**Раннее образование детей за рубежом**

**Институциональные формы раннего образования детей в зарубежных странах**

***Что такое раннее образование?***

Международная стандартная классификация образования определяет доначальное (раннее) образование как включающее все *программы, которые в дополнение к обеспечению ухода за детьми предлагают структурированный и целенаправленный набор учебных мероприятий либо в официальном учреждении, либо в неофициальной среде.* Обычно такие программы предоставляются для детей в возрасте 3 лет и старше и относительно ограниченно в отношении детей до 3 лет. Трехлетний возраст является официальным начальным возрастом для предоставления доначального образования в 70 % стран мира.

Программы раннего образования направлены на поддержку и дополнение усилий родителей и других лиц, ухаживающих за ребенком. Для обеспечения эффективности таких программ они должны учитывать культурные факторы, уважать языковое разнообразие и принимать во внимание специфику детей, имеющих особые потребности или живущих в ситуациях чрезвычайного характера. Эти программы включают образовательные мероприятия вместе с предоставлением услуг в области здравоохранения, питания и социального развития, чтобы обеспечить гармоничное развитие ребенка. В первые годы жизни ребенка значимую роль также играет оказание поддержки родителям.

***В чем особенности раннего образования детей в Европе?***

Объединившись, Европа унифицирует свои образовательные системы. В современном мире не существует единой модели программ раннего образования, которая могла бы применяться повсеместно во всех странах. Высококачественные программы закладывают также серьезную основу для последующего образования. Подготовка к начальной школе в плане физического, социального, когнитивного развития жизненно важна не только для детей, но и для самих начальных школ, чтобы те могли обеспечить необходимые условия для обучения. Один из путей к этому в обеспечении преемственности учебных программ.

С точки зрения развития человека предоставление высококачественных услуг по воспитанию и уходу за детьми младшего возраста может способствовать развитию ребенка во всех жизненных областях — не только в познавательном, но и в физическом, моральном и духовном плане. Детские учреждения рассматриваются как место, где дети учатся дружить, завязывать отношения со взрослыми и другими детьми, а само предоставление услуг по воспитанию и уходу за детьми младшего возраста позволяет родителям сочетать работу и семейную жизнь. Создание учреждений для детей младшего возраста предполагает:

- признание коллективной ответственности общества за предоставление услуг в сфере воспитания и ухода за детьми младшего возраста;

- всеобщий доступ к услугам в этой сфере;

- переход от ведомственной разобщенности к единому административному подчинению с точки зрения целей, текущей деятельности, финансирования;

- широкий возрастной охват с рождения до достижения школьного возраста;

- переход от частного финансирования к государственному;

- ориентацию на потребителя и стремление удовлетворить различные потребности (с точки зрения времени начала работы, типа учреждения);

- переход от институциональных схем к созданию пространства для ребенка;

- философию «целостного ребенка»;

- подход к социализации ребенка как к частной, а не профессиональной задаче;

- признание родителей в качестве партнеров.

В странах Европы применяются различные подходы к образованию детей младшего возраста. Как правило, государство обеспечивает бесплатное или субсидированное образование в течение как минимум двух лет до обязательного поступления в школу. В соответствии с принципами смешанной экономики европейские государства (даже Франция и Швеция) необязательно предоставляют все услуги для детей. К примеру, в Нидерландах все детские сады (для детей от 4 до 6 лет) и центры детской заботы (с рождения до 4 лет) - частные, хотя практически 100 % из них находятся на попечении государства. В Германии 61 % детских садов (для детей от 3 до 6 лет) - организации некоммерческие, 39 % - государственные. Шведские детские сады принимают малышей с рождения до 6 лет, 83 % из них принадлежат государству, остальные - смешанные, с коммерческой и некоммерческой составляющей формы собственности и финансирования. Во Франции 87 % детских садов (от 2 до 6 лет) находятся в госсекторе экономики, остальные - в основном некоммерческие.

