**Группа:** УНК 13

**Дисциплина:** Теоретические основы организации обучения в начальных классах.

**Дата**:24.04.2020

**Тема:**

Измерительные материалы для итоговой оценки. Составление измерительных материалов для итоговой оценки.

**Тип урока:** закрепление знаний.

**Цель:** учиться составлятьизмерительные материалы для итоговой оценки.

**Задачи:**

**1. Повторить материалы по теме:** Измерительные материалы для итоговой оценки. Составление измерительных материалов для итоговой оценки. ( *От 24.03.2020)*

**2.** Подготовить КИМ (контрольно-измерительные материалы) самостоятельно (класс, предмет указан в таблице*От 24.03.2020)*

**3.** Изучить КИМ из опыта работы учителей МОУ «СОШ №20» г. Ухты (смотри Приложение А, Б, В)

**4. Инструкция:**

**1.**Все пункты в КИМ должны быть такие же как в Приложении.

Титульный лист

Кодификатор

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение КИМ

2. Содержание КИМ

3. Форма

4. Время проведения работы.

5. Структура КИМ

6. Распределение заданий по уровням сложности.

План варианта КИМ

8. Система оценивания выполнения отдельных заданий

9. Условия проведения

План варианта КИМ

Ответ

ПРОТОКОЛ

Отчет

Результаты

2. Изменить необходимо только содержание.

3. Если КИМ подберёте без ключа, нужно создать ключ самим.

4.Внимательно проверьте весь КИМ.

**Девушки, пожалуйста, не откладывайте создание КИМ на последний день, работа большая, каждый день понемножку трудитесь, спасибо.**

Срок сдачи (смотрите в расписании с 27.04- 02.05.2020)

**Всем желаю Успеха и Удачи, с уважением, О.В. Курбатова.**

**Приложение А**

**Промежуточная аттестация
по учебному предмету
«Окружающий мир»**

2 класс

Составила: Мищенко Е.А.

Учитель начальных классов
МОУ «СОШ № 20»

2019 г.

**Кодификатор контролируемых элементов содержания и планируемых результатов обучения (требований к уровню подготовки обучающихся) и спецификации ФГОС итоговой работы для проведения промежуточной аттестации учащихся начальных классов по окружающему миру.**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**итоговой контрольной работы (комбинированной) по окружающему миру**

**1. Назначение КИМ**

 Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации позволяют определить уровень подготовки обучающихся 2 класса по предмету «окружающий мир» и предназначены для итогового контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

**2. Содержание КИМ**

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, стр.16-17) с изменениями от 29 декабря 2014г. №1644,от 31 декабря 2015г. №1577.
* Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 20»
* Рабочей программой начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир» на основе программы авторов А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая УМК «Школа России» для 2 класса на 2018/19 учебный год
* Итоговая работа по окружающему миру включает в себя контролируемые элементы содержания следующих разделов: «Природа», «Здоровье и безопасность», «Жизнь города и села» и другие. По каждому разделу предлагаются задания базового и повышенного уровней усвоения учебного материала. Соотношение числа заданий по контролируемым элементам содержания определяется учебным временем, отводимым на изучение разделов в соответствии с рабочей программой.

**3. Форма**

 Промежуточная аттестация по предмету «Окружающему миру» проводится в форме контрольной работы.

**4. Время проведения работы**

 На выполнение итоговой контрольной работы отводится 45 минут (академический час).

**5. Структура КИМ**

 Каждый вариант работы по предмету для начальных классов состоит из 3 частей и включает в себя 21 задание, различающихся формой и уровнем сложности.

*Таблица 1. Распределение заданий по частям работы*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Части работы | Количество заданий | Максимальный балл | Тип задания |
| 1 | Основная часть А | 15 | 15 |  С выбором ответа |
| 2 | Основная часть В | 4 | 8 |  С кратким ответом |
| 3 | Дополнительная часть С  | 2 | 6 |  Творческое задание |
| Итого  | 21 | 29 |  |

**6. Распределение заданий по уровням сложности**

Итоговая контрольная работа состоит из трех частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности.

**Первая часть**  **(А)** содержит 15 заданий с выбором ответа. К каждому заданию дано 3 или 4 варианта ответа, из которых только один является верным. Задания первой части А1-А15 обязательный минимум. К ним даны варианты ответов, и предстоит выбрать из них один правильный. Каждое задание оценивается 1 баллом.

**Вторая часть** **2 (В)** включает 4 задания: 1 – дополнение схемы, 2 – соотнесение профессии с отраслью экономики, 3 – перевод словесного текста в знаковый, 4 – свободный ответ по технике безопасности. Уровень заданий В1- В4 несколько выше, чем уровень заданий первой части, считается повышенным уровнем и оценивается 2 баллами. Часть В включает четыре задания В1-В4. Каждое требует ответа в виде слова или слов в единственном числе именительного падежа, если это имя существительное.

