**Лекция №36**

**Методика изучения чисел первого десятка для учащихся с ОВЗ.**

Дети с нарушением интеллекта, приступая к обучению в школе, еще не готовы к усвоению математических знаний.

В целях подготовки их к систематическому обучению математике в классе с детьми ОВЗ существует пропедевтический период, которому отведена целая учебная четверть.

Несмотря на большой отрезок времени, выделяемый на пропедевтический период, уточнение количественных, пространственных и других представлений будет продолжаться и тогда, когда школьники приступят (начиная со второй четверти первого класса) к знакомству с числами первого десятка, простейшими геометрическими фигурами и т. д.

В отдельных школах VII вида (с детьми ОВЗ) могут быть организованы пропедевтико-подготовительные классы. В этом случае, у учителя имеется больше возможностей для уточнения диагноза, с которым ученик поступает в школу, а также для решения задач, указанных выше.

**Принятые в первый класс** школьники резко отличаются друг от друга степенью выраженности основного дефекта-нарушения развития познавательных способностей. В каждом классе в зависимости от возможностей усвоения математических знании могут быть выделены следующие группы учащихся.

**Первая группа -** это наиболее способные ученики, которые достаточно, свободно владеют связной речью, могут под руководством учителя прийти к элементарным выводам, самостоятельно установить простейшие причинные связи. Некоторым из них доступны анализ приобретенных ранее представлений и их обобщение.

**Ко второй группе** можно отнести учеников, которые такой, возможностью не обладают и нуждаются в привлечении средств наглядности на всех этапах учебной деятельности.

Наиболее сложной в обучении является третья группа учащихся. К ней можно отнести детей, которые не имеют обобщенных представлений, не могут использовать свой прошлый опыт. Накопление сведений об окружающей действительности у них происходит очень медленно с большим трудом эти дети могут запомнить, а затем воспроизвести предметные действия, отчитаться о них (со слов учителя), дать количественные оценки. Знания и умения закрепляются у них не в полном объеме.

Для того, чтобы все школьники могли успешно усваивать изучаемый материал, учителю необходимо учитывать их возможности, степень самостоятельности, дифференцированно подходить к действиям учащихся во внешнем и внутреннем планах, к использованию наглядных пособий и т.д.

        В связи с тем, что состав класса крайне неоднороден, необходимо начинать изучение новых программных тем на уровне, доступном всем учащимся, обучать детей самым  легким приемам работы. Такими приемами будут предметно-практические действия. Все школьники учат раскладывать предметы, перемещать их, делать вывод, опираясь на вопросы учителя.

В ходе изучения **числа 1** учащиеся учатся откладывать одну косточку на счетах.

Возможны более сложные задания, в которых необходимо выделить единичный предмет среди других. После этого учитель дает задание выделить не единичный предмет, а отдельную группу предметов:

пучок счет палочек, букет цветов, набор карандашей, связку книг, пачку тетрадей.

Количественное числительное 1 сопоставляется с порядковым числительным 1-й.

Если на полке стоят в ряд игрушки, можно говорить о первой игрушке и одной, которую можно взять с любого места в ряду. При изучении последующих чисел 2-10 учитель использует метод прибавления к предыдущему (ранее изученному) числу.

Наконец, учитель знакомит учащихся с цифрой 1- единицей. Он показывает большую карточку с печатной цифрой (такие карточки со всеми числами первого десяти нулем должны составить демонстрационный числовой ряд).

Дети по очереди выходят к столу учителя и указательным пальцем обводят цифру (движение пальца такие же, как при письме цифры).

У каждого ученика должна быть касса цифр. Учитель заполняет один кармашек - тот, в котором должны лежать таблички с единицей. Дети находят этот кармашек у себя в кассе, достают табличку с единицей, рассматривают цифру, обводят ее карандашом.

Учитель пишет на доске цифру 1 (прописью) и на некотором расстоянии повторяет ее несколько раз. Затем задает вопросы: «Что написано на доске? Какая написана цифра?»

После этого он показывает, как пишутся элементы прописной цифры. Школьники повторяют движения вслед за учителем, рассматривают образцы в тетради, пытаются их копировать.

**Число 1** наименьшее из чисел натурального ряда, поэтому учитель предлагает сравнивать не только один и много предметов, но и один и несколько предметов.

Когда ученики будут знать **цифру 1**, можно предложить такие упражнения: учитель показывает цифру 1 дети один предмет (палец, косточку на счетах), учитель поднимает один предмет - дети показывают карточку с числом 1; у учителя в руках предметов больше, чем, один, - школьники ничего не поднимают и т. д.

Таким образом, изучение каждого числа **первого десятка** происходит в следующей последовательности.

На первом уроке дается понятие о числе и цифре.

Цель этого урока — познакомить учащихся с образованием числа (путем присчитывания одной единицы к предшествующему числу), названием его, обозначением цифрой, научить писать цифру, показать место числа в числовом ряду, познакомить с соотношением количества элементов предметной совокупности, числа и цифры, рассмотреть количественные и порядковые отношения уже известно-ю учащимся отрезка натурального ряда.

На втором уроке учащиеся закрепляют место данного числа в числовом ряду, получают понятие о втором способе образования предшествующего числа (путем отсчитывания одной единицы от данного числа), отрабатывают счет в прямом и обратном порядке.

Учащиеся упражняются в сравнении количества элементов предметных совокупностей, чисел, установлении отношений равенства и неравенства между предметными совокупностями и числами (больше, меньше, равно).

На последующих уроках учащиеся знакомятся с составом этого числа из двух групп и действиями сложения и вычитания в пределах данного числа. Количество таких уроков зависит от величины изучаемого числа и состава класса.

Дом.задание:

1. Конспект проработать
2. Подготовить 3 задания (по теме) для детей ОВЗ используя наглядный материал.
3. Срок выполнения: 14.11.2021г.