**Лекция №11**

**Тема:Педагогический совет**

**«Формирование УУД в начальной школе »**

**Цель**: повышение компетентности педагогов в направлении формирования УУД школьников.

**Технология проведения**: технология развития критического мышления

**Вступительное слово:** Начальная школа – фундамент образования каждого человека. Школа сегодняшнего дня отличается от школы 80-х годов, другой облик, другое оформление, другая метериально- техническая база, другие учебники, другие возможности для человека в окружающим его мире, другие требования к выпускнику школы, сегодняшний младший школьник, конечно, не похож на своего сверстника.

Отсюда следует, что и ученик и учитель, и то что их связывает должно быть иным, другим.

Новое поколение – это граждане России, обладающие новым мышлением, мотивированные к инновационному поведению. Поэтому важно сформировать у младшего школьника такую ключевую компетенцию, как «умение учиться». В связи с этим к системе российского образования предъявляются и другие требования. Важнейшей задачей современного начального образования является формирование универсальных учебных действий – совокупность способов действия учащегося, т.е способность учащегося к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

В связи с этим сегодня как некогда актуально говорить о новых, иных результатах обучения. Тема педсовета «Формирование универсальных учебных действий». Актуальность данной темы продиктована временем, требованиям ФГОС и необходимостью адаптироваться в быстро меняющимся мире. Тип педсовета – обучающий, поэтому если вы сегодня впервые что- то услышите, это нормально и естественно. Цель педсовета: повышение компетентности педагогов в направлении формирования УУД школьников. В ходе педсовета будет использована технология развития критического мышления. В структуру данной технологии входит три этапа (фазы): вызов, осмысление, рефлексия. Фиксировать все свои мысли, наработки, приобретённые знания нам поможет маршрутный лист педсовета.

**Маршрутный лист (что Вы знаете, Узнали, хочу узнать**

(В ходе педсовета фиксируете новую информацию кратко: схематично, знаками, символами)

**Маршрутный лист**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Знал*** | ***Узнал*** | ***Хочу узнать*** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Первый этап: **«Вызов»**

Что такое универсальные учебные действия? Участники педсовета заполняют графу «Знал» в маршрутном листе (необходимо создать доверительную обстановку, сказав, что каким бы не был ответ, он принимается и не обсуждается).

Зачитываются ответы (выборочно).

**Второй этап: «Осмысление»**

Ответы «не знаю, не имею представления» - естественны в данной ситуации. УУД- это нововведение, с которыми столкнулись только несколько педагогов нашей школы, и все знать об этом просто не могут. Не могут, но должны...

**«Что такое УУД?**

**Характеристика универсальных учебных действий»**

«Расскажи мне, и я забуду.  
Покажи мне, и я запомню.  
Вовлеки меня, и научусь»

Китайская мудрость

Универсальные учебные действия (УУД). Близкими по значению понятию «универсальные учебные действия» являются понятия «общеучебные умения», «общепознавательные действия», «общие способы деятельности», «надпредметные действия». В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает способность ученика к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность действий учащегося, обеспечивающих социальную компетентность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, культурную идентичность и толерантность.

Формирование общеучебных действий в прогрессивной педагогике всегда рассматривалось как надежный путь кардинального повышения качества обучения. Как гласит известная притча, чтобы накормить голодного человека можно поймать рыбу и накормить его. А можно поступить иначе – научить ловить рыбу, и тогда человек, научившийся рыбной ловле, уже никогда не останется голодным.

Итак, что же дают универсальные учебные действия?

Универсальные учебные действия можно сгруппировать в *четыре основных блока*:

1) личностные;

2) регулятивные;

3) познавательные, включая логические, познавательные и знаково-символические;

4) коммуникативные действия.

Коротко о каждом из них. Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей? самого себя и своего будущего.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия – обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.

Функции УУД:

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;

- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;

- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетенций в любой предметной области познания.

Формирования и развитие УУД возможно только при следующих условиях:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Необходимо исключить** | **Нужно стремиться** |
| **Цель обучения** | Передача готовых знаний | Развитие умений по применению знаний |
| **Содержание** | Объяснить всё так, чтобы ученик запомнил и пересказал знания | Учитель – режиссёр. Ученик сам открывает знания через содержание УМК. |
| **Методика** | Репродуктивные вопросы – повторение и запоминание чужих мыслей | Продуктивные задания. Применение знаний в новых условиях. Перенос знаний. |

Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях:

* **знаю/могу,**
* **хочу,**
* **делаю.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Психологическая терминология** | **Педагогическая терминология** | **Язык ребенка** | **Педагогический ориентир (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником)**  **знаю/могу, хочу, делаю** |
| Личностные универсальные учебные действия. | Воспитание личности  (Нравственное развитие; и формирование познавательного интереса) | «Я сам» | Что такое хорошо и что такое плохо  «Хочу учиться»  «Учусь успеху»  «Живу в России»  «Расту хорошим человеком»  «В здоровом теле здоровый дух!» |
| Регулятивные универсальные учебные действия. | самоорганизация | «Я Могу» | «Понимаю и действую»  «Контролирую ситуацию»  «Учусь оценивать»  «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю» |
| Познавательные универсальные учебные действия. | исследовательская культура | «Я ищу и узнаю» | «Ищу и нахожу»  «Изображаю и фиксирую»  «Читаю, говорю, понимаю»  «Мыслю логически»  «Решаю проблему» |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | культуры общения | «Мы вместе» | «Всегда на связи»  «Я и Мы». |

Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях:

* **знаю/могу,**
* **хочу,**
* **делаю.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Психологическая терминология** | **Педагогическая терминология** | **Язык ребенка** | **Педагогический ориентир (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником)**  **знаю/могу, хочу, делаю** |
| Личностные универсальные учебные действия. | Воспитание личности  (Нравственное развитие; и формирование познавательного интереса) | «Я сам» | Что такое хорошо и что такое плохо  «Хочу учиться»  «Учусь успеху»  «Живу в России»  «Расту хорошим человеком»  «В здоровом теле здоровый дух!» |
| Регулятивные универсальные учебные действия. | самоорганизация | «Я Могу» | «Понимаю и действую»  «Контролирую ситуацию»  «Учусь оценивать»  «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю» |
| Познавательные универсальные учебные действия. | исследовательская культура | «Я ищу и узнаю» | «Ищу и нахожу»  «Изображаю и фиксирую»  «Читаю, говорю, понимаю»  «Мыслю логически»  «Решаю проблему» |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | культуры общения | «Мы вместе» | «Всегда на связи»  «Я и Мы». |

**Дом. задание:**

1. Проработать лекцию
2. Конспект в тетради
3. Ответить на вопросы (устно)

Что такое УУД?

Характеристика универсальных учебных действий»