**Группа:** УНК 13

**Дисциплина:** Теоретические основы организации обучения в начальных классах".

**Дата**:14.04.2020

**Тема:** Критериальное самооценивание.

**Цель:** познакомиться с критериальным самооцениванием, учиться применять его в составлении конспектов уроков.

**Задачи:**

**1. Изучить материалы по теме:**

№1 Критериальное оценивание в начальной школе как основа самоконтроля и самооценки обучающихся.

№2 Критериальное самооценивание на уроках технологии.

№3 **Приложения от А - до И**

**2. Создать презентацию по теме:** «Критериальное самооценивание»(опираться на представленный для изучения материал №1, №2, №3. Поставить цель, задачи, сделать вывод)

**3. Написать рефлексивный отзыв об изучении новой темы.**

Было понятно:

Возникли трудности:

Не поняла:

Далось легко:

Сделала вывод:

**Сроки сдачи 17.04.2020 в 10 ч 45 мин.**

**№1 Критериальное оценивание в начальной школе как основа самоконтроля и самооценки обучающихся.**

Проблема оценочной деятельности – одна из актуальнейших проблем, как в педагогической теории, так и в педагогической практике. Система оценивания отражает результат усвоения знаний, а не процесс их усвоения, то есть не соответствует в полной мере требованиям деятельностного подхода. Кроме этого основной проблемой в оценивании остается субъективизм школьной отметки, что наблюдается уже на начальной ступени обучения. Поэтому согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) процесс оценивания, как постоянная составляющая образовательного процесса, подлежит развитию. Данное развитие возможно при введении в практику критериального оценивания.

Под *критериальным оцениванием* М.Ю. Де­мидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова понимают процесс оценивания, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующий формированию у учащихся умения учиться.

Для учителя современной школы актуальна задача оценивания не только конечного результата, но и самого процесса обучения. Причем, оцениваются, как знания и умения  - *предметные результаты*, так и *личностные результаты*(готовность и способность учеников к саморазвитию и личностному самоопределению), -  сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, а также *метапредметные результаты*, включающие освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (УУД).

Сегодня оценивание рассматривается в двух подходах: *формируюшее* (текущая внутренняя оценка учебных достижений, сбор информации о процессе обучения учащегося), и *итоговое/суммирующее* *(констатирующее)*оценивание (внешняя оценка образовательного результата, достигнутого учащимся), проводится в конце учебного периода с целью обозначить достигнутый обучающимся уровень овладения знаниями, умениями, навыками и ключевыми компетенциями.

Оценочная деятельность учителя не должна быть отдельной частью урока - она должна пронизывать всю его работу. Одновременно важно помнить, что следует оценивать не только результат учебного труда, но и особенно прилежание, усердие, стремление преодолеть трудности, проявить самостоятельность. Именно с этим связана *одна из проблем, которая стояла и стоит перед учителем, - как организовать оценивание учебных достижений младших школьников, чтобы не свести его только к оцениванию знаний, умений и навыков, а охватить весь процесс учебной деятельности и его результаты.* Оценивания без критериев не бывает! Как формирующее, так и суммирующее оценивание опирается на заранее разработанную и предъявляемую ученику систему критериев.

 Педагогическая сущность технологии критериального оценивания заключается в формировании готовности и способности учащихся осуществлять самостоятельную учебно-познавательную деятельность, направленную на усвоение знаний и способов их приобретения; концентрировать внимание; критически мыслить; оценивать собственные возможности и учебные достижения; осуществлять взаимооценивание.

**Критериальное оценивание подразумевает ряд  установок:**

**1**.Оцениваться с помощью отметки может только работа учащегося, а не его личность и личные качества (темп работы, особенности памяти, внимания, восприятия).

**2**.Работа учащегося сравнивается не непосредственно с работами других учеников, а с эталоном (образцом отлично выполненной работы);

При критериальном оценивании нет условий для сравнения себя с другими. Ты успешен по одному критерию, а я – по другому. Такие ярлыки, как «отличник», «троечник», «хорошист», отпадают сами собой, зато появляются дополнительные возможности оценивать и наращивать свои достижения по тому или иному критерию. Важно только, чтобы каждый балл был содержательно наполнен и им обозначался конкретный уровень достижений (Критериальное оценивание не предполагает отказа от цифровой, формальной отметки, от балльной системы, поэтому мы можем использовать его  и при традиционном «пятибалльном» оценивании).

**3.** Эталон известен учащимся заранее;

* Разработан четкий алгоритм выведения отметки, по которому учащийся может сам определить свой уровень достижения и определить свою отметку;
* Критерии не должны быть спущены сверху;
* Они должны быть четкими, ясными, понятными;
* На 1 этапе нет смысла брать много критериев, достаточно 1-2, которые определяют это умение (в начальном звене достаточно 3-4).