***Какие подходы к услугам в сфере раннего образования существуют в Европе?***

Дошкольное образование во всех странах Европы имеет общественный характер и рассчитано на детей в возрасте от 3 лет и до момента, когда они идут в школу. Оно осуществляется главным образом в детских садах, куда дети могут ходить по желанию родителей. *Дошкольная подготовка в течение одного года перед школой обязательна и проводится в подготовительных группах в детских садах или подготовительных классах в школе, где дети обучаются по специальным образовательным программам*.

Существуют различные подходы к услугам в сфере воспитания и ухода за детьми младшего возраста в зависимости от возрастной группы, ограничений на пользование услугами, размера родительских расходов, ведомственной подчиненности, социального охвата, а также в зависимости от того, какому аспекту уделяется относительно большее внимание: уходу или обучению. В странах Европейского Союза существуют разные типы предоставления услуг и финансирования сектора дошкольного воспитания и образования.

Один из подходов, практикуемых в Западной Европе, - это *детские сады*, такие как, например, во Франции, где всем детям с 3-4 лет (иногда - с 2 лет) до школьного возраста предоставляется *возможность бесплатно участвовать в образовательном процессе*. Эти учреждения открыты для детей весь день, с утра до вечера, пока их родители на работе. Тем не менее такая модель зачастую подразумевает недельные перерывы в работе и закрытие на праздники, что может противоречить запросам семьи с двумя работающими родителями. Эта модель базируется на школьной системе, поэтому классы здесь довольно большие - до 30 детей. Младшие дети, как правило, могут получать уход в частных детских учреждениях, которые зачастую субсидируются через различные налоговые или денежно-наличные схемы, или же они могут содержаться в государственных яслях.

Другой подход представляет собой *двойную модель*, типичную для Британии, где дети родителей среднего и высшего класса в возрасте от 3 до 5 лет могут посещать образовательные детские сады неполного дня, входящие в систему Министерства образования. *Детские сады неполного дня* обычно открыты только утром или после обеда. Данная форма услуг, как правило, не требует оплаты и, следовательно, не является сдерживающим фактором для семьи с точки зрения чистого дохода. Тем не менее, учитывая то, что эта услуга предоставляется в течение неполного дня, данный подход не очень способствует женской занятости. Органы социального обеспечения предоставляют уход за детьми в течение полного дня, но только по определенным обоснованиям для семей, имеющих социальные проблемы. Государственная система ухода за детьми раннего возраста отсутствует, и семьи вынуждены искать решение этой проблемы самостоятельно, часто при бегая к услугам дорогих частных яслей или родственников, при этом официальный контроль их деятельности может отсутствовать.

*Скандинавская модель* заключается в предоставлении ухода за детьми от рождения до 6 лет в течение полного дня, осуществляемого при значительном субсидировании Министерством социального обеспечения или Министерством образования. Изначально задача заключалась в том, чтобы обеспечивать присмотр за детьми работающих родителей, однако по мере осознания того, что система воспитания и ухода за детьми младшего возраста способствует их дальнейшему развитию, возникла идея добиться всеобщего охвата. Во всех скандинавских странах сегодня гарантируется уход за детьми в течение полного дня начиная с годовалого возраста. В Скандинавии услуги для детей с рождения и до 6 лет подведомственны одному министерству, предоставляются в основном муниципалитетами и финансируются за счет государства, муниципалитетов и небольших взносов родителей. В Скандинавии дети старше 1 года уже могут посещать дошкольные учреждения. Равный доступ к образованию и воспитанию, в том числе и для детей с особыми потребностями, обеспечивается на местном уровне (квоты и свободные места для «особых детей», низкая плата). Государство обеспечивает качество воспитания и образования, инспектируя и оценивая деятельность дошкольных учреждений, местные власти помогают родителям и персоналу педагогическими консультациями. Важно, что родители могут выбирать из услуг, предоставляемых некоммерческим (третьим) сектором, который финансируется муниципалитетами. В результате уровень занятости женщин в Северной Европе чрезвычайно высок. Традиционно большое внимание уделяется услугам как в сфере ухода за детьми, так и в сфере их воспитания, адаптированным для различных возрастных групп, при этом упор делается скорее на психологическое и социальное развитие, чем на формальное обучение. Родители платят за услуги в соответствии с уровнем доходов семьи, причем семьи с низким уровнем доходов от оплаты освобождены. Существует также система скидок за братьев и сестер, что снижает относительную стоимость услуг для многодетных семей. Практически все дети в возрасте от 3 до 6 лет посещают заведения дневного ухода, тогда как большинство детей меньшего возраста находятся под присмотром специально обученных семейных дневных нянь, работа которых регулярно инспектируется местными властями. До недавних пор группы самого младшего возраста состояли из 10-12 детей, а более старшего - из 15-20 воспитанников, однако с началом предоставления гарантий на получение дневного ухода была поставлена задача добиться максимального охвата, что привело к увеличению размеров групп.