**Третья часть** **(С)** включает 2 задания: 1 – работа с текстом (вставка пропущенных слов по смыслу), 2 – поиск причинно-следственных связей. Задания третьей части С1 – С2 - высокий уровень сложности. Обдумав ответ, запишите его в произвольной, развёрнутой форме. Задания оцениваются 3 баллами.

Задания базового уровня включены в обязательную часть работы А и В, они представляют собой тестовые задания с выбором ответа. Они проверяют знание и понимание содержания материала, изучающегося в течение года.

Задания повышенного уровня включены в основную часть С (задания на соответствие) и (задание творческого характера)

*Таблица № 2 Распределение заданий по уровню сложности*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный балл |
| Базовый  | 19 | 23 |
| Повышенный | 2 | 6 |
| Итого  | 21 | 29 |

**План варианта КИМ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ задания*** ***п/п*** | ***Проверяемые элементы и******темы содержания учебного материала по предмету*** | Уровень сложности задания | Макс. балл за выполнение задания |
| А1 | Неживая природа: температура и термометр | Б | 1 |
| А2 | Организм человека. Питание | Б | 1 |
| А3 | Из чего что сделано | Б | 1 |
| А4 | Сезонные явления в неживой природе | Б | 1 |
| А5 | Смысл понятия погода | Б | 1 |
| А6 | Установление связей между природными явлениями | Б | 1 |
| А7 | Организм человека. Внешнее и внутреннее строение. | Б | 1 |
| А8 | Правила перехода проезжей части | Б | 1 |
| А9 | Значение космических тел | Б | 1 |
| А10 | Классификация растений по внешнему строению | Б | 1 |
| А11 | Значение растений в жизни человека | Б | 1 |
| А12 | Объекты живой и неживой природы | Б | 1 |
| А13 | Классификация растений | Б | 1 |
| А14 | Классификация животных по месту обитания | Б | 1 |
| А15 | Полезные ископаемые | Б | 1 |
| В1 | Составление схемы. Формы земной поверхности | Б | 2 |
| В2 | Установление соответствия между профессией и отраслью экономики | Б | 2 |
| В3 | Перевод в знаковую систему. Температура | Б | 2 |
| В4 | Электроприборы и техника безопасности | Б | 2 |
| С1 | Работа с текстом. Карта: понятие, условные обозначения | П | 3 |
| С2 | Экосистема леса. Поиск взаимосвязей. | П | 3 |

**8. Система оценивания выполнения отдельных заданий**

Задание №1 считается выполненным оценивается в 1 балл, если выбрано правильное утверждение в).

Задание №2 считается выполненным оценивается в 1 балл, если указана группа под буквой б).

Задание № 3 считается выполненным оценивается в 1 балл, если указана группа а).

Задание №4 считается выполненным оценивается в 1 балл, если указана группа б).

Задание №5 считается выполненным оценивается в 1 балл, если указан ответ г).

Задание №6 считается выполненным оценивается в 1 балл, если указан ответ в).

Задание №7 считается выполненным оценивается в 1 балл, если указана группа под буквой а).

Задание №8 считается выполненным оценивается в 1 балл, если указан вариант ответа под буквой б).

Задание №9 считается выполненным оценивается в 1 балл, если указан вариант ответа под буквой б).

Задание №10 оценивается в 1 балл, если указан вариант ответа под буквой в).

Задание №11 оценивается в 1 балл, если указан вариант ответа под буквой в).

Задание №12 оценивается в 1 балл, если выделен верный вариант ответа под буквой б).

Задание №13 оценивается в 1 балл, если найдено лишнее растение вариант ответа под буквой в).

Задание №14 оценивается в 1 балл, если выделен верный вариант ответа под буквой г).

Задание №15 оценивается в 1 балл, если выделен верный вариант ответа под буквой а).

Максимальная сумма баллов, которую может получить обучающийся, правильно выполнивший задания первой части работы - 15 баллов.

**Во второй части задание** № 16 оценивается в 2 балла, надо дополнить схему словами равнины, холмы.

В задании № 17 соединить ответы части экономики и профессии (2 балла)

В задании № 18 если есть недочеты, задание выполнено неточно, можно получить 1 балл, если все градусы записаны верно (2 балла)

В № 19 надо закончить предложение (2 балла).

Максимальная сумма баллов, которую может получить обучающийся, правильно выполнивший задания второй части работы - 8 баллов.

**В третьей части**  повышенной сложности в задании№20 проверяются знания работы с картой, полностью правильно выполненное задание оценивается в 3 балла, с недочетами 2 балла, если часть задания выполнено верно -1 балл.

