Профессиональное образовательное учреждение

«УХТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

**ПО ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ЛЕТНЕЙ) ПРАКТИКИ ПМ.01**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА**

**УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА В ДОУ»**

**МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития**

**детей раннего и дошкольного возраста**

3 курс –VI семестр

(заочная форма обучения)

 Специальность 44.01.02

«Дошкольное образование»

2020

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Цель и задачи практики | 3 |
|  | Организация практики | 3 |
|  | Содержание учебной и производственной практики  | 4 |
|  | Информационное обеспечение обучения  | 5 |
|  | Критерии оценки работы студентов | 6 |
|  | Отчётная документация  | 7 |
|  | ПРИЛОЖЕНИЯПриложение 1 ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИПриложение 2 ОТЧЕТПриложение 3 СХЕМА АНАЛИЗА КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ Приложение 4 НАВЫКОВ (КГН)Приложение 5 СХЕМА АНАЛИЗА МЕРОПРИЯТИЙ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМАПриложение 6 СХЕМА АНАЛИЗА УСЛОВИЙ В ДОУ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ С ДОШКОЛЬНИКАМИ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОДПриложение 7 ХАРАКТЕРИСТИКАПриложение 8 СПРАВКА-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ |  |

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

***Цель практики:*** формирование у студентов целостного представления об особенностях организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития ребенка и предотвращение травматизма детей в ДОУ в летне-оздоровительный период.

***Задачи практики:***

1. Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в летне-оздоровительный период.
2. Планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения в летне-оздоровительный период.
3. Проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, развлечения, праздники) в летне-оздоровительный период с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.
4. Совершенствовать знания, умения, навыки, необходимые воспитателю для планирования и организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития ребенка в ДОУ в летне-оздоровительный период.
5. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом и мероприятиями по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима в летне-оздоровительный период.
6. Использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.
7. Развивать профессионально значимые качества личности педагога и устойчивый нравственно-гуманистический взгляд на профессию воспитателя.

**2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ**

Педагогическая практика ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА В ДОУ» **осуществляется в дошкольных образовательных учреждениях** и имеет следующую структуру:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование профессионального модуля педагогической практики** | **Форма проведения** |
| ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА В ДОУ* **МДК.01.02.** Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.
 | * 1 неделя – учебная практика;
* 2 недели – производственная практика
 |
| **Всего: 108 часов** |

**36 часов (1 неделя) – это учебная практика**. Студент наблюдает и анализирует процесс и результаты организации педагогами ДОУ мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития ребенка; планирует работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; разрабатывает конспекты и методические материалы по организации и проведении мероприятий двигательного режима.

**72 часа (2 недели)** – это производственная практика, в процессе которой студент, руководствуясь разработанными конспектами и методическими материалами, самостоятельно организует и проводит работу по физическому развитию детей в ДОУ.

В дневнике педагогической практики (см. **Приложение 1**) анализируется работа воспитателя и своя собственная, фиксируются результаты выполненных заданий. По итогам прохождения практики пишется отчет (см. **Приложение 2**).

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (1 неделя)**

Перед началом практики в ДОУ студенты проходят *инструктаж*: противопожарный инструктаж; инструктаж по охране труда; инструктаж по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках. Знакомятся с детьми, воспитателями, планом воспитательно-образовательной работы и распорядком дня в летне-оздоровительный период.

Во время учебной практики (1 неделя) студенты наблюдают и анализируют:

1. *Условия, созданные в ДОУ (в групповых комнатах и на участках) для организации оздоровительных мероприятий с дошкольниками в летний период.* Схема анализа прилагается (**Приложение 5**).
2. *Культурно-гигиенические навыки* (мытье рук, прием пищи, одевание на прогулку, раздевание, подготовка ко сну) в своей возрастной группе (**Приложение 3**).
3. *Мероприятия двигательного режима:*
* *утренняя гимнастика,*
* *индивидуальная работа с ребенком по физической культуре,*
* *подвижные игры разной степени активности на прогулке,*
* *закаливающие процедуры,*
* *спортивные развлечения (досуги),*
* *мероприятия, связанные с выходом детей за пределы дошкольного учреждения (экскурсии, прогулка на водоем, парк, лес и др.).*

Схема анализа прилагается (**Приложение 4**).

