитания; во-вторых, методика формирования творческой активности, инициативы и самодеятельности. Цель стимулирования заключается в превращении внешних стимулов и побудителей педагогически целесообразной деятельности воспитанников во внутренние стимулы поведения, личные интересы и стремления, мотивы и волевые усилия детей. Стимул- это средство, побуждающее людей к усиленной деятельности, своеобразный внешний толчок, сила которого возрастает в зависимости от его общественной значимости; а мотив - осознанный человеком внутренний побудитель к деятельности.

Стимул как педагогическое средство:

* предполагает преднамеренное, целенаправленное влияние на определенные потребности и мотивационную сферу;
* рассчитан на возникновение соответствующей ответной реакции этой сферы, переходящей в действие;
* выступает в контакте с другими подобными педагогически ми средствами, образуя стимульную ситуацию;
* обязательно несет в себе эмоциональный заряд, способный вызвать у учащихся отвечающее педагогической цели эмоциональное состояние.

**Стимульная ситуация** - это ситуация, возникающая под влиянием группы взаимодействующих стимулов, объединенных общей педагогической целью, в условиях которой интенсивно формируется и реализуется установка воспитанника (или детского коллектива в целом), направленная на удовлетворение его (их) потребностей в активной деятельности.

Можно условно выделить четыре типа подобных ситуаций:

* ситуация установки коллектива и отдельного воспитанника;
* ситуация ориентировки;
* ситуация коррекции и
* ситуация самостимуляции (или самоорганизации).

*Ситуация установки* характеризуется тем, что педагог ставит конкретные цели и задачи перед детьми, организует их деятельность и соответствующие отношения; программирует способы деятельности и обучает им, разъясняет их смысл (ведущий стимул - разъяснение социальной значимости трудовой деятельности).

*Ситуация ориентировки* подразумевает, что воспитанники сами организуют условия трудовой деятельности (ведущий стимул - перспектива).

*Ситуация коррекции* предполагает опору педагога на опыт воспитанников (ведущий стимул - пример окружающих людей).

*Ситуация самостимуляции (самоорганизации)* заключается в том, что воспитанник проявляет свободу не только в выборе объектов трудовой деятельности, но и средств, методов ее организации (ведущий стимул - признание со стороны окружающих людей).

«Методы стимулирования заключаются в целесообразной опоре педагогов и детского коллектива на те или иные стимулы, их взаимодействующие группы, и соответствующем построении системы педагогической деятельности». Не всякий стимул может стать методом стимулирования, стимул тогда превращается в метод, когда он педагогически оправдан.

Указанные методические положения явились принципиально важными для конструирования и внедрения методики формирования трудовой активности старшего дошкольника.

Сущность трудовой активности заключается в возможности ребенка включаться в посильную трудовую деятельность по решению социальных задач, в ходе нее добиваться результатов, доступных возрасту, значимых для окружающих и для себя.

Основными элементами трудовой активности старшего дошкольника являются: инициативность, готовность к труду, осознание необходимости трудиться на благо других людей, удовлетворенность процессом труда и его результатами.

Специфической особенностью трудовой активности является инициативность в труде. Она противостоит трудовой пассивности. У детей дошкольного возраста инициативность приобретает различные качественные характеристики в соответствии с генезисом ее развития и становления. Первоначально этот элемент проявляется как исполнительность, выражающаяся в умении ребенка начинать трудиться по просьбе (предложению) взрослого, самостоятельно и целенаправленно осуществлять трудовые операции. Если обеспечивается творческая направленность труда, то создаются благоприятные условия для развития у детей инициативной исполнительности. В данном случае дошкольник еще не может начать трудиться по собственному побуждению, однако он начинает трудиться при определении взрослым социально значимого мотива; в процессе труда способен самостоятельно находить новые объекты для трудовой деятельности, проявляя инициативу в выборе способов целенаправленного осуществления всего трудового процесса.