На этапе предварительного контроля нужно научить детей выделять критерии задания, ответа и т. д.:

*-Что будем оценивать?*

*-Как будем оценивать?*

*-Почему ты думаешь, что эти критерии будут важными?*

*-Кто смог себя оценить?*

Для формирования у учащихся первоначального представления о критериях оценки устных ответов учитель дает развернутую содержательную оценку ответа ученика (т. е. формулирует оценочное высказывание), из которой дети **определяют требования** к данному виду ответа, эти ответы и есть **критерии оценки устного ответа**.

*«Послушайте внимательно, как я буду оценивать ответ, и попробуйте определить, какие требования к нему предъявляются. Ответ Сережи был****правильным****: он верно дал определение прилагательного, сказал, как оно изменяется, правильно назвал окончания в единственном и множественном числе. Ответ был****неполным****: Сережа не сказал о связи прилагательного с существительным, о его роли в речи. Он не приводил свои****примеры****».*

*В процессе обсуждения на доске записываются критерии оценки.*

**Критерии оценки  ответа на тему:**

*1.Правильность ответа.*

*2.Полнота ответа.*

*3.Наличие примеров.*

Аналогичный прием используется для оценки устных ответов, содержащих последовательность действий, которые нужно совершить.(н - р, для решения грамматической или орфографической задачи или вида языкового разбора).

*Вначале* *критерием выступает образец*. Учитель демонстрирует правильное написание элемента буквы, просит детей воспроизвести его в прописях и оценить свой учебный результат в соответствии с образцом (эталоном). Оценить можно с помощью волшебной линеечки или знаков +, - , ?

После самооценки ребенка оценку совершает учитель. Несовпадение оценок вызывает рефлексию: почему моя оценка не совпала с оценкой учителя? Какой элемент буквы я написал неправильно? Ученик стремится найти причину своей ошибки.

*Критерии вводятся постепенно*. Каждую работу можно оценить по разным критериям, но важно, чтобы ребенок учился видеть свой результат вначале через призму одного критерия, затем нескольких. При подготовке к выполнению задания учитель спрашивает учеников: « Какое умение мы будем проверять ? Какое правило? Что нужно для того, что бы правильно его выполнить? Так формулируется критерий. Приведем пример:

*Задание: Списать текст из пяти слов безошибочно.*

*Ребята, что нужно уметь, чтобы безошибочно выполнить задание?*

*Отвечают: быть внимательными, не пропускать буквы в словах. Хорошо. Давайте оценим свою работу по критерию « Умение не пропускать буквы в словах».*

*Выполняют, оценивают себя. Затем учитель оценивает работу по этому же критерию.*

*Учитель вправе вводить дополнительные критерии оценивания*. Например, ребенок выполнил работу плохо. Оценка по основному критерию будет низкая. В этой связи учитель предлагает ученику оценить себя по критерию

«аккуратность», «старательность», оценивает его и сам по одному из дополнительных критериев. Зачем?

Ну, конечно, для того, что бы ребенок испытал успех, поверил в себя. Иначе он перенесет низкую оценку в целом на собственную личность. Мотив учения может ослабеть. Младший школьник, как никто другой, должен испытать ситуацию успеха.

Далее учащиеся учатся видеть учебное задание сквозь призму нескольких критериев, учатся оценивать себя по нескольким критериям. Критерии к заданиям на этапе изучения нового материала и первичного формирования умений *формулируются исходя из алгоритма правила.*

Приведем пример разработки критериев оценки умений осуществлять перенос слов.

*СПИШИТЕ, РАЗДЕЛЯЯ СЛОВА ЧЕРТОЧКАМИ ДЛЯ ПЕРЕНОСА.*

*Школа, страна, площадь, урожай, озеро, игра, дружба, решаю, песня, одежда.*

Определение критериев.

Ребята, какие критерии (умения) надо соблюдать, чтобы правильно выполнить задание?

Назовите их в том порядке, по которому вы будете их применять.

1. Умение определять количество гласных в слове.
2. Умение делить слова на слоги.
3. Умение не оставлять одну букву на строке.

Так правило переведено на язык алгоритма. Выполняя задание, ученик может осуществлять самоконтроль учебных действий и грамотно оценить себя по сформулированным критериям. Критерии к оценке умений осуществлять перенос слов могут усложняться от класса к классу, иметь отличия в разных УМК.

Многие правила, к сожалению, прописаны в учебниках не алгоритмично. Учителю следует разбить правило на алгоритмичные шаги, предусмотреть типичные ошибки детей. Почему дети ошибаются в нахождении однокоренных слов, не смотря на то, что правило выучено назубок? Правило сформулировано так, что логика рассуждений не совсем ясна. Дети вначале находят общую часть слова, забывая при этом об определении лексического значения, правильно выделяют корень, но неверно выписывают однокоренные слова.