Итогом учебной практики является календарно-тематический план, разработанный студентом на период производственной практики и составленный с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей, режима дня, особенностей работы ДОУ в летне-оздоровительный период.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (2 недели)**

В процессе производственной практики студенты выполняют функциональные обязанности воспитателя и самостоятельно проводят мероприятия двигательного режима – ВСЕ ТЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ЗА КОТОРЫМИ НАБЛЮДАЛИ И АНАЛИЗИРОВАЛИ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:

1. *утреннюю гимнастику,*
2. *индивидуальную работу по физическому воспитанию,*
3. *подвижные игры разной степени активности на прогулке,*
4. *закаливающие процедуры,*
5. *праздник,*
6. *спортивные развлечения (досуги).*

В процессе производственной практики студенты также самостоятельно проводят 7*)* *диагностику двигательных умений и навыков детей* своей группы (5-6 человек), обрабатывают результаты, на основании которых составляют план индивидуальной работы по физическому воспитанию с конкретным ребенком и реализуют его.

1. **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Основные источники:**

1. Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения. – М., 1992.

2. Аркин Е.А. Ребёнок в дошкольные годы. – М.: Просвещение, 1968.

3. Бердыхова Я. Мама, папа, занимайтесь со мной. – М., 1990.

4. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. – М., 1991.

5. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду. – М., 2004.

6. Быкова А.И. Обучение детей дошкольного возраста основным движениям. – М., 1962.

7. Быкова А.И., Осокина Т.Н. Развитие движений у детей в детском саду. – М., 1960.

8. Вавилова Е.Н. Учите детей бегать, прыгать, лазать, метать. – М., 1983.

12. Детские народные подвижные игры /Сост. А.В. Кенеман, Т.И. Осокина. – М., 1995.

22. Конторович М.М., Михайлова Л.М. Подвижные игры в детском саду. – М., 1957.

23. Леви-Гориневская Е.Г. Развитие основных движений у детей дошкольного возраста. – М., 1955.

24. Лесгафт П.Ф. Руководство по физическому образованию детей дошкольного возраста: Избр.пед.соч.– М., 1952. – Т.2.

28. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. – М., 1986.

29.Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду. – М., 1984.

30. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. Физическое и спортивное оборудование для дошкольных образовательных учреждений: Аннотированный перечень. – М., 1999.

41. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. – М., 1979.

42. Физическая подготовка детей 5–6 лет к занятиям в школе /Под ред. А.В. Кенеман, Т.И. Осокиной. – М.,1980.

43. Физическое воспитание детей дошкольного возраста /Под ред. М.Ю. Кистяковской. – М., 1978.

44. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста /Под ред. Г.П. Юрко. – М., 1978.

45. Физическое воспитание и развитие дошкольников /Под ред. С.О. Филипповой. – М., 2007

47. Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя. – М., 1986.

48. Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. – М., 1983.

49. Юрко Г.П. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. – М., 1978.

**Дополнительные источники:**

1. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. – М., 1981.
2. Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей. – М., 1992.
3. Вильчковский Э.С. Развивайте двигательную функцию у детей. – Киев, 1983.
4. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 2000.
5. Гришин В.Г. Игры и упражнения с мячом. – М., 1980.
6. Карманова Л.В. Занятия по физической культуре в старшей группе детского сада. – Минск, 1980.
7. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях. – М., 2002.
8. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. – М., 1978.
9. Ленерт Г., Лихман И. Спортивные игры и упражнения для детей дошкольного возраста. – М., 1977.
10. Литвинова М.Ф. Народные игры. – М., 1986.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/
2. http://www.dovosp.ru/
3. http://www.doshped.ru/
4. http://www.arkty.ru/journal/index.html
5. http://www.gnpbu.ru/web\_resyrs/Doshkoln\_ped\_1.htm
6. http://festival.1september.ru
7. http://www.malyshok.by/
8. http://window.edu.ru/
9. http://vospitatel.resobr.ru
10. http://www.detskiysad.ru
11. http://doshvozrast.ru/ozdorov/ozdorovlenie03.htm
12. http://www.sportfamily.ru/
13. http://www.moi-detsad.ru/
14. http://doktorgreen.ru
15. http://zakalivanie.ru
16. http://elibrary.ru/defaultx.asp
17. **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ:**

«5» - студент грамотно планирует свою работу, методически правильно и эмоционально проводит занятия. Умело организует коллектив детей, пользуется у них авторитетом, проводит индивидуальную работу с детьми. В педагогической и общественной жизни детского сада проявляет инициативу, грамотно и своевременно ведет отчетную документацию.