Задание №21творческого характера проверяется мышление и рассуждение и оценивается в 3 балла.

Максимальная сумма баллов, которую может получить обучающийся, правильно выполнивший задания третьей части работы – 6 баллов.

**Максимальная сумма баллов за контрольную работу – 29 баллов**

**Схема перевода суммарного первичного балла за выполнение всех заданий итоговой работы в отметку по пятибалльной шкале :**

**Таблица по баллам:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопросы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | Итого |
| Баллы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 29 |

**Схема перевода суммарного первичного балла за выполнение всех заданий итоговой работы в отметку по пятибалльной шкале :**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | менее 15 | 15-20 | 21-25 | 26-29 |
| **Проценты** | 50 % | 50-70 % | 71- 88 % | 89 - 100 % |
| **Отметка** | 2 | 3 | 4 | 5 |

**9. Условия проведения**

 Работа проводится в классе в присутствии учителя начальных классов. При выполнении работы обучающиеся записывают ответы в бланк ответа со штампом школы.

**План варианта КИМ**

**Часть А.**

**1. Выбери правильное утверждение:**

а) ноль градусов – это отсутствие температуры воздуха

б) ноль градусов – это самая низкая температура воздуха

в) ноль градусов – это граница между градусами тепла и холода

**2. Укажи группу, где указаны продукты только растительного происхождения.**

а) картофель, морковь, йогурт

б) подсолнечное масло, огурцы, персики

в) сыр, ряженка, сливочное масло

г) молоко, виноград, изюм

**3. Укажи группу, где указаны предметы, изготовленные из шерсти.**

а) варежки, шарф, свитер

б) теплые носки, мяч, альбом

в) пуговица, ремень, вязаная шапочка

**4. Среди сезонных явлений в неживой природе укажи только весенние.**

а) последняя гроза, солнце поднимается все ниже

б) половодье, таяние снега

в) первая гроза, пересыхание рек

в) снегопад, день становится короче

**5. Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра называется:**

а) природой б) временем года в) явлением природы г) погодой

**6. Укажи, где правильно указан порядок природных явлений:**

 **1. исчезновение насекомых**

 **2. солнце ниже, чем летом**

 **3. похолодание**

 **4. отлет перелетных птиц**

а) 1234 б) 3412 в) 2314 г) 3214

**7. Укажи группу тех частей тела человека, которые относятся только к его внешнему строению.**

а) голова, шея, туловище, грудь б) спина, мозг, ноги, туловище

в) руки, грудь, желудок, голова г) кишечник, легкие, желудок, сердце

**8. Куда нужно смотреть, когда переходишь проезжую часть?**

а) сначала посмотреть налево, а посередине дороги – направо.

б) сначала посмотреть направо, а посередине дороги – налево

в) сначала осмотреть всю дорогу, затем посмотреть налево, а посередине дороги – направо

**9. Источник тепла и света для всех живых существ:**

а) звезды б) Солнце в) Луна г) лампочка

**10. Укажи название растения, которое не является деревом.**

 а) береза б) лиственница в) земляника г) дуб

**11. Многие растения - …, они применяются в медицине.**

а) красивые б) древние в) лекарственные г) высокие

**12. Выдели лишнее.**

а) бабочка б) радуга в) черепаха г) пшеница

**13. Найди лишнее растение среди комнатных растений**

а) традесканция б) кактус в) лиственница г) фикус

**14. Как называется группа этих животных: медведь, лев, заяц, лягушка, дятел?**

а) хищные б) дикорастущие в) лесные г) дикие

**15. Какое полезное ископаемое состоит из полевого шпата, кварца и слюды?**

а) гранит б) железняк в) известняк г) каменный уголь

**Часть В**

**16. Дополни схему.**

Формы земной поверхности

Горы

овраги

**17. С какими частями экономики связаны эти профессии? Соедини линиями.**

 ШОФЕР СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО
 СТРОИТЕЛЬ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

 АГРОНОМ СТРОИТЕЛЬСТВО

 ПРОДАВЕЦ ТРАНСПОРТ

 СТАЛЕВАР ТОРГОВЛЯ

 ТКАЧИХА

**18. Запиши числами:**

 Пять градусов тепла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Семь градусов мороза \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Три градуса выше нуля \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Два градуса ниже нуля \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**19.** К выключателю, розетке, электрическим приборам нельзя прикасаться

**Часть С.**

**20. Вставь пропущенные слова.**

Карта – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_изображение земной поверхности на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с помощью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 Север на карте - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, юг - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, запад - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, восток - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ цветом на карте обозначена вода, а \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ цветами обозначена суша.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ цветами обозначают равнины, а \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_цветом обозначают горы.

На равнинах есть низкие места - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, их обозначают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ цветом, и есть высокие места - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, их обозначают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ цветом.