Урок по теме: «Однокоренные слова» (тема «Корень слова»)

2 класс.

Цель: научиться подбирать однокоренные слова в простых и сложных случаях.

1. **Детям предлагается задание**: выписать однокоренные слова.

***На доске запись: гора, горький, пригорок, горный, город.***

2. **Организуется беседа**:

Что надо знать, чтобы правильно выполнять это задание?

Учащиеся знакомятся с записью и вместе с учителем разрабатывают критерии, необходимые для оценки собственных достижений.

**В ходе обсуждения формируются критерии и записываются на доске:**

*а) Умение объяснять лексическое значение слова.*

*б). Умение находить общую часть слов.*

*в) Умение выделять корень.*

Для проверки и оценки результатов обучения за длительный отрезок времени, например, учебную тему или раздел, *формулируются*

*обобщенные критерии.* Предполагается, что правила, алгоритмы детьми уже усвоены, поэтому можно ориентироваться на критерии обобщенного характера. Критерии идентичны тем умениям, которые запланированы в программе

Инструментом оценивания стали шкалы, которые напоминают ребенку измерительный прибор. С ее помощью можно измерить разные параметры выполненной работы (правильность решения учебной задачи, аккуратность, уровень сложности, заинтересованность и т.д.). Количество шкал зависит от количества критериев, вырабатываемых учителем и учениками в ходе их совместной деятельности на уроке.

Оценочные шкалы представляют собой отрезки, которые дети чертят в тетради, непосредственно рядом с работой.

Самооценка представляет собой постановку ребенком крестика на данной шкале, зная, что вверху ставят крестик в том случае, если данный критерий выполнен полностью, соответственно внизу – если данный критерий не выполнен вообще. Учитель, в свою очередь рассматривает адекватность самооценки с каждым ребенком индивидуально, корректируя при необходимости.

Уже  **в первом классе** учащиеся приобретают следующие умения:  
-оценивать свою работу по заданным учителям критериям с помощью шкалы;  
-соотносить свою оценку с оценкой учителя;  
-договариваться о выборе образца для сопоставления работ;  
-обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом.  
Наряду с оценочной шкалой используется  также трехцветный индикатор, для обратной связи  на уроке, когда учитель должен увидеть весь класс:

- красный – я не знаю, прошу помощи,

- жёлтый – сомневаюсь, не уверен,

- -зеленый – знаю, умею, могу помочь другим.

**Во втором классе** у детей появляются  оценочные листы (тетрадь «Что я знаю и умею»), в  которой ребенок фиксирует свои знания и умения по каждой теме: ЗУ, З, С, НЗУ.

     Таким образом,  ребенок видит, какие именно умения ему надо отработать.

Учитель создает сводную ведомость знаний и умений по классу.

Такая таблица помогает учителю определить, какие умения надо отработать с каждым конкретным ребенком.

- Для этого может быть предложена дифференцированная работа по группам, где каждая группа отрабатывает свое конкретное умение. Контроль работы в каждой группе может осуществлять сам учитель, либо в каждую группу будет назначен ребенок, хорошо владеющий данным умением.  Он будет выступать в роли учителя.

- Может быть предложено дифференцированное домашнее задание на отработку определенных умений.

- Это может быть индивидуальная или парная работа по карточкам.

Оценки  за текущие работы не выставляются в журнал, они нужны учителю и ребенку для того, чтобы видеть, какие умения вызывают трудности и над чем необходимо работать. Отработка идет в процессе изучения темы до проведения контрольной работы.  Промежуточное оценивание небольших самостоятельных работ показывает, насколько успешно ученик осваивает изучаемый материал данной темы. Одновременно оно выполняет функцию обратной связи, когда ученик получает информацию о своих успехах и неуспехах. При этом у него есть время до итоговой работы, чтобы улучшить то, что в промежуточной работе оказалось выполненным недостаточно хорошо. Соответственно, любые, даже самые неудовлетворительные результаты промежуточной работы воспринимаются учеником лишь как рекомендации для улучшения собственных результатов, так как оценки за них в журнал невыставляются. Таким образом, получая оценку за промежуточную работу, ученик получает четкие ориентиры, что надо сделать, чтобы повысить свою оценку за итоговую работу. При критериальном оценивании учитываются результаты только итоговых работ.

*КАК  ПОЛЬЗОВАТЬСЯ  ПРАВИЛОМ  «САМООЦЕНКА»*

***Подготовка к урокам, на которых будет формироваться умение  самооценки***

***1шаг***Учитель выбирает уроки, на которых можно ограничить предметный материал до минимума (принцип минимакса). Оставшееся время отводится на выработку у учеников умения с/о (в дальнейшем менее подробное изучение нескольких тем компенсируется более осознанным отношением детей к учебе).