«4» - студент соблюдает указанные выше условия, но допускает некоторые негрубые ошибки в методике руководства физическим воспитанием и развитием детей раннего и дошкольного возраста.

«3» - студент правильно проводит планирование работы, но допускает ошибки в методике проведения занятий, недостаточно уверенно держится с детьми, не проявляет должной находчивости в работе, не эмоционален, безынициативен.

«2» - студент допускает в работе грубые методические ошибки и не владеет коллективом детей.

1. **ОТЧЁТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ**
2. *Документы по практике:*
* **ДНЕВНИК** по практике с кратким содержанием выполненных работ (ЭЛЕКТРОННЫЙ ФАЙЛ, текстовый редактор Word).
* **ОТЧЕТ** (ЭЛЕКТРОННЫЙ ФАЙЛ, текстовый редактор Word).
1. *Методические материалы* (ЭЛЕКТРОННАЯ ПАПКА, ТЕКСТОВЫЙ РЕДАКТОР Word)*:*

**КОНСПЕКТЫ И ПЛАНЫ МЕРОПРИЯТИЙ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА**

1. анализ условий, созданных в ДОУ (в групповых комнатах и на участках) для организации оздоровительных мероприятий с дошкольниками в летний период;
2. анализ проведения воспитателем культурно-гигиенических навыков;
3. анализ организации и проведения воспитателем (или инструктором по физическому воспитанию) мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, подвижных игр, развлечений, праздника и др.);
4. свой план организации и проведения культурно-гигиенических навыков;
5. свой план проведения индивидуальной работы с ребенком по физической культуре;
6. свой конспект проведения утренней гимнастики;
7. свой конспект проведения спортивного развлечения (досуга);
8. свой конспект проведения праздника;
9. свой конспект проведения подвижных игр разной степени активности на прогулке,
10. свой конспект проведения закаливающих процедур,
11. результаты проведенной диагностики двигательной подготовленности детей своей группы (диагностическая карта с результатами обследования).
12. **ДВЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ (Одна - по учебной практике; другая - по производственной практике)** – БУМАЖНЫЙ ФОРМАТ С ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ УКАЗАНИЕМ ОЦЕНКИ (ЦИФРА И ЕЕ РАСШИФРОВКА В СКОБКАХ) РУКОВОДИТЕЛЯ БАЗЫ ПРАКТИКИ; ПОДПИСЬЮ РУКОВОДИТЕЛЯ БАЗЫ ПРАКТИКИ И ПЕЧАТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

*ПРИЛОЖЕНИЕ 6*

1. **ДВЕ СПРАВКИ-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ (одна - по учебной практике; другая - по производственной практике)** – БУМАЖНЫЙ ФОРМАТ С ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ УКАЗАНИЕМ СРОКОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ; ПОДПИСЬЮ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ И ПЕЧАТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

*ПРИЛОЖЕНИЕ 7*

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**1-ЫЙ ЛИСТ**

Профессиональное образовательное учреждение

«Ухтинский педагогический колледж»

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА В ДОУ»

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Студента (ки)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_курса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_группы

заочной формы обучения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(фамилия, имя, отчество)

Место практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Название организации)

Сроки: с «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. по «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

**2-ий лист**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Описание выполненной работы** | **Оценка и подпись рук-ля практики** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

*(продолжение таблицы может быть перенесено на следующую страницу)*

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**ОТЧЕТ**

Студентки ПОУ «Ухтинский педагогический колледж»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(фамилия, имя, отчество)*

группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_курса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_формы обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

по производственной практике профессионального модуля ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА В ДОУ».