***Какие учреждения для детей дошкольного возраста существуют в странах Европейского Союза?***

В странах Европейского Союза существуют общественные, муниципальные и частные детские сады. Разновидностями детских садов являются общественные детские сады, оздоровительные детские сады, детские сады для детей с особыми нуждами (слепых и с нарушениями слуха) и все учреждения по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, лишенных родительской опеки.

Детские сады на полный рабочий день наиболее популярны, там пребывают дети до шестилетнего возраста с утра на протяжении целого дня. Детей объединяют в возрастные группы, в которых они воспитываются и обучаются. Там они питаются три раза в день и спят. Эти услуги родители должны оплачивать. Такие детские сады находятся в специально построенных или перестроенных для этой цели зданиях. В большинстве из них имеются актовый зал и бассейн.

Детские сады на основе полудневного обучения очень часто организованы в школах и предназначены для детей из школьной подготовительной группы. Их учреждают в регионах, где нет необходимого количества детей для открытия детских садов на полный рабочий день, чтобы обеспечить необходимую подготовку к школе. Такие детские сады дети посещают на полудневной основе, по утрам или вечерам, без питания. Родители не должны ничего платить. Сезонные детские сады открывают в некоторых сельских местностях, главным образом летом, когда родители заняты сельскохозяйственными работами.

Оздоровительные детские сады предназначены для детей с хроническими заболеваниями, которые не могут посещать обычные детские сады: с сердечно-сосудистыми, легочными, неврологическими, эндокринными заболеваниями и т.д. Дети принимаются в такие детские сады только после специального медицинского обследования. Они обучаются по специальным программам - в зависимости от степени и сложности заболевания.

Специализированные детские сады принимают детей, которые не могут обучаться или воспитываться в обычных детских садах, но только по желанию родителей.

***Каковы цели педагогического процесса в детских садах стран Евросоюза?***

Педагогический процесс в детском саду нацелен на повышение эмоционального, морального, эстетического, интеллектуального и физического уровней каждого ребенка.

Основная цель дошкольного образования основывается на требованиях начальной школы: дать возможность каждому ребенку проявить наиболее полно свои возможности и подготовить его к школьному обучению через введение в предмет и подготовку к социальной среде, помощь в определении глобальных ценностей и формирование определенных навыков и привычек для адаптации в новой среде и для обучения. Помимо этого детские сады ставят своей целью сохранение и развитие индивидуальной неповторимости и самовыражения ребенка. Важная задача дошкольного образования - создать условия для формирования позитивного отношения к школе, а также мотивировать к обучению, что является одним из определяющих факторов успеха в школе.

В структуру детского сада прочно вошли специалисты и педагоги дополнительных услуг. Это позволяет сделать жизнь детей более интересной, а их развитие и образование более качественным.

