Профессиональное образовательное учреждение
«УХТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

ПО ПРОГРАММЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.01

«ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА В ДОУ»

МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

2 курс – IV семестр

(очная форма обучения)

Специальность 44.01.02

«Дошкольное образование»

2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи практики	3
2.	Организация практики	3
3.	Содержание учебной и производственной практики	5
4.	Информационное обеспечение обучения	7
5.	Критерии оценки	9
6.	Отчётная документация	9
	Приложения	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики: формирование у студентов целостного представления об особенностях организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития ребенка и предотвращение травматизма детей в ДОУ.

Задачи практики:

1. Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.
2. Планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения.
3. Проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.
4. Совершенствовать знания, умения, навыки, необходимые воспитателю для планирования и организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития ребенка в ДОУ.
5. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом и мероприятиями по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
6. Использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.
7. Развивать профессионально значимые качества личности педагога и устойчивый нравственно-гуманистический взгляд на профессию воспитателя.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА В ДОУ» осуществляется в дошкольных образовательных учреждениях города Ухты и имеет следующую структуру:

Наименование профессионального модуля педагогической практики	**Форма проведения**
ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА В ДОУ – **МДК.01.02.** Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – **МДК.01.03.** Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.	– 36 ч. – (рассредоточенная); – 72 ч. – (концентрированная).
	Всего: 108 часов

36 часов – это учебная практика, которая проходит рассредоточено, один-два раза в неделю. Студент наблюдает и анализирует процесс и результаты организации педагогами ДОУ мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития ребенка; планирует работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; разрабатывает конспекты и методические материалы по организации и проведении мероприятий двигательного режима.

72 часа – это производственная практика, которая проходит концентрированно с погружением. Студент, руководствуясь разработанными конспектами и методическими материалами, самостоятельно организует и проводит работу по физическому развитию детей в ДОУ.

Студенты распределяются по дошкольным учреждениям по 8-10 человек (по 2-3 студента в группу). В дневнике педагогической практики (см. Приложение 1) анализируется работа воспитателя и своя собственная, фиксируются результаты выполненных заданий. По итогам прохождения практики пишется отчет (см. Приложение 2).

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (36 ЧАСОВ)

ДАТА		ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ВРЕМЯ
1 ДЕНЬ	1	Инструктаж студентов перед началом практики в ДОУ: противопожарный инструктаж; инструктаж по охране труда; инструктаж по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках. Распределение по группам: знакомство с детьми, с воспитателями, учебно-воспитательным планом.	**1 половина дня**
	2	Наблюдение и анализ культурно-гигиенических навыков (мытье рук, прием пищи, одевание на прогулку, раздевание, подготовка ко сну) в своей возрастной группе (Приложение 3).	
	3	Наблюдение и анализ мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятия по физической культуре, прогулки, закаливания, физкультурных досугов, праздников) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей, а также режима дня, сетки занятий и особенностей работы ДОУ (Приложение 4).	
	4	Анализ дня практики. Работа с дневниками.	
2 ДЕНЬ	1	Наблюдение и анализ культурно-гигиенических навыков в своей возрастной группе.	**2 половина дня**
	2	Наблюдение и анализ мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятия по физической культуре, прогулки, закаливания, физкультурных досугов, праздников) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей, а также режима дня, сетки занятий и особенностей работы ДОУ.	
	3	Анализ дня практики. Работа с дневниками.	
3 ДЕНЬ	1	Наблюдение и анализ культурно-гигиенических навыков в своей возрастной группе.	**1 половина дня**
	2	Наблюдение и анализ мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятия по физической культуре, прогулки, закаливания, физкультурных досугов, праздников) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей, а также режима дня, сетки занятий и особенностей работы ДОУ.	
	3	Анализ дня практики. Работа с дневниками.	
4 ДЕНЬ	1	Наблюдение и анализ культурно-гигиенических навыков в своей возрастной группе.	**2 половина дня**
	2	Наблюдение и анализ мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятия по физической культуре, прогулки, закаливания, физкультурных досугов, праздников) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей, а также режима дня, сетки занятий и особенностей работы ДОУ.	
	3	Анализ дня практики. Работа с дневниками.	
5 ДЕНЬ	1	Наблюдение и анализ культурно-гигиенических навыков в своей возрастной группе.	**1 половина дня**
	2	Наблюдение и анализ мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятия по физической культуре, прогулки, закаливания, физкультурных досугов, праздников) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей, а также режима дня, сетки занятий и особенностей работы ДОУ.	
	3	Анализ дня практики. Работа с дневниками.	
6 ДЕНЬ	1.	Подведение итогов практики.	**2 половина дня**
	2.	Работа с отчетной документацией, методическими материалами.	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (72 ЧАСА)