**21.** В лесу вырубили **старые дуплистые** деревья. Вскоре молодой лес погиб. Почему?

**Ответы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы | Ответы |
| 1 | в) ноль градусов – это граница между градусами тепла и холода |
| 2 | б) подсолнечное масло, огурцы, персики |
| 3 | а) варежки, шарф, свитер  |
| 4 | б) половодье, таяние снега |
| 5 | г) погодой  |
| 6 | в) 2314  |
| 7 | а) голова, шея, туловище, грудь . |
| 8 | б) сначала посмотреть направо, а посередине дороги – налево |
| 9 | б) Солнце |
| 10 | в) земляника |
| 11 | в) лекарственные  |
| 12 | б) радуга  |
| 13 | в) лиственница  |
| 14 | г) дикие |
| 15 | а) гранит  |
| 16 | Равнины, холмы |
| 17 | Шофер - транспортСтроитель – строительствоАгроном – сельское хозяйствоПродавец – торговляСталевар – промышленностьТкачиха - промышленность |
| 18 | +5о , - 7о**,** +3о ,-2 о |
| 19 | ….мокрыми руками. |
| 20 | Карта – это **уменьшенное** изображение земной поверхности на  **плоскости** с помощью **условных обозначений.**Север на карте - **вверху**, юг - **внизу**, запад - **слева**, восток - **справа**.**Синим** цветом на карте обозначена вода, а **коричневым**, **желтым** и **зеленым** цветами обозначена суша. **Зеленым** и **желтым** цветами обозначают равнины, а **коричневым** цветом обозначают горы.На равнинах есть низкие места - **низменности**, их обозначают  **зеленым** цветом, и есть высокие места - **возвышенности**, их обозначают **желтым**  цветом. |
| 21 | Так как в природе все взаимосвязано. В дуплах старых деревьев жили совы и другие животные. Не стало сов, стало много мышей, которые поедали молодые деревья и т.д. |

ПРОТОКОЛ

результатов выставления итоговой оценки за \_\_\_\_\_\_ учебный год

Класс Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Комиссия в составе:

Председатель комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ассистент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. учащегося | 1ч | 2ч | 3ч | 4ч | Оценка по промежуточной аттестации | Итоговая оценка за год |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Дата « » мая 20 г.

Председатель комиссии : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись/расшифровка)

Учитель : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись/расшифровка)

Ассистент : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись/расшифровка)

Отчет

по итогам промежуточной аттестации

по предмету \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

за 20 - 20 учебный год

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель

- объективное установление фактического уровня освоения рабочей программы учебного предмета и достижения результатов в соответствии с требованиями основной образовательной программы ФГОС ;

Результаты

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс  | Всего учащихся по списку | Количество учащихся выполнявших работу | РЕЗУЛЬТАТЫ |
| 5 | % | 4 | %качества | 3 | 2 | %успевае- мости | Средний балл | СОУ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Общий анализ работы:***

***1.Характеристика работы***

Форма проведения промежуточной аттестации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Время выполнения работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение Б**

**Промежуточная аттестация
по учебному предмету
« Родной русский язык»**

2 класс

Составила: Мищенко Е.А.

Учитель начальных классов
МОУ «СОШ № 20»

**2019 г.**

**Кодификатор контролируемых элементов содержания и планируемых результатов обучения (требований к уровню подготовки обучающихся ) и спецификации ФГОС итоговой работы для проведения промежуточной аттестации учащихся начальных классов по родному (русскому) языку**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**итоговой контрольной работы (комбинированной) по родному (русскому) языку**

**1. Назначение КИМ**

 Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации позволяют определить уровень подготовки обучающихся 2 класса по предмету «Родной (русский) язык» и предназначены для итогового контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

**2. Содержание КИМ**

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, стр.16-17) с изменениями от 29 декабря 2014г. №1644,от 31 декабря 2015г. №1577.
* Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 20»

 Итоговая работа по родному (русскому языку) включает в себя контролируемые элементы содержания следующих разделов:

 По каждому разделу предлагаются задания базового и повышенного уровней усвоения учебного материала. Соотношение числа заданий по контролируемым элементам содержания определяется учебным временем, отводимым на изучение разделов в соответствии с рабочей программой.

**3. Форма**

 Промежуточная аттестация по предмету «Родной (русский) язык» проводится в форме контрольной работы.

**4. Время проведения работы**

 На выполнение итоговой контрольной работы отводится 45 минут (академический час).

