**Группа 13 УНК**

**Дисциплина: русский язык с методикой преподавания.**

**Дата: 13.04.2020**

**Тема:** Формирование представлений о числительном и наречий.-1ч.

Проектирование уроков изучения числительного и наречия.-1 ч.

**Цель:** обобщение и систематизация знаний о наречии и числительном.

**Задачи:**

1. Повторить темы: «Наречие», «Числительное».

2. По УМК (любой по выбору) составить словарные диктанты из всех изучаемых словарных слов наречий и числительных с 1-4 класс.

3. Составить технологическую карту урока по теме: «Наречие как часть речи» или «Имя Числительное» (можно брать любой тип урока)

**Смотри Приложение 3.**

**Инструкция**

По УМК (любой по выбору) составить словарные диктанты из всех изучаемых словарных слов наречий и числительных с 1-4 класс.

**По плану:**

1. По классам найти и написать (можно печатать, но орфограммы и ударения выделять) все словарные слова **наречия** и числительные.

Образец:

**1. 1 класс**

**УМК «Школа России»**

**Изучаются наречия словарные слова. ( числительные словарные слова не изучаются) (По учебнику)\*. 1 класс:**

вЕсело

хорошО

**2 класс…**

**3 класс…**

**4 класс..**

**2. Составить картотеку словарных диктантов разных видов по классам ( не менее 5 видов)**

Образец:

**1 класс**

1. Вид диктанта: «Собери слоги»

се, ло, ве,

ро, хо, шо

2. Вид диктанта: «Выборочный диктант»

…

3.

4.

5

По каждому классу не менее 5 видов словарных диктантов (смотрите в лекции виды диктантов, там есть богатый материал!)

Возможно создать презентацию по картотеке словарных диктантов. ( по желанию студентов)

Можно использовать в словарных диктантах словосочетания вида:

Одиннадцать (числительное) пассажиров (сущ. словарное слово), быстро (наречие) съесть (орф разделит. ъ)

В каждом словарном диктанте должно быть столько слов, сколько указано внизу в таблице. Если не хватает наречий и числительных, то можно добавлять другие **словарные слова,** изучаемые по программе УМК.

Картинные диктанты если выбираете, то тогда презентация обяз-но.