***2шаг***При планировании урока учитель выбирает для первой демонстрации алгоритма с/о легко выполнимое задание по изученному материалу и ученика, психологически готового к публичному анализу результатов своей работы.

**Формирование умения самооценки**

* *3 шаг.*На последующих уроках самооценку по алгоритму предлагается произвести по очереди всем ученикам класса.
* *4 шаг.*Постепенно вместо проговаривания вопросов, учитель предлагает ученикам самим, глядя на опорные сигналы, задавать себе эти вопросы и отвечать на них.

*Примечание: Помимо диалога самооценка может производиться при коллективной проверке письменных заданий. На доске появляется эталон правильного ответа, и каждый ученик в своей тетради оценивает свое решение*.

* *5 шаг.*Когда ученики начинают оценивать себя, не глядя на опорные сигналы, учитель может убрать их и доставать, только если у кого-то возникают затруднения.

Базовое умение самооценки сформировано.

**Использование сформированного умения самооценки**

* 1 шаг. Планируя урок, учитель перестает сокращать предметный материал.
* 2 шаг. Алгоритм самооценки сворачивается: после предложения учителя: «оцени свой ответ», следует краткая фраза ученика: «цель достигнута, ошибок не было», или «решение я получил, но с помощью класса», или «полностью без ошибок решил задачу необходимого уровня, что соответствует отметке «4» - хорошо» и т.п.

Если мнение ученика и учителя совпадают, можно вести урок дальше.

Если мнение учителя отличается от мнения ученика, который завысил или занизил свою оценку, необходимо пройти по алгоритму и согласовать позиции

* *3 шаг.* После проверки письменных работ, ученик получает право аргументировано оспорить оценку и отметку учителя: после фразы ученика «я не согласен с выставленной отметкой», учитель предлагает ему объяснить свое мнение, используя алгоритм самооценки.

*Если ученик прав, учителю стоит поблагодарить его за то, что он помог учителю найти собственную ошибку при проверке.*

*Если ученик не прав, учителю необходимо объяснить ему на основании чего он принял соответствующее решение, постараться согласовать позиции.*

!!! Не все ученики будут готовы признать свои ошибки. Однако равный и честный разговор с ними, даже если он не заканчивается компромиссом, все равно способствует выработке у них адекватной самооценки, а авторитарное решение учителя – нет!

Введение в практику технологии критериального оценивания позволяет решать широкий круг задач, которые могут быть сгруппированы в **три основных целевых блока**.

***Во-первых,*** такой подход дает учителю и ученику достаточно прозрачный, точный и объективный инструмент для определения успешности выполнения учащимся отдельных заданий и, как следствие, положительной успеваемости в целом.

***Во-вторых,*** использование определенных параметров позволяет связать систему оценивания с целевыми установками, как отдельного учебного курса, так и получения знаний на соответствующей ступени школьного образования. Это становится возможным за счет того, что критерии оценивания фактически представляют собой цели обучения, сформулированные вполне конкретно для того, чтобы можно было установить, насколько они достигнуты в приложении к каждому ученику.

Другая сторона этого свойства критериального оценивания заключается в том, что учитель, планируя свою работу, постоянно удерживает в поле зрения общие цели учебного процесса. Забыть про одну из них он не может, поскольку все они заложены в критерии, под каждый из которых должны быть придуманы как контрольные задания, так и система действий по подготовке к их выполнению.

***В-третьих,*** прозрачность и процедурная определенность системы критериального оценивания делают ее потенциально сильным инструментом для участия в учебном процессе, как администрации учебного заведения, так и родителей. У руководства образовательного учреждения появляется средство контроля результатов деятельности учителя, дающее многоаспектную и постоянную информацию. Родители, в свою очередь, могут получать подробные сведения о достижениях своих детей и имеют чуть больше возможностей разобраться, чему их, собственно, учат в школе.

 В конечном счете, перечисленные обстоятельства способны привести к изменению отношений между всеми участниками образовательного процесса, сделав его более открытым. Особенно это относится к учащимся, так как критериальное оценивание дает им возможность активно участвовать в учебной деятельности (самостоятельно ставить цели и задачи, формулировать критерии выполнения задания, выстраивать ответы, устанавливать причины затруднений, проводить работу по исправлению ошибок).

**№2** **Критериальное самооценивание на уроках технологии.**

 Основной принцип педагогических действий – способствовать развитию учащихся. Обучение и развитие ребенка постоянно находятся в процессе изменения.

 Для достижения учебной самостоятельности, инициативности и ответственности школьника особое значение имеет контрольно­-оценочная самостоятельность ребенка, то есть умение самостоятельно контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность своих одноклассников, устанавливать и устранять причины трудностей, которые возникают при обучении.

