**Группа:** УНК 13

**Дисциплина:** Теоретические основы организации обучения в начальных классах.

**Дата**: 15.05.2020

**Тема:** Проверка знаний.

**Цель:** Проверить знания по теме: «Составление тестов».

**Задачи:**

1. Выполнить Проверочную работу в данном документе. Вставлять ответы зелёным цветом. (Приложение А).

2. Подготовиться к зачёту.

Повторить весь изученный материал по дисциплине.

**Зарегистрироваться на площадке: «Мастер –тест» 15.05.2020**, см. инструкцию.

Дату зачёта смотрите в расписании с 18.05.2020.

Зачёт будет проведён на площадке Мастер – тест.

**Приложение А**

**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дополнять зелёным цветом.**

**Проверочная работа с элементами нового и закрепления изученного.**

**Обобщенная классификация тестов по разным основаниям деления.**

**1 часть. Изучить.**

***1. По процедуре создания: стандартизованные и нестандартизованные.***

Стандартизируется процедура и условия проведения тестирования, способы обработки и интерпретации результатов, которые должны привести к созданию равных условий для испытуемых и минимизировать случайные ошибки и погрешности на всех этапах тестирования.

Направлен на определение не только ЗУНов, но и компетенции, а потому не является полностью закрытым (предполагает не только выбор правильных вариантов ответа), а включает в себя творческое задание (в тестах по медицине – ситуационная задача, в текстах по русскому языку – анализ текста и т.д.). Стандартизированные тесты с творческим заданием могут проводиться на всех этапах обучения, то есть служить и для промежуточного, и итогового контроля.

Нестандартизированные тесты в образовании практически не используют из-за их узкой специализированной направленности.

***2. По средствам предъявления:***

- бланковые – «бумага и карандаш»:

А) с использованием тестовых тетрадей, в которых находятся тестовые задания и испытуемый фиксирует только результат;

Б) с использованием бланков, в которых испытуемый фиксирует правильные ответы. Бланки предъявляются отдельно от заданий

* предметные  - в которых необходимо манипулировать материальными объектами. Результативность этих тестов зависит от скорости и правильности выполнения заданий;
* аппаратурные – тесты с использованием устройств для изучения особенностей внимания, восприятия, памяти и мышления;
* практические – тесты сходные с лабораторными работами, но имеющие тестовое оснащение и соответствующие инструкции;
* компьютерные – с использованием персональных компьютеров.

**2 часть. Вспомни и продолжи.**

***3. По направленности, т.е. по тому, что предполагается изучать при помощи теста:***

* тесты интеллекта, …
* личностные тесты, …
* тесты достижений….

***4. По характеру действий:***

* вербальные – связанные с …
* невербальные (практические), связанные с ….
* ***5. По ведущей ориентации:***
* тесты скорости – содержащие …
* тесты результативности, включающие ….

 смешанные тесты – которые объединяют в себе черты …

  ***6. По степени однородности задач (по структуре):***

* гомогенные – имеющие одну шкалу и позволяющие ….
* гетерогенные (многоразмерные), имеющие несколько шкал, которые позволяют …
* Кроме того, выделяют

*тесты обученности*, с помощью которых эффективно обеспечивается…

.

*тесты – действия*, которые понимаются как процедура, ориентирующая испытуемого на …

Конечно, не все необходимые характеристики усвоения материала можно получить средствами тестирования. Например, такие показатели, как

…

**Существуют некоторые** ***основные положения, которых необходимо придерживаться при подготовке материалов для тестового контроля:***

***1…***

***2…***

***3…***

***4…***

***5…***

***6…***

**3 часть.**

**Изучить.**

 Если задания теста подобраны по нарастанию трудности и достаточно полно отображают планируемую содержательную структуру изучаемого и контролируемого материала, то возможно ранжировать школьников по уровням подготовленности: чем меньше пробелов в ответах ученика на тестовые задания, тем лучше структура его знаний; чем выше его тестовый балл, тем выше качество его подготовленности.

 Вместе с тем результаты тестового контроля позволяют оценить и качество работы педагога: если тестовый балл в основном отражает способности и степень прилежания учащегося, то структура знаний в значительной степени характеризует особенности организации учебного процесса (умение преподавателя правильно выстроить программу обучения, доступно ее изложить, использовать приемы индивидуализации обучения и др.). Наиболее быстрыми для проверки и оценивания являются задания с выбором ответа из нескольких предложенных вариантов. Быстро выполнившим задания можно предложить дать более подробное обоснование выбора того или иного ответа. Важно выяснить, почему каждый учащийся выбрал именно этот ответ, в чем он был прав или ошибался, каких знаний ему не хватило для правильного ответа. В процессе такой работы знания учащихся углубляются, исчезает психологическое напряжение при работе с тестом, возникают потребность в добывании знаний, желание пройти следующее тестирование с достижением ожидаемого результата. При периодическом использовании различных видов такого контроля появляется возможность сопоставлять результаты, он может явиться основой динамического мониторинга учебных достижений школьников и индивидуализации обучения.

 В условиях личностно ориентированной и развивающей педагогики входное тестирование помогает отказаться от ориентации на среднего обучаемого и ввести элементы индивидуализации в учебный процесс. Входные тесты предназначены для выявления уровня владения базовыми знаниями, необходимыми для усвоения нового материала, построения корректирующей программы педагогических воздействий для наиболее слабых учащихся, для тех, кто еще не готов изучать новый материал. Такие тесты обычно выстраиваются по логике критериально–ориентированного подхода, допускают развернутую содержательную интерпретацию результатов учащихся, позволяющую планировать индивидуальные корректирующие траектории обучения слабых учеников, нацелены на построение образовательных траекторий индивидуального обучения сильных.

 ***Важно, что тестовые технологии коренным образом изменяют роль учителя: от передачи знаний и проведения контроля он должен переходить к сотрудничеству с учащимися в педагогическом процессе и совместному прохождению итогового контроля.***В этом случае учитель выступает консультантом и помощником в подготовке к аттестации, соучастником в прохождении внешнего тестирования. Учитель из контролера превращается в помощника, а ученик из пассивного потребителя информации превращается в самообучающегося субъекта, так как для учителя и ученика появляются одинаковые цели – успешно пройти итоговую аттестацию (в том числе единый государственный экзамен). Традиционная формула обучения учитель – учебник – ученик заменяется на новую: ученик – учитель – учебник – тестовый контроль – самоподготовка, в центр внимания учителя ставится личность ученика. Именно технологии сотрудничества в обучении и контроле позволяют обеспечить совершенствование всего учебного процесса.

 **В заключение приведу несколько рекомендаций.**

* Различайте приведенные два вида тестов, не подменяйте один вид другим.
* Если вы разрабатываете тесты достижений самостоятельно, то обязательно проводите стандартизацию; недостаточно только составить сами тестовые задания.
* Если закупаете тесты достижений у внешних провайдеров, спрашивайте паспорт теста (который содержит информацию о стандартизации и много другой полезной информации).
* И подумайте, стоит ли измерять результаты обучения с помощью тестов. Есть и другие способы.