**ЗАПОЛНИТЕ ВЫДЕЛЕННОЕ ПОЛЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| отделение | очное |
| группа | 12/О |
| курс | **I I I** |
| Ф. И. О. студента |  |

**ВНИМАТЕЛЬНО ПРОЧИТАЙТЕ ИНСТРУКЦИЮ!**

1. На выполнение теста отводится 45 мин.
2. Прочитайте задания теста.
3. Выделите зелёным цветом и жирным шрифтом правильный (правильные) ответ (ы).
4. Обязательно проверьте себя прежде, чем отправить тест на проверку.
5. После проверки зайдите в меню **ФАЙЛ**, выберите команду **СОХРАНИТЬ КАК**, в поле **ИМЯ ФАЙЛА** наберите следующее:

**Фамилия \_ пересдача \_Русск. яз. с методикой преподавания**

1. Отправьте выполненный тест на почту колледжа: [pedcoli97@mail.ru](mailto:pedcoli97@mail.ru)
2. Тест выполняется с 10 – 00 до 10-45 часов 25.05.2020 г.

**Критерии оценки теста:**

**менее 16** баллов – неудовлетворительно

**20 – 16** баллов – удовлетворительно

**25 – 21** баллов – хорошо

**26**  баллов - отлично

**ВСЕМ УДАЧИ!**

**Вопрос 1**

Методическая система обучения русскому языку включает следующие компоненты:

Цели, содержание, принципы, методы и приёмы**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .**

**Вопрос 2**

Выберите правильный вариант ответа. Предметом обучения методики является

1. русский язык,
2. процесс обучения русскому языку,
3. исследование русского языка.

**Вопрос 3**

Функции русского языка в школе:

а) обучающая,

б) воспитывающая

в) развивающая,

г) экспрессивная

д) мыслеформирующая

е) коммуникативной

ж) эстетическая

**Вопрос 4**

Продолжите фразу: Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование следующих компетенций:

а) языковой,

б) лингвистической,

в) физиологической

г) коммуникативной

**Вопрос 5**

Общедидактические и применимые непосредственно к обуче­нию русскому языку.

являются следующие принципы:

1. научность,

2. последовательность,

3. систематичность,

4. связь теории с практикой,

5. взаимосвязанность разделов,

6. сознательность,

7. активность,

8. доступность,

9. индивидуальный подход к учащимся,

10. прочность,

11.на­глядность.

12. внимание к языковому материалу;

13. развитие языкового чутья.

14.взаимосвязь изучения языка и развития мышления;

15.приемственность и перспективность;

**Вопрос 6**

Определение, раскрывающее суть понятия «метод обучения»:

1) исходное положение науки, определяющее содержание процесса обучения;

2) способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на овладение знаниями, умениями и навыками.

**Вопрос 7**

Какие средства обучения, позволяют быстро осуществить индивидуальную проверку знаний большого количества учащихся:

1)  упражнения из учебника;

2)  дидактические карточки;

3) тесты

4) перфокарты;

5) сигнальные карточки;

6) графические диктанты

**Вопрос 8**

Отметьте виды языкового разбора, не являющиеся грамматическими:

1) фонетический;

2) лексический;

3) морфологический;

4) стилистический;

5) словообразовательный.

**Вопрос 9**

Определите структурные элементы, соответствующие уроку объяснения нового материала. Постройте их в последовательности, соответствующей структуре урока:

1) выполнение упражнений повышенной сложности;

2) подведение итогов урока и объяснение домашнего задания;

3) опрос учащихся;

4) проверка домашнего задания;

5) первичное закрепление изученного;

6) самостоятельная работа;

 7) объяснение нового материала;

 8) подготовка к восприятию нового материала.

**Вопрос 10**

Какой из диктантов требует объяснения нового материала в процессе написания:

1) «проверяю себя»;

2) объяснительный;

3) письмо по памяти;

4) комментированное письмо;

5) предупредительный.

**Вопрос 11**

Продолжите вид диктанта, где требуется изменение дидактического материала:

1) творческий,

2) выборочный,

3)

**Вопрос 12**

Определите тип урока в игровой форме, требующий обязательного использования занимательности:

1) деловая игра,

2) дидактическая игра.

**Вопрос 13**

Продолжите утверждение: «В настоящее время русский язык как учебный предмет имеет две формы изучения: общеобразовательная и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».

**Вопрос 14**

Углублённое изучение русского языка осуществляется по направлениям: 1.факультативные курсы

2.элективные курсы,

3. внеклассная работа.

|  |
| --- |
|  |

**Вопрос 15**

Какие формы внеклассной работы, относятся к систематическим:

1) вечера русского языка;

      2) олимпиады;

      3) КВН

      4) кружок;

      5) радиопередача.

6) викторина

7) лингвистическая газета

**Вопрос 16**

Уроки, на которых реализуются межпредметные связи с историей, географией, биологией и т.п., называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вопрос 17**

Отметьте наиболее продуктивную форму опроса учащихся:

1) индивидуальная;

2) групповая;

3) коллективная;

4) уплотнённая.

**Вопрос 18**

Эвристическая беседа предполагает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_решение проблемной ситуации.

**Вопрос 19**

Отметьте, чем отличаются уроки обобщающего повторения от уроков закрепления изученного:

1) структурой;

2) дидактическими целями;

3)  большим количеством самостоятельных и творческих заданий.

**Вопрос 20**

Развернутый конспект урока соответствует следующему виду планирования учебного процесса:

 1)  годовое (календарное),

 2) тематическое

 3) поурочное.

**Вопрос 21**

Изучение фонетики является базой для осознанного усвоения звуковой системы языка, овладения орфоэпическими нормами, формирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_учащихся.

**Вопрос 22**

Задачами изучения лексики и фразеологии не являются:

1) расширение словарного запаса учащихся;

2) обучение работе с орфографическими словарями;

3) работа над толкованием смыслового значения слова;

4) расширение знаний учащихся и языке.

**Вопрос 23**

При изучение фразеологизмов и лексических понятий способствует формированию не только языковой, но и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_компетенции учащихся.

**Вопрос 24**

Отметьте ошибки фонетического анализа слов, связанные с орфографической грамотностью.

1. Сокращение слова

2. Добавление лишних букв, слогов.

3. Раздельное написание частей одного слова

4. Написание начала предложения с маленькой буквы.

5. Замена слова

6. Недописывание слова

7. Пропуск знаков препинания.

8. Пропуски слогов

9. Наращение слогов

10. Пропуски букв

11. Замена перестановка букв

12. Слияние слов на письме.

**Вопрос 25**

1. Знакомство с новой буквой в 1 классе имеет следующие этапы.

2.Беседа по предметной картинке.

3. Выделение нужного звука из слова.

4. Письмо новой буквы.

5. Звуковой анализ слова.

6. Показ новой буквы.

7. Характеристика нового звука.

8. Работа со схемами.

**Вопрос 26**

Чтобы учащиеся владели орфографической зоркостью необходимо вводить следующие упражнения.

1.Создание диктантов с определённой орфограммой.

2. Поиск изученных орфограмм в тексте.

3. Проведение словарных диктантов.

4. Письмо по памяти.

5. Списывание текстов.

6. Исправление текста с ошибками.

7. Предупредительные диктанты.