Заявленные в новых стандартах образовательные результаты требуют построения новой системы оценивания.

 Критериальное оценивание на уроках технологии является инструментом формирующего оценивания, повышающим мотивацию к учению.

Введение критериального оценивания делает возможным переход к формирующему оцениванию, которое ориентировано на развитие компетенций ученика. Оценка, которая складывается из понятных ученику критериев, стимулирует и мотивирует его и делает обучение осмысленным.

Мы привыкли к ситуации, когда оценивание традиционно осуществляется в два шага. Работа сначала условно оценивается в пять баллов, которое потом начинают снижаться (минус за каждую обнаруженную ошибку). В новом стандарте образования оговаривается, что оценивание должно осуществляться методом сложения, т.е. к базовому уровню достижений приплюсовываются новые достижения. И это принципиально новый подход к оцениванию. На этом и строится критериальное оценивание. В критериальном оценивании описаны уровни достижений (в том числе и самые незначительные) соответствующие каждому баллу. При этом оценивается приращение: ты что-то сделал, пусть немного, но это уже хорошо, и ты получаешь за это балл. Ты сам несешь ответственность за свою учебу. Это делает очевидным, что оценивается не личность ученика, а его деятельность.

Итак,что же такое КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ? Это оценивание по определенным критериям для достижения успешности учащихся.

Основной смысл критериального оценивания заключается в том, что в процессе познавательной деятельности учащихся оно позволяет оценивать не только результат этой деятельности, но и сам процесс работы, приводящий к этому результату. Что очень важно для технологического образования. Особенно перспективно использовать данную методику при оценивании работ, которые выполняются на протяжении продолжительного периода.

**Место оценивания в структуре урока.**

Основная сложность работы по такой системе оценивания заключается в том, что при подготовке к уроку **учителю необходимо продумать критерии и формы оценивания деятельности учащихся на каждом этапе урока**.

Традиционный урок помимо изучения новой темы включает ТРИ этапа:

1 – организационный (готовность к уроку)  
2 – повторение материала  
3 – практическая работа.

* В начале урока учащиеся получают оценочные листы по которым они себя оценят в конце урока.
* В данный оценочный лист входит ВСЯ самооценка ребенка в ходе урока. Оценки за этапы урока учащиеся выставляют в ходе само – или взаимопроверки по выбранным критериям, что упрощает процесс оценивания.
* Если число получилось с остатком, то округляем в пользу ученика.

Основой для дальнейшей успешной и продуктивной работы по самооцениванию является начало каждого этапа урока, на котором вводятся критерии для оценивания.

Наиболее полезным способом ввести критерии является **общее обсуждение**, в котором все учащиеся и учитель приходят к единому пониманию того, что будет оцениваться и зачем.

После того, как критерии определены, целесообразно на конкретных примерах показать, что степень достижения по каждому критерию может быть различной, и ввести показатели, по которым она будет определяться.

Следующим этапом должно стать подробное ознакомление учащихся с бальной шкалой, по которой будет проводиться оценивание.

Критерии изложены письменно и доступны для всех. В процессе работы дети всегда могут оценить уровень её выполнения и выбрать пути совершенствования (см. приложение)

Далее – этап повторения материала .

**Рефлексия.**

В анкетах учащиеся подчеркивают взаимосвязь между положительными эмоциями на уроке и успешным усвоением материала.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мое** **участие** **в** **уроке)** | **Мои чувства и эмоции во время урока** | **Мои** **затрудне-**  **ния** | **Ценные мысли от урока для меня** |
|  |  |  |  |

**Итак, регулярно проводящееся критериальное самооценивание:**

– даёт возможность учителю точно оценить не только реальные, но и потенциальные достижения учеников, увидеть действительную картину усвоения материала учащимися;

– формирует ученическую самоорганизацию, предоставляя ученику возможность построить план дальнейших действий по продвижению вперед

**Типичные ошибки и риски.**

1.Введение готового перечня критериев без предварительного обсуждения.

2.Несоответствие выбранных критериев характеру работ, подлежащих оцениванию.

**Позитивные эффекты критериального оценивания.**

1. Даёт возможность точно оценить не только реальные, но и потенциальные достижения учеников, отраженные в их стремлении двигаться вперед.
2. Формирует ученическую самоорганизацию, предоставляя ученику возможность построить план дальнейших действий по собственному продвижению.**(!)**
3. Предоставляет учителю и ученикам не размытые, объективные критерии оценки, пригодные для интерпретации, анализа, шкалирования, экспертных оценок и непосредственного использования во взаимодействии с учащимися и родителями.
4. Даёт общие основания для оценки достижений учащихся на разных этапах учебного процесса применительно к разным задачам и ситуациям.
5. Избавляет учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки, позволяет сберечь их психическое здоровье.