Место прохождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Период прохождения с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Руководитель практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Итоговая оценка по практике\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Основные виды работы в период прохождения практики (что нового узнали, с чем познакомились).
2. Содержание каждого вида работы.
3. Трудности, с которыми столкнулись во время учебной практики (причина их; какие ваши знания помогали решить эту проблему; каких знаний не хватало; над чем необходимо поработать).
4. Положительные стороны («Я узнал… Мне было интересно… Я понял, что… Теперь я могу…Я научился… У меня получилось … Меня удивило… Главным результатом считаю….»)
5. Предложения и пожелания по организации практики.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**СХЕМА АНАЛИЗА КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ (КГН)**

**(мытье рук, прием пищи, одевание на прогулку, раздевание, подготовка ко сну)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | критерии | КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ |
| мытье рук | прием пищи | одевание на прогулку | раздевание | подготовка ко сну |
| 1 | Время проведения КГН |  |  |  |  |  |
| 2 | Наличие соответствующего инвентаря и оборудования |  |  |  |  |  |
| 3 | Соответствие возрасту |  |  |  |  |  |
| 4 | Приемы, используемые воспитателем при формировании КГН (пример, показ, использование наглядности, игровые приемы, художественное слово и др.), их целесообразность |  |  |  |  |  |

**СХЕМА АНАЛИЗА ПРОГУЛКИ**

1. Сбор детей на прогулку.
2. Время прогулки.
3. Наличие всех компонентов прогулки (наблюдение, индивидуальная работа, трудовая деятельность, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность).
4. Соответствие содержание прогулки возрасту детей.
5. Учет воспитателем уровня здоровья каждого ребенка.

**СХЕМА АНАЛИЗА ЗАКАЛИВАЮЩИХ ПРОЦЕДУР**

1. Время проведения закаливающей процедуры в режиме дня, ее длительность.
2. Наличие соответствующего инвентаря и оборудования.
3. Соответствие возрасту и уровню здоровья детей.
4. Приемы, используемые воспитателем при организации закаливания.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**СХЕМА АНАЛИЗА МЕРОПРИЯТИЙ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА**

СХЕМА АНАЛИЗА ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ДОСУГОВ, ПРАЗДНИКОВ

*1. Цель физкультурного праздника*.

*2. Задачи.*

*3. Место и время проведения праздника* (физкультурная площадка дошкольного учреждения, спорткомплекс и др.).

*4. Руководство подготовкой праздника.*

*5. Участники праздника.* Состав: дети, воспитатели, родители, приглашенные на праздник.

*6. Поощрение участников (награждение)*.

*7. Предварительная работа:*

* распределение обязанностей:
* подготовка атрибутов для игр и упражнений;
* изготовление эмблем для команд, памятных значков для награжденных;
* отработка сценария праздника, его музыкальное оформление;
* разучивание детьми упражнений для выступлений на физкультурных занятиях, отбор и повторение песен, танцев,
* обеспечение травмобезопастности места проведения праздника.

8. *Подготовительная работа воспитателя с детьми*:

* регулярное освоение гимнастических упражнений во время физкультурных занятий и упражнений, гимнастики;
* ежедневное участие детей в подвижных и спортивных играх, упражнениях;
* оформление мест проведения праздника с выдающимися спортсменами и достижениями (проведение бесед, рассматривание картин, книг, показы диафильмов);
* оформление альбомов, стендов, отражающих выступление детей на празднике.

9. *Организация совместной работы с родителями:*

* распределение обязанностей с родителями;
* создание команды из числа родителей, участвующих в празднике, проведение консультации;
* подготовка места для организации соревнований и аттракционов, спортивной одежды и костюмов для выступлений, праздничного сюрприза и плакатов;
* участие в художественном оформлении, утверждении сценария и реализации программы праздника;
* фотографирование детей.

**СХЕМА АНАЛИЗА ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАНЯТИЯ**

1. *Определение и формулировка педагогом основных задач (соответствие возрасту, подготовленности детей, программе обучения).*
2. *Подбор упражнений для решения поставленных задач:*
	1. Во вводной части (разнообразие, эффективность и последовательность физических упражнений с точки зрения физической нагрузки, длительность)
	2. В основной части (целесообразность последовательности упражнений, количество упражнений, дозировка упражнений, длительность)
	3. В заключительной части занятия (разнообразие и эффективность упражнений, их последовательность для восстановления дыхания, длительность)
3. *Методы обучения и степень их эффективности:*
	1. Методы слухового восприятия (уровень речевой подготовленности педагога, знание те6рминологии, владение командным языком)
	2. Методы зрительного восприятия (качество показа упражнений педагогом, использование детей, сочетание показа со словом)
	3. Методы двигательного восприятия (эффективность их применения)
	4. Разнообразие применяемых методов
4. *Организация занятия:*
	1. Разнообразие применяемых форм и способов организации занятия, их соответствие задачам, условиям обучения, индивидуальным особенностям детей)
	2. Обеспечение страховки, оказание помощи детям
5. *Подготовка педагога к занятию:*
	1. Подготовка места занятия, оборудования и учебных пособий, способы их раздачи детям
	2. Внешний вид педагога
6. *Поведение детей во время занятия:*
	1. Отношение детей к отдельным упражнениям и к занятию в целом (интерес, активность, настойчивость)
	2. Взаимопомощь
	3. Дисциплина
	4. Внешний вид занимающихся
7. *Рефлексия занятия* (адекватность возрасту и поставленным задачам)