Генезис становления и развития инициативности в труде схематично представляется следующим образом: исполнительность - инициативная исполнительность - инициатива.

Предметно-операционную сторону трудовой активности характеризует **готовность к труду**. Это свойство личности позволяет в полной мере актуализировать трудовую активность ребенка, обеспечивая его необходимыми знаниями, умениями и навыками. Готовность к труду как качество трудовой активности, включает системные знания о труде как таковом и обобщенные трудовые умения. Динамика их формирования заключается в следующем.

**Системные знания о труде:**

I этап - знания о том, что в труде преобразуются материалы и создаются предметы, т.е. труд имеет результаты, направленные на удовлетворение потребностей людей;

II этап - знания о процессе труда и профессиях, о компонентах трудового процесса и их связях: последовательное включение компонентов для получения результата;

III этап - обобщенные знания о видах труда и их значимости (обобщенное представление о труде как заботе человека о других людях и, наоборот, всех о каждом).

**Обобщенные трудовые умения и навыки:**

I этап - умение соблюдать последовательность трудовых действий, предложенных взрослым. Однако ребенок обладает не полным объемом специальных навыков, необходимых ему для полноценного участия в доступных видах труда. Устойчивость навыков наблюдается только в некоторых видах труда;

II этап - умение самостоятельно планировать и организовывать труд в соответствии с целью, указанной взрослым: отобрать материал, подготовить рабочее место, представить последовательность трудовых действий. Ребенок имеет необходимые навыки в доступных видах труда. В одном из видов труда наблюдается их неустойчивость;

III этап - умение самостоятельно организовать и спланировать свою трудовую деятельность в любых ситуациях, соблюдая общие принципы осуществления трудового действия. Ребенок имеет необходимый запас специальных навыков для участия в различных доступных видах труда. Навыки эти устойчивы.

На первых двух этапах трудовые умения и навыки проявляются в конкретных знакомых ситуациях. В силу своих особенностей они обязательно требуют обучения, непосредственной помощи и контроля со стороны взрослых. На третьем этапе проявление трудовых умений и навыков возможно в измененных условиях. Ребенок следует общим принципам трудового действия, заключающимся в понимании ситуации, В которой это действие происходит, т.е. в осознанности и уверенности применения знаний о трудовом процессе, своевременности действий в соответствии с особенностями объекта труда; самоконтроле за выполнением действий; результативности действий; аккуратности, эстетическом выполнении работы. Поэтому трудовые умения и навыки становятся обобщенными.

Регулятором трудовой активности дошкольника выступает **осознание необходимости трудиться** ради других людей. Здесь получают свое отражение цели и мотивы трудовой активности, отношение ребенка к тем задачам, которые возникают в ходе трудовой деятельности. Осознание необходимости труда ради других людей характеризуется самостоятельным принятием решения трудиться и развернутой мотивировкой необходимости труда на основе реализации общественно значимых мотивов.

Рассматривая данное качество как динамическое, можно выделить следующие этапы его становления:

I этап - влечение к отдельным видам труда на основе привлекательности способов их выполнения. Ребенок принимает решение трудиться под влиянием взрослого (выдвинутого им социально значимого мотива). Однако данный мотив не переходит во внутренний; нет четкой дифференциации мотивов участия ребенка в труде;

II этап - интерес к труду (общественно полезному) и желание им заниматься. Ребенок принимает решение трудиться при выдвижении взрослым социально значимого мотива. Появляется дифференциация мотивов труда;

III этап - осознание необходимости трудиться для других. Ребенок принимает решение трудиться на основе социально значимого мотива, выдвинутого взрослым. Данный мотив для ребенка приобретает субъективный смысл.

Осознание необходимости труда ради других людей возможно на основе становления и актуализации общественно значимых мотивов. В дошкольном возрасте в качестве такого рода мотивов выступают стремление заботиться о близких людях (сотрудниках детского сада, родителях, малышах), бережное отношение к предметам, орудиям труда, игрушкам, вещам. Впоследствии на основе осознания необходимости труда ради других людей развивается специфическая потребность в труде как жизненная необходимость.