КОНЦЕНТРИРОВАННАЯ ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ (ПРАКТИКА В ДОУ)

ДАТА	ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ		ВРЕМЯ
1 ДЕНЬ	1.	Проведение инструктивного собрания со студентами и руководителями практики по ее организации и проведении: цели, задачи, виды деятельности студентов на практике, обязанности практикантов; ведение отчетной документации.	**2 половина дня**
	2.	Распределение по группам: знакомство с детьми, с воспитателями, учебно-воспитательным планом.	
	3.	Проведение игры на установление контакта с детьми.	
	4.	Составление плана работы на период прохождения практики.	
	Задание: подготовиться к самостоятельному проведению мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятия по физической культуре, прогулки) в I половину дня.		
2 ДЕНЬ	1.	Самостоятельная организация и проведение утренней гимнастики и культурно-гигиенических навыков в своей возрастной группе (1 студент).	**1 половина дня**
	2.	Самостоятельная организация и проведение занятия по физической культуре (2 студент).	
	3.	Самостоятельная организация и проведение подвижных игр на прогулке (3 студент).	
	Задание: подготовиться к самостоятельному проведению мероприятий двигательного режима (закаливания и индивидуальной работы с ребенком по физической культуре в своей возрастной группе) во II половину дня.		
3 ДЕНЬ	1.	Самостоятельная организация и проведение культурно-гигиенических навыков в своей возрастной группе во II половине дня (1 студент).	**2 половина дня**
	2.	Самостоятельная организация и проведение закаливания (2 студент).	
	3.	Самостоятельная организация и проведение индивидуальной работы с ребенком по физической культуре в своей возрастной группе (3 студент).	
	Задание: подготовиться к самостоятельному проведению мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятия по физической культуре, прогулки) в I половину дня.		
4 ДЕНЬ	1.	Самостоятельная организация и проведение утренней гимнастики и культурно-гигиенических навыков в своей возрастной группе (3 студент).	**1 половина дня**
	2.	Самостоятельная организация и проведение занятия по физической культуре (1 студент).	
	3.	Самостоятельная организация и проведение подвижных игр на прогулке (2 студент).	
	Задание: подготовиться к самостоятельному проведению мероприятий двигательного режима (закаливания и индивидуальной работы с ребенком по физ-ой кул-ре в своей возрастной гр. во II пол. дня.		

5 ДЕНЬ	1.	Самостоятельная организация и проведение культурно-гигиенических навыков в своей возрастной группе во II половине дня (3 студент).	**2 половина дня**
	2.	Самостоятельная организация и проведение закаливания (1 студент).	
	3.	Самостоятельная организация и проведение индивидуальной работы с ребенком по физической культуре в своей возрастной группе (2 студент).	
	Задание: подготовить отчетную документацию по первой неделе практики.		
6 ДЕНЬ	1.	Самостоятельная организация и проведение утренней гимнастики и культурно-гигиенических навыков в своей возрастной группе (2 студент).	**1 половина дня**
	2.	Самостоятельная организация и проведение занятия по физической культуре (3 студент).	
	3.	Самостоятельная организация и проведение подвижных игр на прогулке (1 студент).	
	Задание: подготовиться к самостоятельному совместному проведению студентами спортивного развлечения (досуга).		
7 ДЕНЬ	1.	Самостоятельная организация и проведение культурно-гигиенических навыков в своей возрастной группе во II половине дня (2 студент).	**2 половина дня**
	2.	Самостоятельная организация и проведение закаливания (3 студент).	
	3.	Самостоятельная организация и проведение индивидуальной работы с ребенком по физической культуре в своей возрастной группе (1 студент).	
8 ДЕНЬ	1.	Самостоятельная организация и проведение студентами культурно-гигиенических навыков в своей возрастной группе в I половине дня.	**1 половина дня**
	2.	Самостоятельная организация и проведение мероприятий двигательного режима в I половину дня.	
9 ДЕНЬ	1.	Самостоятельная организация и проведение культурно-гигиенических навыков в своей возрастной группе во II половине дня.	**2 половина дня**
	2.	Самостоятельная организация и проведение мероприятий двигательного режима в II половину дня.	
10 ДЕНЬ	1.	Самостоятельная организация и совместное проведение студентами спортивного развлечения (досуга).	**1 половина дня**
	2.	Подведение итогов практики.	
	3.	Подготовка отчетной документации по производственной практике.	