**СХЕМА АНАЛИЗА УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ**

1. Длительность утренней гимнастики (соответствие возрасту)
2. Подбор упражнений для решения поставленных задач:
	1. Во вводной части (разнообразие, эффективность и последовательность физических упражнений с точки зрения физической нагрузки)
	2. В основной части (целесообразность последовательности упражнений, количество упражнений, дозировка упражнений)
	3. В заключительной части занятия (разнообразие и эффективность упражнений, их последовательность для восстановления дыхания)
3. Методы проведения и степень их эффективности:
	1. Методы слухового восприятия (уровень речевой подготовленности педагога, знание те6рминологии, владение командным языком)
	2. Методы зрительного восприятия (качество показа упражнений педагогом, сочетание показа со словом)
	3. Методы двигательного восприятия (эффективность их применения)
	4. Разнообразие применяемых методов и эффективность их использования для повышения настроения детей
4. Организация гимнастики:
	1. Разнообразие применяемых форм и способов организации занятия, их условиям проведения, индивидуальным особенностям детей)
	2. Обеспечение страховки, оказание помощи детям
5. Подготовка педагога:
	1. Подготовка места проведения, оборудования и пособий, способы их раздачи детям
	2. Внешний вид педагога
6. Поведение детей во время занятия:
	1. Отношение детей к отдельным упражнениям и к гимнастике в целом (интерес, активность, настойчивость)
	2. Взаимопомощь
	3. Внешний вид занимающихся
7. Оздоровительный эффект утренней гимнастики (проветренное помещение, чистота, облегченная одежда).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**СХЕМА АНАЛИЗА УСЛОВИЙ, СОЗДАННЫХ В ДОУ (В ГРУППОВЫХ КОМНАТАХ И НА УЧАСТКАХ) ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ С ДОШКОЛЬНИКАМИ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД**

1. Условия для укрепления здоровья и закаливания детского организма, повышения режима двигательной активности;

2. Оборудование для игр и самостоятельной деятельности дошкольников в групповой комнате и на участке;

3. Условия для летнего природоохранного труда детей;

4. Условия для проведения лечебных и профилактических процедур в летний период (оборудование физиотерапевтических, массажных, фитобаров и пр.).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

На студента (ку) ПОУ «УПК» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

 *(ФИО)*

Специальность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(код и наименование специальности)*

проходившего (шей) практику с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_\_\_\_\_ г.

на базе: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(название организации)*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(вид производственной практики)*

**Показатели выполнения производственных заданий:**

Уровень теоретической подготовки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *недостаточный, удовлетворительный, оптимальный*

Проблемы теоретической подготовки студента (выбрать нужное):

1. Незнание методики.
2. Неумение разрабатывать конспекты в соответствии с нормативными требованиями образовательной программы дошкольного образования и возрастными особенностями детей дошкольного возраста.
3. Незнание возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей своей группы.

Качество выполненных практических заданий

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*недостаточное, удовлетворительное, оптимальное*

Трудовая дисциплина и соблюдение техники безопасности

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*недостаточная, удовлетворительная, оптимальная*

Нарушения в дисциплине (выбрать нужное):

1. Опоздания на работу.
2. Нарушение должностной инструкции воспитателя.
3. Нарушение инструкций по технике безопасности.
4. Нарушение этики профессионального общения.
5. Не выполнение требований руководителя практики и администрации ДОУ.

Положительные качества студента-практиканта, которые Вы хотели бы отметить

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендуемая оценка по практике\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_

Руководитель практики от предприятия (должность, Ф.И.О)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

М.П.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 7**

**СПРАВКА-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ**

 Дана студентке ПОУ «Ухтинский педагогический колледж» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

в том, что она проходила учебную и производственную (летнюю) практику по ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА В ДОУ» в МДОУ «Детский сад №\_\_\_\_\_\_\_» г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

М.П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 подпись заведующей расшифровка подписи