Важнейшим источником активности ребенка является радость, переживаемая им в самом процессе труда и после его завершения, т.е. при достижении результатов. Радость покидает ребенка, когда его принуждают трудиться. На основании этого возможно выделение такого качества трудовой активности как удовлетворенность процессом труда и его результатами. В высшем проявлении - это переживание ребенком эмоционального подъема в процессе общественно полезного труда и при достижении результатов. У старшего дошкольника такое переживание выражается в положительной эмоции - радости, и в речи - положительном общении со сверстниками или взрослыми в ходе трудовой деятельности. Удовлетворенность процессом труда и его результатами проходит определенный путь развития:

I этап - переживание спокойного чувства удовлетворенности процессом общественно полезного труда и его результатами;

II этап - переживание спокойного чувства удовлетворенности процессом общественно полезного труда, а также радости при достижении результатов;

III этап - переживание радости от процесса общественно полезного труда и при достижении его результатов.

Подробное описание динамики каждого элемента позволяет получить их развернутую характеристику и служит основой для разработки оценочной шкалы, определяющей уровень сформированности всех элементов. Каждый из вышеназванных компонентов, имея достаточно высокий уровень и выступая во взаимосвязи, является показателем сформированности трудовой активности.

**Диагностический инструментарий**

Педагогическая диагностика технологии представлена с помощью серии диагностических ситуаций. Они разнообразны по своему содержанию и характеру проведения: оценочные, прогностические, оценочно-прогностические и реальные.

Под *оценочной ситуацией* подразумевается такая ситуация, в которой ребенок должен дать свое оценочное суждение об элементах трудовой активности не только на основе личных представлений, а также при восприятии сюжетных картинок, художественных произведений (рассказов, стихотворений, пословиц).

*Прогностическая ситуация* предполагает конструирование ребенком того или иного способа поведения в воображаемой ситуации, которую создает взрослый. В данном контексте ребенок действует в соответствии со своими представлениями и опытом проявления трудовой активности.

*Оценочно-прогностическая ситуация* помогает выявить, с одной стороны, правильно ли ребенок оценивает ответы или поведение героев литературных произведений, рассказов-коллизий, имеет ли обобщенное представление о трудовой активности, умеет ли мотивировать свои оценочные суждения, а с другой стороны, способен ли он сконструировать свой способ поведения в данной ситуации. Реальная ситуация ставит ребенка в условия, требующие проявления трудовой активности как в стандартной, так и в не стандартной обстановке. Представленные ситуации могут быть организованы с каждым ребенком или подгруппой детей, состоящей из трех-шести человек.

**Методические особенности**

Процесс формирования трудовой активности в дошкольном возрасте включает три этапа:

* первый - «вынужденная» трудовая активность;
* второй этап - потенциальная трудовая активность;
* третий - инициативная трудовая активность.

(см. Приложение 2).

**Первый этап.**

*Ценностные ориентиры:*

1. развивать ответственную исполнительность в осуществлении трудового процесса в условиях постановки перед ребенком реально достижимой цели;
2. формировать представления о труде работников сферы обслуживания, связанных с ремонтом одежды, обуви, предметов быта (бытовой техники), познакомить с профессиями данной сферы обслуживания, показать взаимосвязь людей этих профессий через результаты их труда между собой и с людьми, для которых выполняется работа;
3. формировать умение планировать и организовывать доступные виды труда в соответствии со знанием основных компонентов;
4. развивать специальные навыки труда, связанные с ремонтом вещей, предметов;
5. воспитывать переживание радости и удовольствия от процесса труда и его результатов под влиянием личных мотивов(получить одобрение, проявить самостоятельность).

*Основные условия*: наличие необходимого, эстетически оформленного оборудования; соблюдение режима труда; целенаправленное формирование системных знаний о труде, доступных трудовых умений, навыков.

