**ПОУ**

**«УХТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

**ПО ПРОГРАММЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

**6 курс – XII семестр**

**(заочная форма обучения)**

Специальность 44.02.01

Дошкольное образование

2020 г.

***СОДЕРЖАНИЕ***

***1. Цели и задачи практики……………………………………………..3***

***2. Содержание практики…………………….........................................7***

***2. Организация практики…………..…………………………………..8***

***3. Отчётная документация………….………………………………..8***

***4. Критерии оценки………….………………………… …………… ...9***

Литература………………………………………………………………...10

**Приложения**

Приложение 1-2 (ДНЕВНИК)

Приложение 3 (ОТЧЕТ)

Приложение 4 (ХАРАКТЕРИСТИКА)

Приложение 5 (СПРАВКА-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ)

Приложение 6 (схема анализа мероприятий)

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в организациях различных организационно - правовых форм дошкольных образовательных учреждений.

**Задачи преддипломной практики:**

* организация воспитательно-образовательной деятельности детей на основе знаний современных воспитательно-образовательных технологий и разных типов программ;
* формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
* создание благоприятной педагогической среды для развития и образования детей;
* проведение самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений в процессе педагогической деятельности студента;
* осуществление сотрудничеств с родителями по вопросам образования и воспитания детей;
* развитие и совершенствование у будущих воспитателей педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;
* овладение навыками воспитательно-образовательной деятельности воспитателя, руководителя кружка в условиях городского и сельского ДОУ;
* ознакомление с условиями деятельности ДОУ, педагогическим коллективом,
* материальным обеспечением воспитательно-образовательным процессом;
* ознакомление с системой планирования воспитательно-образовательного процесса ДОУ, отдельных воспитателей;
* психолого-педагогическое изучение дошкольников и коллектива;
* ознакомление с работой методических объединений воспитателей детей дошкольного возраста, педагогического совета.

С целью овладения видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе преддипломной практики должен:

иметь практический опыт:

* планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок,
* закаливания, физкультурных досугов и праздников;
* организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
* организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
* организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
* взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
* диагностики результатов физического воспитания и развития;
* наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
* разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
* планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
* организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
* организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
* организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
* организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
* организации и проведения развлечений;
* участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
* наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
* наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
* оценки продуктов детской деятельности;
* разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
* определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
* составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
* организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
* организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
* организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
* организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
* проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
* составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
* наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
* обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
* осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
* оформления документации планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
* наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
* определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
* взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
* руководства работой помощника воспитателя;
* анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
* участия в создании предметно-развивающей среды;
* изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
* оформления портфолио педагогических достижений;
* презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
* участия в исследовательской и проектной деятельности.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Основным содержанием преддипломной практики является выполнение всех функций воспитателя групп дошкольного возраста. Студенты приступают к выполнению обязанностей воспитателя с первого дня практики. До начала практики студент составляет план воспитательно-образовательной работы, согласовывает его с воспитателем и групповым руководителем.

В ходе практики студенты выполняют следующие виды деятельности:

* Самостоятельно организуют воспитательно-образовательную работу с детьми в группе: разрабатывает конспекты обучающих занятий и проводит их в соответствии с сеткой занятий, включая разнообразные игры, развлечения, занятия по интересам, различные виды труда и другие виды детской деятельности нетрадиционных по содержанию и форме организации.
* Диагностируют уровень развития детей (по теме своего научного исследования). С целью коррекции взаимоотношений детей с окружающими могут провести серию индивидуальных занятий, упражнений по психогимнастике.
* Активно участвуют в деятельности педагогического коллектива дошкольного учреждения (консультации, участие в педсовете).
* Проводят различные формы работы с родителями, устанавливают педагогически целесообразные взаимоотношения с ними.
* Изготавливают дидактический материал, наглядные пособия.
* Каждый студент во второй половине практики (3-4 неделя) проводит по одному открытому занятию (по выбору студентов) для воспитателей дошкольного учреждения и своих сокурсников. Это может быть и «День профессионального мастерства студентов», когда организуется просмотр занятий (развлечений, театрализаций), проводимых студентами подгруппы.
* Проводят самоанализ, самооценку своей деятельности.
* Составляют отчетную документацию.

**3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ**

Преддипломная практика проводится в базовых дошкольных образовательных учреждениях. Рабочий день студента составляет 7 часов при пятидневной неделе. Практика длится 4 недели. Студенты ежедневно приходят в детский сад, работая по сменам, и выполняют все функции воспитателя.

Работу студента ежедневно оценивают групповой руководитель практики, администрация дошкольного учреждения (заведующая, методист), воспитатели группы.

**4.ОТЧЁТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ:**

* Дневник практики (ПРИЛОЖЕНИЕ 1-2);
* Конспекты занятий по всем методикам;
* Отчет о проделанной работе (ПРИЛОЖЕНИЕ 3);
* Характеристика руководителя практики с оценкой (ПРИЛОЖЕНИЕ 4);
* Справка-подтверждение о прохождении практики (ПРИЛОЖЕНИЕ 5).
  1. **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ:**

«5» - студент правильно, на основе требований, используемых в ДОУ программ, планирует свою работу, методически правильно и эмоционально проводит занятия. Хорошо организует коллектив детей, проводит индивидуальную работу с детьми, пользуется у них авторитетом. Проявляет инициативу в педагогической и общественной жизни детского сада, хорошо оформляет документацию.