***Как решаются вопросы географической доступности учреждений раннего образования?***

Система общественного дошкольного образования в странах Евросоюза имеет в своем распоряжении твердую материальную базу, которая способна обслуживать всех детей, посещающих детские сады на полный рабочий день, но это не распространяется на отдаленные населенные пункты. Из-за переселений и демографических процессов, происходящих в стране, детские сады в настоящее время испытывают определенные трудности, например дефицит мест в некоторых городах, а в других - недостаточное количество детей. Несмотря на эти трудности, каждый ребенок имеет возможность посещать детский сад.

Родители сами выбирают детский сад. Детей принимают в детский сад по желанию и выбору родителей или опекунов. Они могут выбрать детский сад недалеко от дома, в определенном районе, регионе или вообще в другом населенном пункте в зависимости от интересов и нужд ребенка, а также в соответствии с имиджем и специализацией детского сада, его техническим обеспечением и качеством услуг, оказываемых его персоналом.

***Как решаются вопросы финансовой доступности?***

Обычно родители, дети которых посещают детский сад, платят взнос, размер которого определяется соответственно акту о местном налогообложении и взносах, предназначенных для того, чтобы покрыть расходы на ежедневное питание и пребывание детей. Когда ребенок пребывает в детском саду не целый день, его родители не должны платить взнос. Родители, принадлежащие к определенным социальным группам, освобождаются от платы взносов по решению муниципального совета. Все расходы на воспитание детей берет на себя государство.

***Какие возрастные уровни и группы детей существуют?***

Детей в детских садах делят на четыре возрастные группы. В первую входят дети от 3 до 4 лет, во вторую - от 4 до 5, в третью - от 5 до 6. Дети шестилетнего возраста обучаются в подготовительной группе по специальной программе. В зависимости от возрастной группы выбираются соответствующие содержание и методы обучения. Возрастное деление необязательно, и иногда формируются группы с детьми разных возрастов, если это необходимо. Группы включают в себя от 1 О до 25 человек. Когда детей недостаточно, в школах открываются группы по обучению детей. Минимальное и максимальное количество детей следующее:

- детские сады на целый день, на полдня и сезонные детские сады - от 12 до 22 детей;

- ясельные группы в детских садах на целый день - от 8 до 18 детей;

- недельные детские сады - от 12 до 18 детей;

- подготовительный класс перед зачислением в первый класс - от 12 до 16 детей.

***Как строится еженедельное и ежедневное расписание?***

Время, отведенное на обучение детей, - 20 минут для 1-й и 2-й групп, 20-25 минут - для 3-й и 4-й групп. В течение остального дня дети занимаются играми, танцами, плаванием, гуляют и спят. Формы организации педагогического процесса имеют свою специфику и зависят от конкретной школы и преподавателя. Они соотносятся с возрастными особенностями и способностями детей. Нагрузка не превышает 20 часов в неделю.

Программы для детей от 2 до 6 лет применяются на практике с 1992 года. Образовательная работа сконцентрирована на нескольких основных областях:

- развитие речи и обогащение языка;

- математика;

- знакомство с природой и общественной жизнью;

- изобразительное искусство;

- эстетика и физическая культура;

- социальное и (в некоторых странах) религиозное воспитание.

Программы подготовительных групп включают также подготовку к чтению и письму. Кроме того, они предусматривают особые этапы обучения для детей иных национальностей в изучении языка страны и в подготовке их к школе на психологическом и общественном уровнях.

Несмотря на стремление к интеграции, детские сады каждой из стран Европейского Союза сохраняют определенные сложившиеся традиции воспитания и развития детей. Так, например, педагогический процесс детских садов скандинавских стран, Германии, Австрии характеризуется преобладанием социально-развиваюшего содержания над общеобразовательным. В «Программе образования и воспитания в детском саду» Австрии особое внимание уделяется социальному и эмоциональному воспитанию детей: способности к сотрудничеству, ответственности в группе, навыкам демократического поведения, воспитанию интереса к людям и пониманию их своеобразия, способности к любви и привязанностям, принятию собственных и чужих эмоциональных состояний.