*Ведущие средства приобщения к труду*: ознакомление с трудом взрослых, трудовое обучение.

*Организационные формы:* в процессе ознакомления с трудом - занятия по ознакомлению с трудом взрослых (экскурсии, наблюдения за трудом взрослых, встречи с работниками сферы обслуживания); в трудовом обучении - совместная со взрослым трудовая деятельность (объединения: воспитатели - дети; родители - дети).

*Доминирующие методы:* чтение рассказов, беседы, моделирование («лесенка труда» по В.И. Логиновой), дидактические игры, прием ролевой идентификации, радостные перспективы труда, ситуации «разрыва», игровые приемы, репродуктивные упражнения.

**Второй этап.**

*Ценностные ориентиры:*

1. формировать интерес к труду с социальной направленностью и желание им заниматься по предложению взрослого на основе накопления опыта заботы о взрослых и малышах;
2. развивать инициативную исполнительность;
3. закреплять знания о названии профессий работников сферы обслуживания, связанных с ремонтом одежды, обуви, предметов быта (бытовой техники), о трудовых процессах и их компонентах, со значением результатов их труда (удовлетворение потребностей людей);
4. формировать обобщенные трудовые умения в доступных видах труда в стандартной обстановке,
5. продолжать развивать специальные навыки по работе с тканью, с бумагой.

*Основные условия*: перенос в ДОУ семейных традиций, связанных с проявлением заботы о близких людях, бережным отношением к вещам, предметам; расширение самостоятельности и инициативы детей, накопление опыта заботы об окружающих людях, бережном обращении с предметами, вещами, игрушками.

*Ведущие средства приобщения к труду:* ознакомление с трудом, повседневный самостоятельный труд детей.

*Организационные формы*: в процессе ознакомления с трудом взрослых - сочетание познавательной и игровой деятельности; при организации повседневного самостоятельного труда - совместная трудовая деятельность со взрослым (объединения: воспитатель - дети; сотрудники ДОУ - дети), комплексное дежурство («Дежурство по выполнению нужных и полезных дел»), домашние трудовые поручения «Забочусь о своем младшем брате (сестре)», «Помогаю маме (бабушке)».

*Доминирующие методы:* в процессе ознакомления с трудом - индивидуальные беседы, сюжетно-ролевая игра «Бюро добрых услуг», строительно-конструктивная игра, создание альбома о труде работников «Бюро добрых услуг», игра-труд; при организации повседневного самостоятельного труда –специальные ситуации «Помогите мне», поощрительная оценка взрослых, внесение эмблем для дежурных, оформление «Альбома полезных и нужных дел», стимульные ситуации коррекции, введение правил для дежурных, ежедневные беседы «Как мы дежурим?».

**Третий этап.**

*Целевые ориентации:*

1. формировать устойчивый интерес к труду с социальной направленностью, осознание необходимости его выполнения и желания осуществлять его по собственному побуждению на основе сформированных реальных мотивов заботы о взрослых, малышах, чувства бережного отношения к вещам, игрушкам;
2. развивать трудовую инициативу;
3. формировать обобщенные знания об общественной значимости любого труда (труда в целом);
4. воспитывать переживание радости и удовольствия от процесса и результатов труда под влиянием социальных мотивов.

*Основные условия*: актуализация имеющегося трудового опыта детей, обеспечение творческой направленности самостоятельной трудовой деятельности детей.

*Ведущие средства приобщения к труду*: повседневный самостоятельный труд детей, трудовые традиции.

*Организационные формы повседневного труда детей*: поручение «Найди полезное и нужное дело», дежурство по выполнению полезных и нужных дел, совместная трудовая деятельность со взрослыми и детьми младшей группы.

*Доминирующие методы:* нестандартные ситуации, опосредованные задания, метод доверия.

*Нестандартные ситуации* - это такие ситуации, которые ставят воспитанника в специальные созданные взрослым условия и способствуют проявлению трудовой активности в незнакомой, несколько измененной, обстановке (измененных условиях). Их можно рассматривать как стимульные *ситуации самоорганизации*.