Таким образом, подводя итоги деятельности по развитию навыков самооценки учащихся на уроках технологии, можно сделать следующие выводы:

* критерии оценивания предложенные учащимся делают сам процесс оценивания прозрачным для учителя, ученика и его родителей;
* такой подход к оценке знаний и умений школьника снимает элементы конфликтности между участниками учебной деятельности, помогают ученику сформировать объективную самооценку и понять, осознать свою конкурентоспособность в коллективе одноклассников, а значит, самостоятельно создать мотивацию для самосовершенствования и видеть пути к успеху.

«Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал» – слова К.Д. Ушинского отражают суть урока современного типа, в основе которого заложен принцип системно – деятельностного подхода. Учитель призван осуществлять скрытое управление процессом обучения, быть вдохновителем учащихся.

Актуальность приобретают теперь слова Уильяма Уорда: «Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет».

**Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М-во образования и науки РФ. -М.: Просвещение, 2010.-31с. – (Стандарты второго поколения).

3. Батурина Г.И. Введение в педагогическую профессию, - М., 2011

4.Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ П.И.Пидкасистый, В.И.Беляев, В.А.Мижериков, Т.А.Юзефавичус; под ред. П.И.Пидкасистого. – М., 2010.

5. Бордовская Н.В. Педагогика.- СПб.,2010

6.Сластенин В.А. Общая педагогика. – М.,2011

7.Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня. Составитель Е.И. Соколова. – М.,2012

8. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: Учебно-методическое пособие. - СПб.: КАРО, 2011. - с. 160

9. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч.1/ [ М.Ю. Демидова, Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой.-М.: Просвещение, 2010.- с.215

**Интернет ресурсы:**

1. <http://w.school2100.ru/school2100/nashi_tehnologii/ocenka.php>;
2. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2012/01/24/otsenka-dostizheniya-planiruemykh>;
3. <http://si-sv.com/publ/14-1-0-319>
4. <http://bibliofond.ru/download_list.aspx?id=563379>

**Приложения А**

**Лист  индивидуальных достижений**

**(**математика**)**

Ученик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Школа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                               Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Формируемые навыки и умения | | Даты | | | | | | |
| **октябрь** | **ноябрь** | **декабрь** | **январь** | **февраль** | **март** | **апрель** |
| 1 | Называет последовательно числа  от 0 до 20 | Применяет прямой счет |  |  |  |  |  |  |  |
| Применяет обратный счет |  |  |  |  |  |  |  |
| Называет соседей числа |  |  |  |  |  |  |  |
| Геометрический материал |  |  |  |  |  |  |  |
| Классификация предметов по различным признакам |  |  |  |  |  |  |  |
| Пространственные отношения (слева-справа,  выше- ниже) |  |  |  |  |  |  |  |
| Ориентация на числовом ряду |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Знает и обозначает  действия сложения и вычитания. | Понимает смысл сложения |  |  |  |  |  |  |  |
| Понимает смысл вычитания |  |  |  |  |  |  |  |
| Вычислительные навыки на сложение |  |  |  |  |  |  |  |
| Вычислительные навыки на вычитание |  |  |  |  |  |  |  |
| Взаимосвязь между компонентами на «+» |  |  |  |  |  |  |  |
| Взаимосвязь между компонентами на «-« |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Умеет считать предметы, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20 | Счет предметов |  |  |  |  |  |  |  |
| Чтение чисел |  |  |  |  |  |  |  |
| Запись чисел |  |  |  |  |  |  |  |
| Сравнение чисел |  |  |  |  |  |  |  |
| Состав числа |  |  |  |  |  |  |  |

**Лист  индивидуальных достижений (русский язык)**

Ученик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Школа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                               Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Формируемые навыки и умения | | Даты | | | | | | |
| **октябрь** | **ноябрь** | **декабрь** | **январь** | **февраль** | **март** | **апрель** |
| 1 | Знает все буквы и звуки  русского языка | Различает звуки |  |  |  |  |  |  |  |
| Различает буквы |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Умеет вычленять, различать, называть и обозначать звуки и буквы | Последовательность звуков |  |  |  |  |  |  |  |
| Гласные и согласные звуки и  буквы |  |  |  |  |  |  |  |
| Мягкие и твердые звуки |  |  |  |  |  |  |  |
| Обозначение мягкости согласных звуков |  |  |  |  |  |  |  |
| Твердые и глухие согласные |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умеет определять место ударения в слове | Деление на слоги |  |  |  |  |  |  |  |
| Выделение ударного слога |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Умеет писать буквы, соединения и слова. | Строчные буквы |  |  |  |  |  |  |  |
| Прописные буквы |  |  |  |  |  |  |  |
| Соединения букв |  |  |  |  |  |  |  |
| Письмо слов |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Умеет работать с предложением | Вычленяет слова |  |  |  |  |  |  |  |
| Оформляет предложение |  |  |  |  |  |  |  |
| Списывает с печатного текста |  |  |  |  |  |  |  |
| Устно составляет 3-5 предложений на тему |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Умеет писать под диктовку | Грамотное письмо слов |  |  |  |  |  |  |  |
| Письмо предложений из 3-5 слов |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Знает гигиенические правила письма | Положение тетради |  |  |  |  |  |  |  |
| Посадка при письме |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение держать ручку |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Умеет соблюдать каллиграфиче-ские нормы письма | Наклон букв |  |  |  |  |  |  |  |
| Форма букв |  |  |  |  |  |  |  |
| Соединения букв |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложения Б**

