**Особенности целостного педагогического процесса**

**в группах раннего возраста**

***В чем специфика организации педагогического процесса в группах раннего возраста?***

**Специфика организации педагогического процесса в группах раннего возраста** объясняется следующими положениями:

- ***режимом пребывания и деятельности детей раннего возраста*** (свободный график прихода в учреждение и включения в педагогиче­ский процесс), разные виды деятельности обладают синкретичностью (своеобразной нерасчлененностью);

***- особенностью развития детей раннего возраста*** (характеризуется неразвитостью волевого компонента, когда превалирует эмоциональный компонент; высокий уровень зависимости развивающего эффекта в любой деятельности от физиологического комфорта, невозможность длительной концентрации внимания и др.);

- ***спецификой осуществления познавательного акта через взаимодействие со взрослым при сопровождающей роли последнего***;

***- необходимостью единой развивающей среды***, которая одновре­менно важна и для ребенка, и для взрослого (должна помогать освоить необходимые педагогические способы взаимодействия с детьми).

Педагогический процесс обладает особым эмоциональным фоном совместной деятельности взрослого и ребенка в процессе взаимодейст­вия, который способствует привлечению внимания детей, стимуляции познавательной активности, созданию и поддержке ситуации успеха у ребенка в деятельности.

В силу возрастной специфики детей раннего возраста педагогический процесс целостно ориентирован на совместную деятельность взрослых и детей.

Принимая во внимание основное положение отечественной психоло­гии о том, что психика, сознание, личность развиваются, формируются и проявляются в деятельности, и учитывая, что ведущей в раннем воз­расте является предметная деятельность, в организации педагогической работы с ребенком используется деятельностный подход (А. Б. Орлов, Н. А. Палиева, И. В. Левикари, А. М. Щетинина).

Сущность взаимодействия в рамках данного подхода можно рассма­тривать как процесс «действия вместе», равноправного сотрудничества и общения, направленного на достижение определенного результата деятельности, вследствие чего происходит соразвитие его субъектов - педагога, ребенка, родителя.

Характер и успешность педагогического взаимодействия во многом определяются тем, насколько полно и адекватно учитываются возраст­ные психологические особенности ребенка.

***Какие особенности развития ребенка раннего возраста необходимо учитывать в педагогическом процессе?***

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые определяют методы воспитания и требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста (Н. А. Аксарина).

Анализируя этот возрастной этап, практически все ученые отмечают, что ***периоду раннего детства свойственны следующие характеристики.***

1. Интенсивность физического и психического развития (скачкообразность).

Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация, которая отражается на ре­зультатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие — значительно раньше отмечается кризис трех лет.

2. Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная мор­фологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость).

Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несо­вершенства внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной

восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения

деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и, как следствие, — неу­стойчивое эмоциональное состояние.

3. Взаимосвязь физического и психического развития — это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит ста­новление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физиче­ского состояния и настроения ребенка (например, ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему: снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения — речевые, двигательные, социальные).

4. Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных раз­личий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия: уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настро­ение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

5. Этому возрасту свойственно яркое удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

сенсомоторной потребности;

потребности в эмоциональном контакте;

потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (кон­тактное общение в 2-3 месяца, познавательное общение в 3-10 месяцев, вербально-невербальное в 10 месяцев — 1,5 года, игровое и деловое общение в 1,5-3 года).

6. Закономерность развития в раннем возрасте подтверждается спе­цифичностью проявления нервных процессов:

легкостью выработки условных рефлексов, но при этом же слож­ностью их изменения;

повышенной эмоциональной возбудимостью;

сложностью переключения процессов возбуждения и торможения;

— повышенной эмоциональной утомляемостью.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специ­фику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психо­логических компонентов.

Соответственно, это тот возрастной период, когда особо важно учитывать и грамотно диагностировать все проявления ребенка при взаимодействии с ним. В обратном случае могут происходить изменения в состоянии ребенка, его развитии на психофизиологическом уровне с нежелательными последствиями.

**Каковы особенности педагогического взаимодействия с детьми раннего возраста?**

Психологические особенности развития ребенка раннего возраста по­зволяют определить следующие требования к взаимодействию с ним:

* взрослому необходимо создавать условия для включения ребенка в деятельность, обеспечивать ситуацию успеха в ней, замечать и отмечать его достижения, при этом поощряя их;
* активно участвовать в предметной деятельности ребенка, демон­стрируя разнообразные способы выполнения манипуляций с предметом, воздействия одних предметов на другие, называя их свойства, признаки, качества, что постепенно приводит к постижению общественно-исто­рического содержания, заложенного в предметах;
* проявлять доброжелательное внимание, поощрять вопросы ре­бенка по поводу предметов и способов их использования;
* терпеливо, внимательно и гибко вести себя по отношению к малы­шу, поддерживать его инициативу и самостоятельность и вместе с тем проявлять готовность прийти ему на помощь, оказывая ее ненавязчиво и незаметно;
* процесс взаимодействия с ребенком сопровождать эмоционально позитивным, доброжелательным, понимающим общением, инициирую­щим его активность, самостоятельность и потребность в достижениях;
* поддерживать стремления ребенка к контактам со сверстниками, привлекать внимание к совместным действиям детей;
* обязательно принимать участие в появляющихся в этом возрасте играх ребенка, брать на себя те или иные роли и через них управлять игрой, развивать ее, вступать с ребенком в диалог, обучая его, таким образом, все новым игровым действиям.

Таким образом, воспитатель в условиях подобно организованного взаимодействия постоянно получает информацию о ребенке, которая в преобразованном виде является материалом к собственному развитию, совершенствованию, профессиональной реализации.

**Специфика организации педагогического процесса в группах раннего возраста** заключается в том, что педагогический процесс:

* представляет собой последовательно сменяемые ситуации взаи­модействия взрослого и ребенка;
* обладает особым эмоциональным фоном совместной деятельности взрослого и ребенка в процессе их коммуникации, который способствует привлечению внимания детей, стимуляции познавательной активности, созданию и поддержке ситуации успеха у ребенка в деятельности;
* - педагогический процесс ориентирован на совместную деятель­ность взрослых и детей.

Педагогический процесс, привычный для восприятия с его внешней стороны, допускает массу ситуаций, опосредованных взаимовлияний педагогов и воспитанников. От того, как педагог конструирует педаго­гический процесс с ориентацией на воспитанника и коллектив в целом, зависит, каким ребенок постоянно «видит» перед собой педагога, роди­теля или сверстника.

В результате сущностью педагогического процесса в группах ран­него возраста становится педагогическое взаимодействие как процесс организации жизнедеятельности и общения ребенка со взрослыми и сверстниками (как процесс «действия вместе», равноправного со­трудничества и общения, направленного на достижение определенного результата деятельности, вследствие чего происходит соразвитие его субъектов — педагога и ребенка).