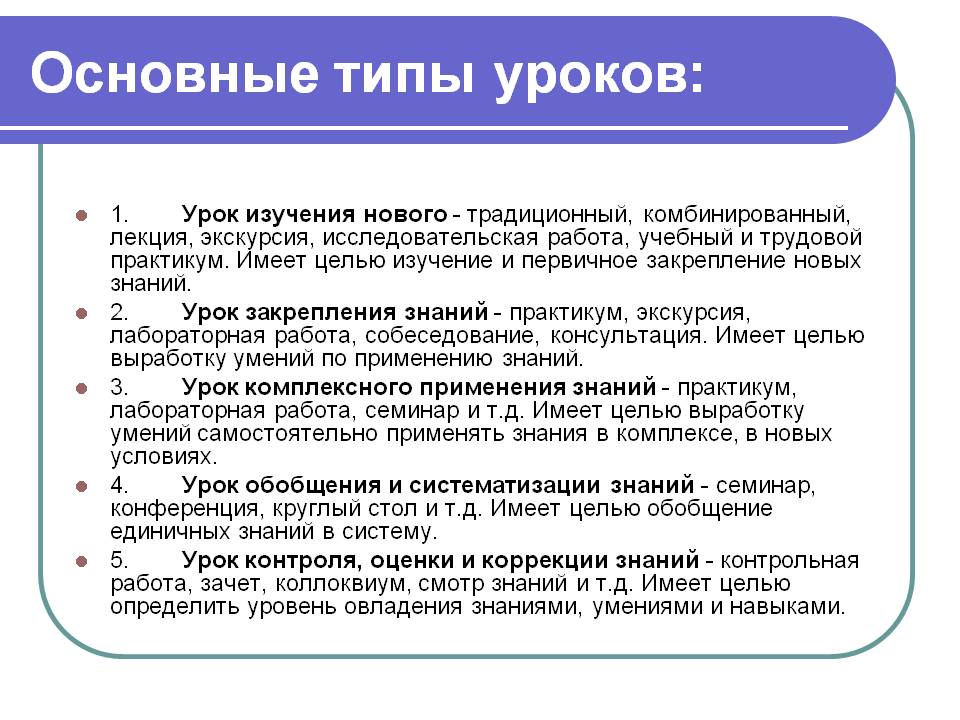
**Приложение А**

**Количество слов в словарных диктантах по классам**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Оценки за диктант** | **Оценки за списывание** | **Оценки за грамматические задания** | **Оценки за словарный диктант** |
| **1 класс** | **«5**без ошибок, каллиграфически правильно  **«4»**1-2 орфографические ошибки + 1 исправление  **«3»**3-5 орфографических и 1 пунктуационная ошибки или 2 орфографические и 3-4 исправления  **«2»**более 5 ошибок | **«5»**без ошибок  **«4»** 1-2 орфографические ошибки + 1 исправление  **«3»**3 ошибки + 1 исправление  **«2»**4 ошибки |  | **7-8 слов**  **«5»**без ошибок  **«4»**1 ошибка+1 исправление  **«3»** 2 ошибки+1 исправление  **«2»**4-5 ошибок |
| **2 класс** | **«5**без ошибок, каллиграфически правильно  **«4»**1-2 орфографические ошибки + 1 исправление  **«3»**3-5 орфографических и 1 пунктуационная ошибки или 2 орфографические и 3-4 исправления  **«2»**более 5 ошибок | **«5»**без ошибок  **«4»** 1 орфографическая ошибка + 1 исправление  **«3»**2 ошибки + 1 исправление  **«2»**3 ошибки | **«5»** без ошибок  **«4»**выполнено ¾ задания  **«3»**выполнено не менее ½ задания  **«2»**не выполнено больше половины задания | **10-12 слов**  **1 раз в 2 недели**  **«5»**без ошибок  **«4»**1 ошибка+1 исправление  **«3»** 2 ошибки+1 исправление  **«2»**4-5 ошибок |
| **3 класс** | **«5**без ошибок, каллиграфически правильно  **«4»**1-2 орфографические ошибки + 1 исправление  **«3»**3-5 орфографических и 1 пунктуационная ошибки или 2 орфографические и 3-4 исправления  **«2»**более 5 ошибок | **«5»**без ошибок  **«4»** 1 орфографическая ошибка + 1 исправление  **«3»**2 ошибки + 1 исправление  **«2»**3 ошибки | **«5»** без ошибок  **«4»**выполнено ¾ задания  **«3»**выполнено не менее ½ задания  **«2»**не выполнено больше половины задания | **12-15 слов**  **1 раз в 2 недели**  **«5»**без ошибок  **«4»**1 ошибка+1 исправление  **«3»** 2 ошибки+1 исправление  **«2»**4-5 ошибок |
| **4 класс** | **«5**без ошибок, каллиграфически правильно  **«4»**1-2 орфографические ошибки + 1 исправление  **«3»**3-5 орфографических и 1 пунктуационная ошибки или 2 орфографические и 3-4 исправления  **«2»**более 5 ошибок | **«5»**без ошибок  **«4»** 1 орфографическая ошибка + 1 исправление  **«3»**2 ошибки + 1-2 исправления  1 ошибка + 3-4 исправления  **«2»**3 ошибки | **«5»** без ошибок  **«4»**выполнено ¾ задания  **«3»**выполнено не менее ½ задания  **«2»**не выполнено больше половины задания | **До 20 слов**  **1 раз в 2 недели**  **«5»**без ошибок  **«4»**1 ошибка+1 исправление  **«3»** 2 ошибки+1 исправление  **«2»**4-5 ошибок |

**Приложение Б**

****

# Приложение В

# Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: | | Русский язык. | | |
| Класс: | |  | | |
| Программа: | | УМК | | |
| Ресурсы: | |  | | |
| Техническое обеспечение | |  | | |
| Тема урока: | |  | | |
| Цель урока: | |  | | |
| Задачи: | |  | | |
| Тип урока: | |  | | |
| Планируемые результаты: | | Личностные УУД: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Регулятивные УУД: — постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала  Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие  Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | | |
| Основное содержание темы, термины и понятия | |  | | |
| Межпредметные связи | |  | | |
| Формы организации урока | |  | | |
| Учитель | |  | | |
| **Описание учебной ситуации:** | | | | |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность**  **учащихся** | **Формируемые УУД** |
| Организационный момент |  | |  |  |
| Мотивация к учебной деятельности |  | |  |  |
| Актуализация знаний |  | |  |  |
| Формулирование темы урока, постановка цели |  | |  |  |
| «Открытие» детьми нового знания |  | |  |  |
| Первичное закрепление материала |  | |  |  |
| Рефлексия учебной деятельности на уроке |  | |  |  |
| Домашнее задание |  | |  |  |

**Этапы урока могут меняться в соответствии с типом урока.**

**Сдача работы часть 1**

**16.04.2020 в 13 часов**. По УМК (любой по выбору) составить словарные диктанты из всех изучаемых словарных слов наречий и числительных с 1-4 класс.

**Сдача работы часть 2 ( на след нед., смотрите расписание с 20-26.04.2020.**

Составить технологическую карту урока по теме: «Наречие как часть речи» или «Имя Числительное» (можно брать любой тип урока)

**БЛАГОДАРЮ всех студентов за своевременную сдачу сам. и домашней работы.**

С уважением, Ольга Вячеславовна.