**Листы самоконтроля и взаимоконтроля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий (за каждый критерий – от 0 до 5 баллов)** | **Оценка ученика** | **Оценка группы** | **Комментарий**  **для учителя** |
| Я пытался внести максимальный  вклад в работу группы |  |  |  |
| Я умею выслушивать чужие аргументы. Принимать другую точку зрения |  |  |  |
| Я умею объяснять свою точку зрения, приводить доводы и убеждения |  |  |  |
| Я отстаиваю своё мнение корректно |  |  |  |
| Я готов(а) принимать новые и неожиданные идеи, отличающиеся от моего первоначального мнения |  |  |  |
| Я пытаюсь выяснить все взгляды на проблему, чтобы решить её комплексно |  |  |  |
| Я умею формулировать проблему и разбивать её на отдельные задачи |  |  |  |
| Я умею работать в команде: иногда брать на себя ответственность, иногда подчиняться |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Утверждение** | **Ваш комментарий** |
| Наша группа работала как единая команда |  |
| Мы сотрудничали и решали наши проблемы вместе |  |
| Мы обсуждали решения и принимали решения вместе |  |
| Мы поддерживали друг друга и помогали друг другу |  |
| В нашей группе уважается мнение каждого |  |
| В нашей группе ценятся таланты и способности каждого |  |

**Приложение В**

**Памятка для учителя**

**7 правил технологии «Оцениваем» по ФГОС**

**ЧТО?**

Все действия! Но отметка – за решение конкретной задачи.

**КТО?**

Ученик + учитель в диалоге.

**СКОЛЬКО?**

Одна задача – одна отметка.

**ГДЕ?**

В таблицах образовательных результатов и в портфеле достижений школьника.

**КОГДА?**

Текущие – по желанию, тематические – обязательны (+ право пересдачи).

**КАК?**

По критериям уровней успешности (с переводом в любой тип отметок).

**ПРЕДМЕТНЫЕ**– по таблице образовательных результатов, а итоговая – по всем накопленным результатам портфеля достижений и диагностик.

**Памятка для ученика**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ САМООЦЕНКИ** | |
| **Задание** | **Решение** |
| Что нужно сделать? |  |
| Удалось ли сделать? |  |
| Все правильно или есть недочеты? |  |
| Сделал сам или с чьей-то помощью? |  |
| Как мы отличаем «5», «4» и «3»? |  |
| Какую отметку ты поставишь себе? |  |

**Приложение Г**

п**риёмы оценивания.**

**На этапе рефлексии:**

1. **«Цветовой сигнал» или «Смайлики»:** зелёный – всё понятно или выполнил без ошибок, жёлтый – были затруднения или допустил ошибку, красный – не понятно или не справился с работой.

У детей для этого есть три карточки (смайлики) трёх цветов – красный, жёлтый, зелёный. Ответив на вопрос учителя или выполнив задание, дети оценивают свои возможности и поднимают красную, жёлтую или зелёную карточку, сообщая о том, насколько им по силам предложенная задача.

Использую такие карточки **и на разных этапах урока**, чтобы увидеть, готов ли класс продолжить работать, понял ли предложенный материал, достигнуты ли ожидаемые результаты, реализованы ли цели урока.

1. **«Закончи предложение»:** дети заканчивают предложения: **Я узнал, что …Я запомнил …Я смог …Я знаю …Мне было трудно… Мне было интересно…Могу себя похвалить за …**
2. **«Лесенка»:** обучающиеся на ступеньках лесенки отмечают, как усвоили материал урока: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь, верхняя ступенька – хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно.