**5. Структура КИМ**

 Каждый вариант работы по предмету для начальных классов состоит из 1 части и включает в себя 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

*Таблица 1. Распределение заданий по частям работы*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Части работы | Количество заданий | Максимальный балл | Тип задания |
| 1 | Основная часть А | 9 | 9 |  С выбором ответа |
| 2 | Основная часть В | 1 | 5 |  С кратким ответом |
|  | Итого  | 10 | 14 |  |

**6. Распределение заданий по уровням сложности**

Итоговая контрольная работа состоит из одной части, которые различаются по форме и сложности.

 В работе представлены задания с выбором ответа на установление соответствия и кратким ответом проверяют знания по родному (русскому) языку.

*Таблица № 2 Распределение заданий по уровню сложности*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный балл |
| Базовый  | 10 | 14 |
| Итого | 10 | 14 |

**7.План варианта КИМ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ задания*** ***п/п*** | ***Проверяемые элементы и******темы содержания учебного материала по предмету*** | Уровень сложности задания | Макс. балл за выполнение задания |
| ***А1*** | ***РАЗДЕЛ «Фонетика и графика»*** | Б | 1 |
| Умение различать мягкость твердость шипящих звуков. |
| ***А2*** | ***РАЗДЕЛ «Фонетика и графика»*** | Б | 1 |
| Умение различать написание разделительного мягкого знака и обозначающего мягкость согласного. |
| ***А3*** | ***РАЗДЕЛ «Фонетика и графика»*** | Б | 1 |
| Умение располагать слова в алфавитном порядке. |
| ***А4*** | ***РАЗДЕЛ «Лексика»*** | Б | 1 |
| Умение проверять безударный гласный в корне слова |
| ***А5*** | ***РАЗДЕЛ «Орфография»*** | Б | 1 |
| Умение проверять парный согласный на конце слова. |
| ***А6*** | ***РАЗДЕЛ «Орфография»*** | Б | 1 |
| Умение делить слова на слоги и для переноса. |
| ***А7*** | ***РАЗДЕЛ «Орфография»*** | Б | 1 |
| Умение написания заглавной буквы в именах собственных |
| ***А8*** | ***РАЗДЕЛ «Лексикология»*** | Б | 1 |
| Умение находить и различать синонимы и антонимы. |
| ***А9*** | ***РАЗДЕЛ «Синтаксис»*** | Б | 1 |
| Умение находить главные члены предложения. |
| ***В1*** | ***РАЗДЕЛ «Морфология»*** | Б | 5 |
| Умение определять имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги и местоимения. |

**8. Система оценивания выполнения отдельных заданий**

Задание №1 надо выбрать правильный ответ и оценивается 1 балл.

В задании №2 надо выбрать правильный ответ и оценивается 1 балл.

В задании № 3 нужно выбрать правильный вариант ответа и оценивается 1 балл

 В задании №4 надо выбрать правильный вариант ответа оценивается 1 балл

Задание №5 надо выбрать правильный вариант ответа оценивается 1 балл

Задание № 6 оценивается в 1 балл, если выбран правильный ответ

Задание № 7 оценивается в 1 балл, если выбран правильный ответ

В № 8 задании выбор правильного ответа 1 балл

В № 9 задании выбор правильного ответа 1 балл

В задании №10 можно получить 5 баллов, за слова каждой части речи балл.

 **Максимальная сумма баллов за контрольную работу – 14 баллов**

**Схема перевода суммарного первичного балла за выполнение всех заданий итоговой работы в отметку по пятибалльной шкале :**

**Таблица по баллам:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопросы |  1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Итого |
| Баллы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 14 |

**Схема перевода суммарного первичного балла за выполнение всех заданий итоговой работы в отметку по пятибалльной шкале :**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | менее 7 | 7-9 | 10-12 | 13-14 |
| **Проценты** | Менее 50 % | 50-70 % | 71- 91 % | 92- 100 % |
| **Отметка** | 2 | 3 | 4 | 5 |

**9.Условия проведения**

 Работа проводится в классе в присутствии учителя начальных классов. При выполнении работы обучающиеся записывают ответы в бланк ответа со штампом школы. Дополнительные материалы и оборудование: не требуется.

**1 ВАРИАНТ**

1.Укажи слово с мягким шипящим звуком

* *ёжик*
* *внучата*
* *шины*
* *жир*

2.Укажи слово с разделительным мягким знаком

* *львёнок*
* *крепость*
* *учительница*
* *хлопья*

3.Укажи вариант, в котором все слова расположены в алфавитном порядке

А) иволга Б) удод В) дятел Г) скворец

* ВАГБ
* *ВГАБ*
* *БГВА*
* *АБГВ*

4. Выбери вариант, в котором верно указаны пропущенные буквы

*Ребята были в л\_су. Они вышли на п\_ляну. В густой тр\_ве дети увидели гр\_бы.*

* *е, о, о, е*
* *и, а, а, и*
* *е, о, а, и*
* *и, а, о,е*

5.Укажи группу, в которой при написании слов допущены ошибки

* *дуб, этаж*
* *кость, уж*
* *ряд, ландыш*
* *багаш, матроз*

6.Какое слово нельзя переносить

* *Алла*
* *парус*
* *этаж*
* *акула*

7.Какое слово пишется с маленькой буквы?