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения. – М., 1992.
2. Аркин Е.А. Ребёнок в дошкольные годы. – М.: Просвещение, 1968.
3. Бердыхова Я. Мама, папа, занимайтесь со мной. – М., 1990.
4. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. – М., 1991.
5. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду. – М., 2004.
6. Быкова А.И. Обучение детей дошкольного возраста основным движениям. – М., 1962.
7. Быкова А.И., Осокина Т.Н. Развитие движений у детей в детском саду. – М., 1960.
8. Вавилова Е.Н. Учите детей бегать, прыгать, лазать, метать. – М., 1983.
9. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском саду. – СПб., 1997.
10. Грядкина Т.С. Организация и содержание подготовительного периода к обучению основным движениям. – СПб., 1993.
11. Грядкина Т.С. Тренажеры для дошкольников. – СПб., 1992.
12. Детские народные подвижные игры /Сост. А.В. Кенеман, Т.И. Осокина. – М., 1995.
13. Запорожец А.В. Развитие произвольных движений. – М., 1960.
14. Ильин Е.П. Психология физического воспитания. – М., 2000.
15. Каптерев П.Ф. Детская и педагогическая психология. – М.; Воронеж, 1999.
16. Каптерев П.Ф. О семейном воспитании. – М., 2001.
17. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 1978.
18. Кильпио Н.Н. 80 игр для детского сада. – М., 1973.
19. Кистяковская М.Ю. и др. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. – М., 1978.
20. Кистяковская М.Ю. Развитие движений у детей первого года жизни. – М., 1970.
21. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. – М., 1973.
22. Конторович М.М., Михайлова Л.М. Подвижные игры в детском саду. – М., 1957.
23. Леви-Гориневская Е.Г. Развитие основных движений у детей дошкольного возраста. – М., 1955.
24. Лесгафт П.Ф. Руководство по физическому образованию детей дошкольного возраста: Избр.пед.соч.– М., 1952. – Т.2.
25. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание. – М., 1957.
26. Метлов Н.А. Музыка для утренней гимнастики в детском саду. – М., 1965.
27. Ноткина Н.А. Двигательные качества и методика их развития у дошкольников. – СПб., 1993.
28. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. – М., 1986.
29.Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду. – М., 1984.
30. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. Физическое и спортивное оборудование для дошкольных образовательных учреждений: Аннотированный перечень. – М., 1999.
31. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.
32. Покровский Е.А. Детские игры, преимущественно русские. – СПб., 1994.
33. Программа воспитания и обучения в детском саду /Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М., 2005.
34. Развитие движений ребёнка-дошкольника /Под ред. М.И. Фонарёва. – М., 1975.
35. Сборник подвижных игр к «Программе воспитания и обучения в детском саду»/ Сост. Е.Г. Батурина. – М., 1974.
36. Семинарские, лабораторные и практические занятия по курсу «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» / Сост. А.В. Кенеман. – М., 1985.
37. Справочник по детской лечебной физкультуре /Под ред. М.И. Фонарева. – Л., 1983.
38. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М., 2001.
39. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. – М., 1978.
40. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. – М., 2005
41. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. – М., 1979.

