**Группа 13 УНК**

**Дисциплина: русский язык с методикой преподавания.**

**Дата: 21.05.2020**

**Тема:** **Методика проведения морфемного анализа.**

**Цель:** изучить **методику проведения морфемного анализа.**

**Задачи:**

**1.** Изучить и сделать конспект темы: «Методика обучения русскому языку в начальных классах»(см Приложение) и две презентации.

2. Посмотреть видео: **Морфемы. Способы образования слов Русский язык**

**Виктория Романова.**

**3.** Написать отзыв о видеоуроке.

**Указать, чем видео Вам помогло в морфемном анализе слов.**

Срок сдачи работ смотрите в расписании с 25.05.2020.

С уважением, О.В. Курбатова.

**Приложение А**

Конец формы

|  |
| --- |
| Рамзаева Т.Г., Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах Разбор по частям речи проводится как в устной, так и в письменной форме. Он может представлять собой самостоятельный вид упражнения, но может и сопутствовать другим видам работы (точнее, включаться в них в виде составной части). Например, разбор выступает как обоснование написанию безударного окончания имени существительного, имени прилагательного или глагола. Частичный разбор проводится ежедневно также в целях решения разнообразных грамматических задач как на этапе ознакомления с новым материалом, так и на этапе его закрепления.  Задача морфемного анализа — установить морфемный состав слова, т. е. определить, из каких значимых частей состоит слово в современном русском языке. При проведении морфемного анализа учителю необходимо исходить из особенностей данного анализа по сравнению со словообразовательным и этимологическим. Авторы многих исследований (В. А. Богородицкий,  Е. С. Кубрякова, А. М. Пешковский, Ы. М. Шанский, 3. А. Потиха и др. подчеркивают, что при морфемном анализе определяется состав слова с точки зрения современного русского языка (в синхронном плане).  Словообразовательный анализ также рассматривает слово в плане  современного языка, но его задача заключается в том, чтобы установить словообразовательную структуру слова, т. е. выделить производящую основу слова и последовательность присоединения (или отсечения) аффиксов. С помощью этимологического анализа устанавливается образование и структура слова в историческом  аспекте (в диахронном плане). Например, в результате морфемного анализа в слове учительская выделяются значимые части: окончание -ая, корень уч-,суффиксы -и-, -тель-, -ск-. В процессе словообразовательного анализа устанавливается, что данное слово имеет следующую словообразовательную структуру: производящую основу учитель + суффикс -ск-; иначе говоря, данное слово образовалось путем присоединения суффикса к производящей  основе (суффиксальный способ).  В начальных классах школы из трех указанных видов используется  морфемный (разбор слова по составу). Проводится он начиная со II класса.  Однако, как показали проводимые нами исследования, морфемный анализ наиболее эффективен при сочетании его с элементами словообразовательного. В процессе элементарного словообразовательного анализа учащиеся практически знакомятся с наиболее употребительными в русском языке приставками и суффиксами, а также с наиболее продуктивными моделями словообразования. Пропедевтические наблюдения учащихся над тем, как от одного слова образовалось другое, создают возможность для сознательного членения на морфемы слов, имеющих ту же модель образования. Например, на уроках учащиеся под руководством учителя выяснили, что глагол перестроить образовался от глагола строить с помощью приставки пере-; от глагола перестроить с  помощью суффикса -кобразовалось имя существительное перестройка  (аналогично: перевозка, засолка, посадка и т. п.). Естественно, что разбор по составу слов, имеющих ту же модель образования (например, переписка, покраска, обкатка), будет носить более осмысленный характер, так как учащиеся как бы «введены» в морфемную структуру слова. |
|