*Опосредованные задания* - задания, в которых не содержатся прямые указания к осуществлению трудовой деятельности, сознательно планируемой взрослым и предполагающей ее осуществление ребенком на основе специально созданной обстановки, с ориентиром на знание уровня сформированности трудовой активности.

*Метод доверия* - это организуемые воспитателем ситуация или деятельность ребенка, ощущаемые им как доверие к нему и порождающие положительные эмоции и высокую активность.

*Виды трудовых традиций детей (по содержанию)*: праздники - «День игрушки», «День полезных и нужных дел». По своему содержанию и форме проведения - это комплексные мероприятия, включающие в качестве важного стимула проявления трудовой активности пример взрослых, создание творческой трудовой обстановки, выдвижение социального мотива, конкурсные задания, предвосхищающую и прямую поощрительную оценку взрослых.

**Фрагменты диагностического инструментария**

**1. Оценочной ситуации**

***Ситуация № 1.***

Педагог предлагает ребенку:

1. Ответить на вопросы:
2. Кто из детей вашей группы лучше всех трудится и почему ты так считаешь?
3. Что значит хорошо трудиться?

2) Нарисовать, что значит хорошо трудиться. После рисования предложить рассказать:

1. Что нарисовал (а);
2. Кого нарисовал (а);
3. Что они делают;
4. Как они трудятся.

***Ситуация № 2.***

Педагог спрашивает у ребенка:

* Как ты понимаешь пословицу: «Кончил дело – гуляй смело»?

***Ситуация № 3***

Педагог предлагает послушать отрывок из рассказа Николая Булгакова «Надо - как надо», одновременно рассматривая иллюстраций к нему:

« ... Катя говорит:

- Аня, опять ты свое платье повесила как не надо.

- А как надо? - говорит Аня.

- Надо, как надо, - говорит Катя.

- А может, надо как не надо? А как надо, не надо? –говорит Аня.

Катя говорит ей:

- Ну, как же, Аня? Ну почему ты так говоришь? Надо - как надо.

- А как не надо, надо? - спрашивает Катю Аня.

- Что? - говорит Катя, чуть не плача. - Как мама говорила. Вот так вешай.

- Как надо, мама говорила? Или как не надо? - говорит Аня ... ».

После чтения экспериментатор предлагает ребенку:

* Помоги, пожалуйста, Кате объяснить Ане, как надо и как не надо обращаться со своим платьем (игрушками).

**2. Прогностической ситуации**

***Ситуация № 1***

Педагог предлагает ребенку ответить на вопрос:

* Что ты будешь делать, если увидишь, что в группе некоторые дети играют в игру «Больница» (для девочек), «Моряки» (для мальчиков), другие дети рисуют фломастером, а остальные убирают групповую комнату (моют игрушки, чистят клетку для птиц, протирают стульчики)?

***Ситуация № 2***

Педагог предлагает ребенку ответить на вопрос:

* Как бы ты поступил(а), если бы увидел(а), что девочка (мальчик) вашей группы, поиграв со строителем, бросил его и не убрал на место?

***Ситуация № 3***

Педагог предлагает ребенку ответить на вопрос:

* Как бы ты поступил (а), если бы увидел (а), что воспитатель поливала цветы и нечаянно разлила воду, не заметив этого?

**3. Оценочно-прогностические ситуации**

***Ситуация № 1***

Педагог предлагает ребенку послушать отрывок из рассказа Е. Пермяка «Для чего нужны руки?».

« .. .Петя с дедушкой были большими друзьями и любили задавать друг другу разные вопросы.

Спросил как-то дедушка внука:

- А для чего, Петенька, людям руки нужны?

- Чтобы в мячик играть, - ответил Петя.

- А еще для чего? - спросил дед.

- Чтобы ложку держать.

- А еще?

- Чтобы камешки в речку бросать ...

Весь вечер отвечал Петя дедушке».