42. Физическая подготовка детей 5–6 лет к занятиям в школе /Под ред. А.В. Кенеман, Т.И. Осокиной. – М.,1980.
43. Физическое воспитание детей дошкольного возраста /Под ред. М.Ю. Кистяковской. – М., 1978.
44. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста /Под ред. Г.П. Юрко. – М., 1978.
45. Физическое воспитание и развитие дошкольников /Под ред. С.О. Филипповой. – М., 2007
46. Фонарев М.И., Фонарева Т.А. Лечебная физическая культура при детских заболеваниях. – Л., 1977.
47. Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя. – М., 1986.
48. Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. – М., 1983.
49. Юрко Г.П. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. – М., 1978.

Дополнительные источники:

1. Алямовская В.Г. Профилактика психоэмоционального напряжения средствами физического воспитания. – М., 1994
2. Буцинская И.И., Васюкова В.И., Лескова Г.И. Общеразвивающие упражнения в детском саду. – М., 1981.
3. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. – М., 1981.
4. Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей. – М., 1992.
5. Вильчковский Э.С. Развивайте двигательную функцию у детей. – Киев, 1983.
6. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 2000.
7. Гришин В.Г. Игры и упражнения с мячом. – М., 1980.
8. Гришин В.Г. Серсо в детском саду. – М., 1985.
9. Карманова Л.В. Занятия по физической культуре в старшей группе детского сада. – Минск, 1980.
10. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Самодурова М.М. Воспитатель по физической культуре в дошкольном учреждении /Под ред. С.А. Козловой. – М., 2002.
11. Козак О.Н. Зимние игры для больших и маленьких. – СПб., 1999.
12. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст). – М., 2000
13. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях. – М., 2002.
14. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. – М., 1978.
15. Ленерт Г., Лихман И. Спортивные игры и упражнения для детей дошкольного возраста. – М., 1977.
16. Литвинова М.Ф. Народные игры. – М., 1986.
17. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. – М., 2000
18. Нормативно-правовые основы физического воспитания детей дошкольного возраста / Авт.-сост. Р.И. Амарян, В.А. Муравьев. – М., 2004.
19. Овчиникова Т.С. Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях. – СПб., 2006
20. Осокина Т.И. Как научить детей плавать. – М., 1985.
21. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду. – М., 1984.
22. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. – М., 1999
23. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве. – М., 2004.
24. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2–7 лет. – М., 2004.
25. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. 5–7 лет. – М., 2000.
26. Сивачева Л.Н. Спортивные игры с нестандартным оборудованием. – СПб., 2001.
27. Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста /Авт.-сост. С.С. Бычкова. – М., 2001.

28. Страковская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет. – М., 1994.
29. Хухлаева Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях. – М., 1984.
30. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3–7 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений: В 3 ч. – М., 2003.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/
2. http://www.dovosp.ru/
3. http://www.doshped.ru/
4. http://www.arkty.ru/journal/index.html
5. http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm
6. http://festival.1september.ru
7. http://www.malyshok.by/
8. http://window.edu.ru/
9. http://vospitatel.resobr.ru
10. http://www.detskiysad.ru
11. http://doshvozrast.ru/ozdorov/ozdorovlenie03.htm
12. http://www.sportfamily.ru/
13. http://www.moi-detsad.ru/
14. http://doktorgreen.ru
15. http://zakalivanie.ru
16. http://elibrary.ru/defaultx.asp

5.КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ:

1. Посещаемость студентом учебной практики.
2. Своевременное выполнение заданий практики.
3. Учет возрастных особенностей при выборе форм физкультурно-оздоровительной работы.
4. Грамотное определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
5. Качество выполнения методических материалов.
6. Проявление творчества, ответственности и самостоятельности в процессе прохождения педагогической практики.

6. ОТЧЁТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

1. *Документы по практике:*
   - Дневник по практике.
   - Отчет.