«4» - студент соблюдает указанные выше условия, но допускает некоторые ошибки в методике руководства детской деятельности.

«3» - студент правильно проводит планирование работы, но допускает ошибки в методике проведения занятий, недостаточно уверенно держится с детьми, не проявляет должной находчивости в работе, не эмоционален, безынициативен.

«2» - студент допускает в работе грубые методические ошибки и не владеет коллективом детей.

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Амонашвили ША. Как живете, дети? — М., 1985.
2. Аркин ЕА. Ребенок в дошкольные годы. — М., 1968.
3. БондаренкоА.К. Дидактические игры в детском саду. — М., 1985.
4. Буре Р.С. Готовим детей к школе. — М., 1987.
5. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: записки детского психиат­ра. — М., 1988.
6. Венгер Л А.. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. — М., 1988.
7. Боек Л.И. Задания и педагогические ситуации. — М., 1993.
8. Воспитание детей в игре /Сост. А.К. Бондаренко, А. Л. Матусик. — М., 1983.
9. Воспитание дошкольника в труде /Под ред. В.Г. Нечаевой. — М., 1984.
10. Воспитание и обучение детей в детском саду /Под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. — М., 1976.
11. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М., 1991.
12. Детский сад и семья /Под ред. Т.А. Марковой. — М., 1986.
13. Деятельность и взаимоотношения дошкольников /Под ред. Т.А. Репиной. — М., 1987.
14. Джуринский Л.И. Зарубежная школа: современное состояние и тенденции развития. — М., 1993.
15. Диагностика умственного развития дошкольника /Под ред. Л.А. Венгера, В.В. Холмовской. — М., 1978.
16. Дошкольная педагогика: Учеб. Пособие для педучилищ /Под ред. В.И. Ядэшко, Ф.А. Сохина. — М., 1986.
17. Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошколь­ного возраста /Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. — М., 1989.
18. История советской дошкольной педагогики: Хрестоматия /Под ред. М.Н. Колмаковой, В.И. Логиновой. — М., 1988.
19. Коломинский Я.М., Панько ЕЛ. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. — М., 1988.
20. Конвенция ООН о правах ребенка//Советская педагогика. —1991. —№10.
21. Концепция дошкольного воспитания//Дошкольное воспитание. —1989. — № 5, 9.
22. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. — М., 1991.
23. Ле Шан. Когда ребенок сводит с ума. — М., 1992.
24. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. — М., 1991. Маркова ТА.
25. Воспитание трудолюбия у дошкольников в семье. — М., 1991.
26. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком. — М., 1990.
27. Нравственное воспитание в детском саду /Под ред. В.Г. Нечаевой, Т.А. Мар­ковой. — М., 1984.
28. Общение детей в детском саду и семье /Под ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной. — М., 1990.
29. Одаренные дети /Под общей ред. Г.В. Булянской.В.М. Слуцкого — М., 1991.
30. Основы дошкольной педагогики /Под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. — М., 1980.
31. ПанькоЕА. Психология деятельности воспитателя детского сада. — Минск, 1986.
32. Программа воспитания и обучения в детском саду. — М., 1987.
33. Психология личности и деятельности дошкольника/Под ред. А.В. Запорож­ца, Д.Б. Эльконина. — М., 1965.
34. Психология и педагогика игры дошкольника /Под ред. А.В. Запорожца, А.П. Усовой. — М., 1966.
35. Развитие общения дошкольников со сверстниками /Под ред. А.Г. Рузской. — М., 1989.
36. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста /Под ред. А.В. За­порожца, Я.3. Неверович. — М'., 1986.
37. Терехова Н.Т., Богина Т.Л. Режим дня в детском саду. — М., 1987.
38. Умственное воспитание детей дошкольного возраста /Под ред. Н.Н. Поддья­кова, Ф.А. Сохина. — М., 1988.
39. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей. — М., 1976.
40. Усова А.П. Обучение в детском саду /Под ред. А.В. Запорожца. — М., 1981.
41. Флерина Е.А. Эстетическое воспитание дошкольника. — М., 1961.
42. Формирование взаимоотношений дошкольников в детском саду и семье /Под ред. В.К. Котырло. — М., 1987.
43. Фромм А. Азбука для родителей. — М., 1991.
44. ЭльконинД.Б. Психология игры. — М., 1978.
45. Эстетическое воспитание в детском саду /Под ред. Н.А. Ветлугиной. — М., 1986.

***ПРИЛОЖЕНИЕ 1***

Профессиональное образовательное учреждение

«Ухтинский педагогический колледж»

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ**

**производственной**

**ПРАКТИКИ**

«Преддипломная практика»

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Студента (ки)\_\_\_\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_группы

форма обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(очная, очно-заочная, заочная)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество)

Место практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Название организации)

Срок с «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. По «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

**Ухта, 2020**

***ПРИЛОЖЕНИЕ 2***

***Содержание дневника***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Описание выполненной работы** | **Оценка и подпись руководителя практики** |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

(Продолжение таблицы может быть перенесено на следующую страницу)

Содержание объемов выполненных работ подтверждаю

Руководитель практики от предприятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_/

(подпись) (Ф.И.О.)