**Для оценки самостоятельных работ:**

1. **«Волшебная линеечка»:** После выполнения самостоятельной работы обучающиеся оценивают свой результат по шкале, которую чертят на полях в тетради и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнено задание. Вместе договариваемся о том, по каким критериям будет оцениваться работа. Например, может быть один критерий – правильность или несколько критериев – правильность, аккуратность, и оформление работы. На полях тетради ученики чертят один или три отрезка – линеечки с делениями, которые показывают уровень выполнения работы: высокий, средний, низкий. Дети ставят крестик на шкале в том месте, которое соответствует их оценке собственной работы. Каждая линеечка помечается буквой «П», «А» или «О»: П – правильность, А – аккуратность, О – оформление работы.
2. **«Знаковый символ»:** «!» выполнил без ошибок, «+» допустил ошибку, «-»не справился с работой.
3. **«Оценим вместе»:** перед уроком детям выдаю карточку, в верхней её строке указаны задания, которые беру под контроль. Во 2 строке - самооценка работы ученика, в 3 – оценка учителя. В ходе выполнения задания ребенок наглядно видит результат своей деятельности: совпадает ли его оценка с оценкой учителя. Если не совпадает, то требуется разъяснение полученных результатов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид задания | Словарная работа | Составление предложения | Разбор предложения |
| Ученик |  |  |  |
| Учитель |  |  |  |
| Итоговый вывод |  |  |  |

1. **«Желаемая отметка»:**  ученик выполнил работу и, прежде чем сдать ее на проверку учителю или однокласснику, имеет право сам себе поставить отметку, такую, какую он, по его мнению, заслуживает.

Это позволяет мне оценить уровень объективности самооценки обучающихся и спланировать дальнейшую с ними индивидуальную работу.

**Приложение Д**

**Лист оценивания на уроке технологии**

**Название группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Фамилия и имя** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оцени работу своей группы. Отметь вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

* **Все ли члены группы принимали участие в работе?**

А. Да, все работали одинаково.

Б. Нет, работал только один.

В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.

* **Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?**

А. Работали дружно, ссор не было.

Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.

В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

* **Тебе нравится результат работы группы?**

А. Да, все получилось хорошо.

Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.

В. Нет, не нравится.

* **Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке знаком x.**

Я сделал(а)

очень много,

без меня

работа бы

не получилась

**0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**

**Приложение Е**

**Лист оценивания работы на уроке литературного чтения**

**Урок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Название группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что делаем на уроке | Кто выполнял  (пара или один человек) | Отметка о выполнении:  «!» - всё верно,  «+» - есть ошибки,  « –» - не справились. | Дополнение  к оценке группы |
| 1. Скороговорка |  |  |  |
| 1. Игра «Составь слова» |  |  |  |
| 1. Работа с текстом. |  |  |  |
| 1. Вставь пропущенные слова и вспомни авторов произведений. |  |  |  |
| 1. Чтение стихотворений   - один человек |  |  |  |
| - вся группа |  |  |  |
| 6. Общий итог по уроку. |  |  |  |

**Приложение Ж**

Следующий лист оценивания можно использовать на разных этапах урока по математике. На листе указаны задания, которые взяты под контроль. Первые два задания использую на этапе актуализации знаний, третье задание - на этапе изучения нового материала и последнее задания - на этапе рефлексии.

**Лист оценивания работы обучающегося на уроке математики**

**Тема урока «Страничка для любознательных»**

**Урок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ф.И. обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **Правильность выполнения** | | | | | | | | | | **Оценка**  **о выполнении**  **(!, +, –)** |
| Игра «Самый внимательный» |  |  | |  | |  | | |  | |  |
| «Послушай и запиши» |  |  | |  | |  | | |  | |  |
| «Реши задачу» | **Кр. запись** | | **Решение** | | **Ответ** | | | **Схема** | | |  |
|  | |  | |  | | |  | | |  |
| «Подумай и сравни» |  |  | |  | | |  | | |  |  |
| **Итоговая оценка за работу** | | | | | | | | | | |  |

**Оцени свою работу. Отметь нужное место на линейке знаком x.**

**0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**

**Приложение З**

На уроках русского языка можно использовать листы оценивания для проверки усвоения знаний как пройденного, так и нового материала.

**Лист оценивания работы**

**Урок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | | | | |
| **Задание по русскому языку** | | | | |
| Проверяемое | Проверочное | | | |
| **ед.ч.** или **мн. ч.** | **уменьш. – ласкательное** | | **Другое однокоренное** |
| Ст…ной |  |  | |  |
| Л..сичка |  |  | |  |
| Л…сной |  |  | |  |
| Тр…ва |  |  | |  |
| Сл…ва |  |  | |  |
| Оценка работы  обучающегося | «!» - всё правильно  «+» - есть ошибки, но сам исправил  «-» - не выполнил задание | | Оценка учителя | |

**Приложение И**

|  |
| --- |
| **Лист оценивания учащегося**  Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Исправь ошибки, которые допустил Незнайка.   Корондаш, ручьки, пинал и тетратки у меня в порядке.  Оцени свою работу и нарисуй смайлик. |

**Благодарю студентов за продуктивную работу и соблюдение сроков сдачи домашнего задания!**

**С уважением, О.В. Курбатова.**