Во Франции, Нидерландах преобладает образовательно-развивающий подход: детей очень рано учат писать прописью, уже с первых дней пребывания в Есоlе maternelle (материнской школе Франции) они должны распознавать свое имя на вешалке, где написаны полные имена. Читать учат не с алфавита, сначала дети распознают слово, потом учатся раскладывать его на слоги и буквы, то есть двигаются от общего к частному. Каждую четверть выдают альбом, где день за днем сложены работы детей: рисунки, раскраски, вырезание, геометрические фигуры, письмо, счет и т.д. Родители могут регулярно видеть результаты деятельности детей в дневниках, где они еженедельно ставят подпись.

***Каковы особенности раннего образования в США?***

По мнению экспертов в области раннего образования, США не являются лидерами в сфере педагогики на ранних ступенях образования. Первая ступень дошкольного образования в США называется pre-school (дошкольная), причем она может включать и ясельные группы. Вторая, одногодичная ступень, непосредственно предшествующая школе, - kindergarten (детсадовская).

В возрастных рамках pre-school существует институт day саге (в переводе означает «дневной присмотр» или «забота днем»). Такие заведения часто - простейший вариант яслей/детского сада без образовательной программы. Они выполняют функцию няньки для детей работающих родителей (ребенка можно привести сюда и в 6 часов утра) и даже изредка предоставляют свои услуги 24 часа в сутки, когда члены семьи заняты в ночную смену или отлучаются из города. В США существуют частные мини - dау саге, когда к домохозяйке, женшине с хорошей репутацией, знакомые и соседи рано утром приводят своих детей, чтобы забрать их вечером после работы.

По возрастному делению диапазон pre-school варьируется от младенческого возраста (примерно с 6 недель) до 5 лет; «детсадовцы» - kindergarten - это всегда дети 5-6 лет. Затем начинается уровень начальной школы (для поступления в первый класс ребенку должно исполниться 6 лет до 31 июля).

С точки зрения финансирования все, что предшествует kindergarten, оплачивается родителями, и только изредка, если ребенок из семьи с низким доходом, сумма доплачивается из специальных грантов. Как правило, обучение детей-инвалидов полностью финансируется из специальных фондов.

Kindergarten, как необходимая ступенька, предваряющая первый класс школы, - это неотъемлемая часть школьного образования, часто само помещение - часть комплекса районной школы. Но с точки зрения графика работы они могут быть очень разными. Государственное образование (система public schols) в США бесплатное, поэтому, когда ребенку исполняется 5 лет, семья напрямую ничего не платит - деньги на обучение выделяются из бюджета штата, то есть косвенно - из собираемых с родителей налогов (главным образом из налога на недвижимость).

В программе pre-school много времени отводится изготовлению различных поделок, рисованию и пению. Расходы на материалы берутся из денег, внесенных в качестве оплаты. Пение, как правило, происходит под магнитофонную запись, вместе с учителем. Детям дают элементарные знания об истории страны, что делается в игровой форме. В программу обязательно включаются элементы природоведения. В классной комнате есть карта погоды - плакат с картинками, которые можно менять соответственно погоде текущего дня. Очень важным в pre-school считается обучение элементарным бытовым навыкам и чувству личной ответственности.

Оценок в детском саду не ставят, но в помощь родителям в понимании способностей ребенка и оценки его работы существует описательная система характеристик, например «нуждается в большей практике», «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо» и др. Например, в pre-school школьного округа Ritenour родители могут дважды в год получить особого рода ведомость, в которой преподаватель фиксирует уровень развития ребенка с точки зрения того, делает ли он (она) что-то «всегда», «иногда» и «еще нет». При этом различные виды деятельности и моментов проявления определенных способностей разбиты на шесть больших групп: «Коммуникативные навыки», «Общение с окружающими», «Прикладные знания», «Развитие образного мышления», «Ребенок учится учиться», «Физическое развитие».

Особые подходы к содержанию и организации педагогического процесса в детском саду характерны для Японии и Китая.