МП

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**ОТЧЕТ**

Студентки ПОУ «Ухтинский педагогический колледж»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(фамилия, имя, отчество)*

группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_курса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_формы обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Место прохождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Период прохождения с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

Руководитель практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Итоговая оценка по практике\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Основные виды работы в период прохождения практики (что нового узнали, с чем познакомились).
2. Содержание каждого вида работы.
3. Трудности, с которыми столкнулись во время учебной практики (причина их; какие ваши знания помогали решить эту проблему; каких знаний не хватало; над чем необходимо поработать).
4. Положительные стороны («Я узнал… Мне было интересно… Я понял, что… Теперь я могу…Я научился… У меня получилось … Меня удивило… Главным результатом считаю….»)
5. Предложения и пожелания по организации практики.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

На студентку ПОУ «УПК» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_\_\_\_

*(ФИО)*

Специальность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(код и наименование специальности)*

проходившей **ПРЕДДИПЛОМНУЮ ПРАКТИКУ** с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

на базе: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(название организации)*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(вид производственной практики)*

**Показатели выполнения производственных заданий:**

Уровень теоретической подготовки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*недостаточный, удовлетворительный, оптимальный*

Проблемы теоретической подготовки студента (выбрать нужное):

1. незнание методики,
2. неумение разрабатывать конспекты в соответствии с нормативными требованиями образовательной программы дошкольного образования и возрастными особенностями детей дошкольного возраста,
3. незнание возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей своей группы.

Качество выполненных практических заданий

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*недостаточное, удовлетворительное, оптимальное*

Трудовая дисциплина и соблюдение техники безопасности

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*недостаточная, удовлетворительная, оптимальная*

Нарушения в дисциплине (выбрать нужное):

1. опоздания на работу,
2. нарушение должностной инструкции воспитателя,
3. нарушение инструкций по технике безопасности,
4. нарушение этики профессионального общения,
5. не выполнение требований руководителя практики и администрации ДОУ.

Положительные качества студента-практиканта, которые Вы хотели бы отметить

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендуемая оценка по практике\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_

Руководитель практики от предприятия (должность, Ф.И.О). \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

М.П.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**СПРАВКА-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ**

Дана студентке ПОУ «Ухтинский педагогический колледж» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

в том, что она проходила **ПРЕДДИПЛОМНУЮ ПРАКТИКУ** в МДОУ «Детский сад №\_\_\_\_\_\_\_» г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

М.П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

подпись заведующей расшифровка подписи

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

Схема анализа проведенного мероприятия

1. **Цель:**
   * Учитывает возрастные, индивидуальные особенности детей
   * Реальна, целесообразна
   * Сложна
   * Достигнута
   * Не соответствует содержанию
2. **Как дети воспринимают поставленные перед ними задачи:**
   * Молча соглашаются с педагогом
   * Вносят свои предложения, участвуют в обсуждении
   * Взаимосвязь воспитательной, образовательной, развивающей задач
3. **Какая мотивация используется:**
   * Сюрпризный момент без развития
   * Сюрпризный момент с развитием
   * Простое подчинение указаниям педагога
   * Познавательная, коммуникативная, на интересе
4. **Содержание:**
   * Задаёт взрослый и не корректирует по ходу
   * Задаётся взрослым и корректируется по ходу
   * Корректируется с учётом возрастных особенностей
5. **Форма сотрудничества:**
   * Деловая атмосфера
   * Атмосфера творчества
   * Распоряжение-подчинение
6. **Степень целесообразности и эффективность использования наглядности :**
   * Искажает содержание занятия
   * Тормозит решение задач
   * Обогащает содержание
   * Помогает создать проблемную ситуацию
7. **Самостоятельная деятельность детей:**
   * Самостоятельность ограничена
   * Предоставлен выбор только материала
   * Развитие ориентировочно-исследовательской деятельности
   * Самостоятельность не ограничена
   * Проявляется познавательный интерес

**8.Оценка деятельности детей со стороны педагога:**

* + Констатирует результат
  + Оценочное суждение
  + Создаёт ситуацию успеха, безоценочное суждение

**9. Степень обучающего воздействия:**

* + познавательный интерес не выявляется
  + формирует знания
  + формирует способы решения задач
  + формирует умение высказывать свои мысли
  + найден новый способ решения задач

**10. Степень воспитательного воздействия:**

* + Формирует интерес совместной деятельности со взрослым
  + Способствует развитию, но в основном тренирует память
  + Развитие волевых черт личности, работоспособности
  + Формирует интерес к учебной деятельности

**11. Знания, предлагаемые взрослым:**

* Не отвечают потребностям и интересам детей
* Нет необходимости применения этих знаний здесь и сейчас
* Связывает содержание занятия с опытом детей
* Перенос знаний в повседневную жизнь