2. *Конспекты и планы мероприятий* двигательного режима:
   - план организации и проведения культурно-гигиенических навыков в I половину дня;
   - план организации и проведения культурно-гигиенических навыков во II половину дня;
   - план индивидуальной работы с ребенком по физической культуре;
   - конспект утренней гимнастики;
   - конспект занятия по физической культуре в своей возрастной группе;
   - конспект спортивного развлечения (досуга).

3. *Методические материалы:* аудио-, видео-, фотоматериал, подтверждающий

профессиональный опыт, полученный студентом на практике.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Титульный лист

Профессиональное образовательное учреждение
«Ухтинский педагогический колледж»

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.01
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Студента (ки)_____курса _____группы

формы обучения_____
(очная, заочная)

_____
(фамилия, имя, отчество)

2-ой лист

Код и наименование практики (Например, ПМ.01«ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА В ДОУ»)

Место практики _____
(Название организации)

Срок с «___»_____20___ г. по «___»_____20___ г.

3-ий лист (на развороте)

Дата	**Содержание работы**	**Самоанализ деятельности**	**Замечания и оценка руководителя практики**

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Отчет

Студентки ПОУ «Ухтинский педагогический колледж»

_____

(фамилия, имя, отчество)

группы_____курса_____формы обучения_____

по производственной практике профессионального модуля ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА В ДОУ».

Место прохождения _____.

Период прохождения с _____ по _____ 20____ г.

Руководитель практики_____.

Итоговая оценка по практике_____.

1. Основные виды работы в период прохождения практики (что нового узнали, с чем познакомились).
2. Содержание каждого вида работы.
3. Трудности, с которыми столкнулись во время учебной практики (причина их; какие ваши знания помогали решить эту проблему; каких знаний не хватало; над чем необходимо поработать).
4. Положительные стороны («Я узнал… Мне было интересно… Я понял, что… Теперь я могу…Я научился… У меня получилось … Меня удивило… Главным результатом считаю….»)
5. Предложения и пожелания по организации практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

СХЕМА АНАЛИЗА КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ (КГН)
(мытье рук, прием пищи, одевание на прогулку, раздевание, подготовка ко сну)

1. Время проведения КГН.
2. Наличие соответствующего инвентаря и оборудования.
3. Соответствие возрасту.
4. Приемы, используемые воспитателем при формировании КГН (пример, показ, использование наглядности, игровые приемы, «художественное слово»), их целесообразность.

СХЕМА АНАЛИЗА ПРОГУЛКИ

1. Сбор детей на прогулку
2. Время прогулки
3. Наличие всех компонентов прогулки (наблюдение, индивидуальная работа, трудовая деятельность, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность)
4. Соответствие содержание прогулки возрасту детей
5. Учет воспитателем уровня здоровья каждого ребенка

СХЕМА АНАЛИЗА ЗАКАЛИВАЮЩИХ ПРОЦЕДУР

1. Время проведения закаливающей процедуры в режиме дня, ее длительность
2. Наличие соответствующего инвентаря и оборудования
3. Соответствие возрасту и уровню здоровья детей
4. Приемы, используемые воспитателем при организации закаливания

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

СХЕМА АНАЛИЗА МЕРОПРИЯТИЙ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

(занятия по физической культуре, утренней гимнастики, физкультурных досугов, праздников)

КАРТА АНАЛИЗА НОД

(ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ)