* Улица
* Сорокин
* Москва
* Анна

8. Укажите антонимы к слову отличный

* *плохой*
* *умный*
* *хороший*
* *прекрасный*

9. Где правильно подчёркнуты главные члены предложения?

* Над лесом блеснула яркая молния.
* Пронёсся свежий ветер.
* Прячутся в траве ядовитые змеи.
* Хлынул проливной дождь.

10. Запиши по два примера каждой из указанных частей речи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя существительное | Имя прилагательное | Глагол | Предлог | Местоимения |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**2 ВАРИАНТ**

1.Укажи слово с твердым шипящим звуком

* *ёжик*
* *внучата*
* *чудо*
* *щавель*

2.Укажи слово с разделительным мягким знаком

* *нельзя*
* *полью*
* *учитель*
* *мальчик*

3.Укажи вариант, в котором все слова расположены в алфавитном порядке

А) иволга Б) удод В) скворец Г) дятел

* *ВАГБ*
* *ГАВБ*
* *БГВА*
* *АБГВ*

4. Выбери вариант, в котором верно указаны пропущенные буквы

*Ребята были в л\_су. В густой тр\_ве дети увидели гр\_бы.*

*Они вышли на п\_ляну.*

* *и, а, а, и*
* *е, о, а, и*
* *и, а, о, е*
* *е, а, и, о*

5.Укажи группу, в которой при написании слов допущены ошибки

* *дуп, эташ*
* *кость, уж*
* *ряд, ландыш*
* *багаж, мороз*

6. Какое слово переносить нельзя

* *девочка*
* *море*
* *ирис*
* *Анна*

7. Укажи слово, которое пишется с маленькой буквы?

* Улица
* Сорокин
* Москва
* Анна

8. Укажите антоним к слову глупый

* *плохой*
* *умный*
* *хороший*
* *прекрасный*

9*.* Где правильно подчёркнуты главные члены предложения?

* Над лесом блеснула яркая молния.
* Пронёсся свежий ветер.
* Прячутся в траве ядовитые змеи.
* Хлынул проливной дождь.

10. Запиши по два примера каждой из указанных частей речи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя существительное | Имя прилагательное | Глагол | Предлог | Местоимения |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

ПРОТОКОЛ

результатов выставления итоговой оценки за \_\_\_\_\_\_ учебный год

Класс Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Комиссия в составе:

Председатель комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ассистент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. учащегося | 1ч | 2ч | 3ч | 4ч | Оценка по промежуточной аттестации | Итоговая оценка за год |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Дата « » мая 20 г.

Председатель комиссии : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись/расшифровка)

Учитель : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись/расшифровка)

Ассистент : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись/расшифровка)

Отчет

по итогам промежуточной аттестации

по предмету \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

за 20 - 20 учебный год

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель

- объективное установление фактического уровня освоения рабочей программы учебного предмета и достижения результатов в соответствии с требованиями основной образовательной программы ФГОС ;

Результаты

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс  | Всего учащихся по списку | Количество учащихся выполнявших работу | РЕЗУЛЬТАТЫ |
| 5 | % | 4 | %качества | 3 | 2 | %успевае- мости | Средний балл | СОУ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Общий анализ работы:***

***1.Характеристика работы***

Форма проведения промежуточной аттестации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Время выполнения работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Выводы:**

**Условия проведения (требования к специалистам).** Проведение итоговой работы, инструктаж учащихся и проверку работы осуществляет учитель.

**Рекомендации по подготовке к работе.** К выполнению итоговой работы можно готовиться по учебникам, предусмотренным образовательной программой и включенным в федеральные перечни учебников.

Аттестационный материал составлен на основе УМК «Школа России»:

1. Канакина В.П, Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. Русский язык. Рабочая программа.(Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011)
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник.2 класс. В 2 ч. Ч.1.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник.2 класс. В 2 ч. Ч.2.

При составлении аттестационного материала использованы следующие методические пособия:

1. Крылова О.Н. Итоговая аттестация по русскому языку: 2 класс. М.: Экзамен 2013
2. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.

**Приложение В**

**Промежуточная аттестация
по учебному предмету
«Литературное чтение на родном языке»**

2 класс

Составила: Фролова Е.А.