После чтения педагог предлагает ответить на вопросы:

* Как ты считаешь, правильно отвечал Петя дедушке?
* Почему ты так считаешь?
* А как бы ты ответил дедушке?
* В конце рассказа писатель говорит, что « ... рабочими руками вся жизнь, весь белый свет держится ... ». Как ты это понимаешь?

***Ситуация № 2***

Педагог предлагает ребенку послушать рассказ- коллизию.

... В одном детском саду в старшей группе дети готовились к празднику. Одни дети вырезали флажки, другие - наводили порядок в группе. Каждый из детей был занят делом. Быстро, умело, «не оставляя ни одной пылинки», чисто протирала подоконник девочка Ира. Ей осталось протереть только один подоконник, как ее позвала подружка Аня. У нее в руках был журнал «Веселые картинки». Ане было поручено отремонтировать порванные книги. Две подружки стали рассматривать картинки к сказке «Золушка». А все дети продолжали трудиться ...

После рассказа педагог предлагает ребенку ответить на вопросы:

* Что ты можешь сказать о девочке Ире?
* Как ты считаешь, Ира правильно сделала, начав рассматривать с Аней картинки, в то время, когда все дети продолжали трудиться и Ира не выполнила свою работу до конца?
* А как бы ты поступила?

***Ситуация № 3***

Педагог предлагает ребенку послушать рассказ.

...В одном детском саду дети младшей группы собирались на прогулку. Среди них была девочка Инна. Ей очень хотелось зашнуровать свой ботинок, но «ботинок не поддавался ей». В это время мимо Инны проходил мальчик Алеша из старшей группы. Увидев ее, он громко засмеялся и сказал: «Ха-ха!!! Неумейка!!!» От этих слов Инне стало так обидно, что она заплакала ...

После чтения педагог предлагает ребенку ответить на вопросы:

* Правильно поступил Алеша?
* А как бы ты поступил на его месте?
* Почему бы ты так поступил?

**4. Реальные ситуации**

***Ситуация № 1***

Воспитатель в присутствии детей поливает цветы, делает вид, что нечаянно разливает воду и не замечает этого, отходит в сторону.

*Цель.* Выявить степень осознания детьми необходимости поддержания порядка в группе, заботы о взрослых; стремление проявить трудовую инициативу; готовность к труду (умение организовать и планировать свой труд, наличие специальных навыков).

***Ситуация № 2***

Дети играют, рисуют, трудятся ... Воспитатель говорит: «А сейчас, дети, пойдем на прогулку. Все подойдите ко мне». (Указаний по поводу того, чтобы дети убрали на место игрушки, другой используемый материал, оборудование не дает).

*Цель.* Выявить степень осознания детьми необходимости поддержания порядка в группе; бережного отношения к игрушкам, предметам; стремление проявить трудовую инициативу.

***Ситуация № 3***

Педагог предлагает подгруппе детей помочь ему отнести какое-либо оборудование в младшую группу. В это время малыши собираются на прогулку. Педагог с детьми старшей группы передает оборудование воспитателю младшей группы. В это время кто-либо из сотрудников детского сада вызывает воспитателя младшей группы к телефону. Дети старшей группы остаются с малышами.

Если дети не обращают внимания на малышей, то экспериментатор обращается к ним с просьбой: «Ребята, пожалуйста, посмотрите за малышами». Если дети не реагируют и на эту просьбу, экспериментатор говорит: «Малышки маленькие, им трудно одеваться, они еще многое не умеют делать». Педагог начинает одевать малышей. Если дети не включаются в процесс одевания, педагог конкретно предлагает детям помочь малышам одеться: «Саша, помоги кому-нибудь из малышей одеться».

*Цель.* Выявить степень осознания детьми необходимости заботы о малышах, стремления проявить трудовую инициативу, готовности к труду (умения ставить цель, мотивировать свои действия, организовать и планировать деятельность, самоконтроль и коррекции действий, объективно оценивать свой результат).