ФИО педагога _____

Возрастная группа _____

Дата проведения_____

Количество детей_____

Тема _____

Длительность ООД_____

п/п №	**Критерии оценки**	**оценка ООД**			**примечание**
		да	**нет**	**частич.**	
1.	**Введение в образовательную деятельность:** - организация мотива на совместную деятельность				
	- соответствие мотивации возрасту и интересам детей				
	-использование дополнительных средств для привлечения детей, не желающих принимать участие в ООД				
	- актуализация знаний и опыта детей				
2.	**Проектирование решений образовательной ситуации (стимулирование активности и самостоятельности детей):** - использование приемов обеспечения интереса и эмоциональной отзывчивости детей				
	- обсуждение с детьми плана совместной деятельности, последовательности действий.				
3.	**Организация деятельности детей** - целесообразность выбранных форм организации детей (подгруппами, в паре, индивидуально, коллективно)				
	- поддержка детской инициативы				
	- возможность выбора детьми материалов, способов действий и участников совместной деятельности				
	- учет утомляемости детей, смена форм их организации				
	- достаточность и рациональность применения раздаточного и демонстрационного материала и ТСО				
	- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей (в том числе детей с ОВЗ)				
	- умение корректировать ход ООД с учетом интересов детей				
4.	**Рефлексия (в зависимости от вида детской деятельности):** - фиксация в речи индивидуального освоения каждым ребенком нового материала				
	- определение детьми области применения новых знаний				
5.	**Применение в процессе образовательной деятельности современных педагогических технологий**				
6.	**Соответствие целей и задач содержанию ООД**				
7.	**Достижение ребенком планируемых результатов**				
8.	**Выполнение санитарно – гигиенических требований**				
9.	**Имиджевая составляющая педагога (стиль общения, речь, внешний вид)**				

Схема анализа физкультурного занятия

1. Определение и формулировка педагогом основных задач (соответствие возрасту, подготовленности детей, программе обучения)
2. Подбор упражнений для решения поставленных задач:

2.1. Во вводной части (разнообразие, эффективность и последовательность физических упражнений с точки зрения физической нагрузки, длительность)

2.2. В основной части (целесообразность последовательности упражнений, количество упражнений, дозировка упражнений, длительность)

2.3. В заключительной части занятия (разнообразие и эффективность упражнений, их последовательность для восстановления дыхания, длительность)

3. Методы обучения и степень их эффективности:

3.1. Методы слухового восприятия (уровень речевой подготовленности педагога, знание тебрминологии, владение командным языком)

3.2. Методы зрительного восприятия (качество показа упражнений педагогом, использование детей, сочетание показа со словом)

3.3. Методы двигательного восприятия (эффективность их применения)

3.4. Разнообразие применяемых методов

4. Организация занятия:

4.1. Разнообразие применяемых форм и способов организации занятия, их соответствие задачам, условиям обучения, индивидуальным особенностям детей)

4.2. Обеспечение страховки, оказание помощи детям

5. Подготовка педагога к занятию:

5.1. Подготовка места занятия, оборудования и учебных пособий, способы их раздачи детям

5.2. Внешний вид педагога

6. Поведение детей во время занятия:

6.1. Отношение детей к отдельным упражнениям и к занятию в целом (интерес, активность, настойчивость)

6.2. Взаимопомощь

6.3. Дисциплина

6.4. Внешний вид занимающихся

7. Рефлексия занятия (адекватность возрасту и поставленным задачам)

Схема анализа утренней гимнастики

1. Длительность утренней гимнастики (соответствие возрасту)
2. Подбор упражнений для решения поставленных задач:
    a. Во вводной части (разнообразие, эффективность и последовательность физических упражнений с точки зрения физической нагрузки)
    b. В основной части (целесообразность последовательности упражнений, количество упражнений, дозировка упражнений)
    c. В заключительной части занятия (разнообразие и эффективность упражнений, их последовательность для восстановления дыхания)
3. Методы проведения и степень их эффективности:
    a. Методы слухового восприятия (уровень речевой подготовленности педагога, знание тебрминологии, владение командным языком)
    b. Методы зрительного восприятия (качество показа упражнений педагогом, сочетание показа со словом)
    c. Методы двигательного восприятия (эффективность их применения)
    d. Разнообразие применяемых методов и эффективность их использования для повышения настроения детей
4. Организация гимнастики:
    a. Разнообразие применяемых форм и способов организации занятия, их условиям проведения, индивидуальным особенностям детей)
    b. Обеспечение страховки, оказание помощи детям
5. Подготовка педагога:
    a. Подготовка места проведения, оборудования и пособий, способы их раздачи детям
    b. Внешний вид педагога
6. Поведение детей во время занятия:
    a. Отношение детей к отдельным упражнениям и к гимнастике в целом (интерес, активность, настойчивость)
    b. Взаимопомощь
    c. Внешний вид занимающихся
7. Оздоровительный эффект утренней гимнастики (проветренное помещение, чистота, облегченная одежда)