Учитель начальных классов
МОУ «СОШ № 20»

**2019 г.**

**Кодификатор контролируемых элементов содержания и планируемых результатов обучения (требований к уровню подготовки обучающихся ) и спецификации ФГОС итоговой работы для проведения промежуточной аттестации учащихся начальных классов по литературному чтению на родном языке**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**итоговой контрольной работы ( комбинированной) работы по литературному чтению на родном языке**

**1. Назначение КИМ**

 Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации позволяют определить уровень подготовки обучающихся 2 класса по предмету «Литературное чтение на родном языке» и предназначены для итогового контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

**2. Содержание КИМ**

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, стр.16-17) с изменениями от 29 декабря 2014г. №1644,от 31 декабря 2015г. №1577.
* Основной образовательной программы основного общего образования МОУ « СОШ № 20»
* Авторской программы Н.Н. Токаревой «Литературное чтение» 2-3 классы 2013г. для изучающих коми как неродной.

 Итоговая работа по изобразительному искусству включает в себя контролируемые элементы содержания следующих разделов: ***«****Устное творчество коми народа», «О родной природе».*

 По каждому разделу предлагаются задания базового и повышенного уровней усвоения учебного материала. Соотношение числа заданий по контролируемым элементам содержания определяется учебным временем, отводимым на изучение разделов в соответствии с рабочей программой.

**3. Форма**

 Промежуточная аттестация по предмету «Литературное чтение на родном языке» проводится в форме контрольной работы.

**4. Время проведения работы**

 На выполнение итоговой контрольной работы отводится 45 минут (академический час).

**5. Структура КИМ**

 Каждый вариант работы по предмету для начальных классов состоит из 3 частей и включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

*Таблица 1. Распределение заданий по частям работы*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Части работы | Количество заданий | Максимальный балл | Тип задания |
| 1 | Основная часть А | 5 | 9 |  С выбором ответа |
| 2 | Основная часть В | 3 | 13 |  С кратким ответом |
| 3 | Дополнительная часть С  | 1 | 5 |  Творческое задание |
| Итого  | 9 | 27 |  |

**6. Распределение заданий по уровням сложности**

Итоговая контрольная работа состоит из двух частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности.

 **Первая часть** содержит задания с выбором ответа на установление соответствия и кратким ответом проверяют знания произведений по литературному чтению на родном языке, умение анализировать их.

**Вторая часть** содержит задания с выбором ответа и задания творческого характера с развѐрнутым ответом проверяют умение анализировать и применять свои знания на практике

В работе представлены задания различных уровней сложности: базового и повышенного.

Задания базового уровня включены в обязательную часть работы А и представляют собой тестовых заданий с выбором ответа. Они проверяют знание и понимание содержания материала, изучающегося в течение года.

Задания повышенного уровня включены в основную часть В (задания на соответствие) и дополнительную часть С (задание творческого характера).

*Таблица № 2 Распределение заданий по уровню сложности*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный балл |
| Базовый  | 5 | 9 |
| Повышенный | 4 | 15 |
| Итого  | 9 | 24 |

**7.План варианта КИМ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ задания*** ***п/п*** | ***Проверяемые элементы и******темы содержания учебного материала по предмету*** | Уровень сложности задания | Макс. балл за выполнение задания |
| ***А 1*** | **Устное творчество коми народа. Загадки.** | Б | 1 |
| Уметь образно мыслить. |
| ***А 2*** | **Раздел: Устное творчество коми народа. Пословицы.**  | Б | 1 |
| Уметь сравнивать, анализировать. |
| ***А 3*** | **Разделы: О родной природе. Мой край родной.** | Б | 1 |
| Уметь определять героев по их описанию. |
| ***А 4*** | **Разделы: О родной природе. Мой край родной.** Характеристика героев изученных произведений. | Б | 3 |
| Знать героев прочитанных произведений. |
| ***А 5*** | **Коми писатели.** | Б | 3 |
| Знать коми писателей |
| ***В 6*** | **Лексическое значение слов.** | П | 3 |
| Знать лексические значения слов. |
| ***В 7*** | **Раздел: О родной природе. Работа с текстом.** | П | 4 |
| Уметь работать с текстом. Уметь давать полный ответ на вопрос. |
| ***В 8*** | **Раздел:** **О родной природе. Главная мысль произведения.** | П | 2 |
| Уметь выделять главную мысль произведения. |
| ***С 9*** | **Формулировка предложений. Составление текста**. | П | 4 |
| Уметь составлять предложения или текст о своей малой родине. |

**8. Система оценивания выполнения отдельных заданий**

Задание №1 считается выполненным не полностью и оценивается в 0,5балла, если: а) предложение дополнено, но отгадка не верна; б) предложение дополнено не верно, но отгадка верна.

В задании №2 допускается замена слова другим, близким по значению, и оценивается в 0,5балла.

В задании № 3 надо выбрать правильный ответ ( 1 балл)

 В задании №4 предлагается дописать ответ (3балла), по 1 баллу за правильный ответ.

Задания №5 надо соединить стрелками левый и правый столбик ( 3 балла), по 1 баллу за правильный ответ. Максимальная сумма баллов, которую может получить обучающийся, правильно выполнивший задания первой части работы -9 баллов.

**Во второй части задание** № 6 оценивается в 3балла, надо дописать ответ.

В № 7 должен быть развёрнутый ответ на вопрос ( 4 балла)

В № 8 с выбором ответа ( 2 балла)

В № 9 надо составить предложения ( 4 балла)

 Максимальная сумма баллов, которую может получить обучающийся, правильно выполнивший задания второй части работы, – 13 баллов.

**Максимальная сумма баллов за контрольную работу – 22 балла**

**Схема перевода суммарного первичного балла за выполнение всех заданий итоговой работы в отметку по пятибалльной шкале :**

**Таблица по баллам:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопросы |  1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Итого |
| Баллы | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 22 |

**Схема перевода суммарного первичного балла за выполнение всех заданий итоговой работы в отметку по пятибалльной шкале :**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | менее 9 | 9-13 | 14-18 | 19-22 |
| **Проценты** | 50 % | 50-70 % | 71- 84 % | 85- 100 % |
| **Отметка** | 2 | 3 | 4 | 5 |

**9.Условия проведения**

 Работа проводится в классе в присутствии учителя начальных классов. При выполнении работы обучающиеся записывают ответы в бланк ответа со штампом школы.

**Итоговая работа по литературному чтению на родном языке в 2 классе**

**Часть 1**

1. **Дополни загадку и напиши отгадки.**

 Один льёт, другой пьёт, третий…

1. **Допиши пословицу.**

 Родная земля и в горсти …

**3. Подбери описание бурундука:**

а) весѐлый, суетливый, неряшливый;

б) маленький, серый, с полосками на спине;

 в) со светлым животом и рыжеватой спинкой

1. **Кого так называли авторы произведений.**

**Напиши.**

 а) зимовщицы –

б) путешественницы –

в) неряхи –

1. **Найди пару. Соедини имя и фамилию писателя линией.**

|  |  |
| --- | --- |
| Пантелеймон  | Попов |
| Александр | Образцов |
| Серафим | Журавлёв |

**Часть 2**

**6. Как называется…**

а) незамѐрзшее место реки –

б) длинный шест у оленеводов –

в) деревянные сани –

 **7. Вспомни рассказ И. Коданѐва «Белки путешественницы» и ответь на вопрос.**

 - Почему случай из жизни белок долго «не выходил у него из памяти»? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **8. Выдели главную мысль произведения Г. Юшкова «Плот Бобра».**

а) Далеко не всегда удается снять интересный сюжет из жизни животных.

б) Как мужественно ведут себя животные, повинуясь зову природы.

в) Дружба – это когда взаимно, когда каждому хорошо.

**Часть 3**

**9. Составь и запиши несколько предложений о своей малой родине.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ответы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы** | **Ответы** |
| **1** | **Дождь, земля, трава** |
| **2** | **… мила** |
| **3** | **Б) *( стр.110)*** |
| **4** | **Утки (*стр. 77)*****Белки *( 104)*****Воробьи *( стр.108)*** |
| **5** | **Пантелеймон Образцов****Александр Журавлёв****Серафим Попов** |
| **6** | **А) полынья****Б) хорей****В) нарты** |
| **7** | **Свободный ответ, но развёрнутый.** |
| **8** | **Дружба – это когда взаимно, когда каждому хорошо. *(стр.116)*** |
| **9** | **Предложения могут быть составлены о своём городе и Коми республике, но не менее двух.** |

ПРОТОКОЛ

результатов выставления итоговой оценки за \_\_\_\_\_\_ учебный год

Класс Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Комиссия в составе:

Председатель комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ассистент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. учащегося | 1ч | 2ч | 3ч | 4ч | Оценка по промежуточной аттестации | Итоговая оценка за год |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Дата « » мая 20 г.

Председатель комиссии : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись/расшифровка)

Учитель : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись/расшифровка)

Ассистент : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись/расшифровка)

Отчет

по итогам промежуточной аттестации

по предмету \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

за 20 - 20 учебный год

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель

- объективное установление фактического уровня освоения рабочей программы учебного предмета и достижения результатов в соответствии с требованиями основной образовательной программы ФГОС ;

Результаты

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс  | Всего учащихся по списку | Количество учащихся выполнявших работу | РЕЗУЛЬТАТЫ |
| 5 | % | 4 | %качества | 3 | 2 | %успевае- мости | Средний балл | СОУ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Общий анализ работы:***

***1.Характеристика работы***

Форма проведения промежуточной аттестации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Время выполнения работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_