26.05.20

Уважаемые студенты группы 12/О\_ДО!

Сегодня у нас последнее итоговое занятие. Напоминаю, чтобы получить допуск к экзамену необходимо выполнить все задания дистанционного обучения. Вопросы к экзамену выкладываю ниже.

Время проведения экзамена будет уточняться.

Задания на 26.05.20:

1. Разработать конспект занятия по математическому развитию для детей подготовительной к школе группы**.** Конспект вы разрабатываете полностью и самостоятельно в соответствии с той схемой, по которой всегда составляли (см. в тетради). Огромная просьба, не обращаться за помощью к интернет-источникам, такие конспекты не будут оцениваться. ТОЛЬКО САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ КОНСПЕКТ. Не забывайте, что образовательные задачи должны быть из разных разделов математики (3-4 задачи).
2. Изучить тему «Диагностика математического развития» в материалах лекции (см. ниже). Высылать на проверку не нужно.

Задание выполнить к 30.05.20

Лекция

Вопросы к экзамену

### Лекция. Диагностика математического развития детей дошкольного возраста

**Диагностика –** это выявление уровня развития детей в той или иной области.

Вам известно, что согласно современным исследованиям (А.Анастази, К.М.Гуревич, А.А.Бодалаев, Л.А.Венгер и другие), диагностировать можно весь жизненный опыт ребенка.

Назначение диагностики состоит в контроле над овладением детьми основными способами и приемами познавательной (математической) деятельности, практическими действиями, содержанием. В ходе диагностики выясняется отношение детей к познавательным и творческим математическим задачам: восторг и активность или безразличие; способность проявлять творчество или простое воспроизведение заданного материала и т.д.

**Цель диагностики математического развития детей:**

- выявить уровень знаний, умений, навыков в математическом развитии детей;

целенаправленно планировать и организовывать учебный процесс, учитывая уровни развития детей;

- своевременно проводить индивидуально-коррекционную работу с детьми.

Для проведения диагностики можно использовать специально разработанные авторские методики. Можно самостоятельно составить задания согласно программе обучения и развития детей (по которой работает ДОУ или данная группа).

**Требования к составлению заданий:**

**1**.Задания должны быть в рамках той программы, по которой педагоги работают в данной возрастной группе.

**2**.Задания должны охватывать задачи из всех разделов программы по ФЭМП.

**3**.Необходимо использовать задания, которые не применялись во время обучения (можно аналогичные, но с другими пособиями).

**4.**В содержание заданий важно включить использование знаний, умений, навыков в новых условиях, ситуациях.

В настоящее время для диагностики обученности дошкольников по математике используются методики разных авторов:

**1.**Корнеева Г.А., Мусейибова Т.А. – составлена по возрастам, включены задания из всех разделов программы воспитания и обучения в детском саду. Ее можно использовать для диагностики математического развития детей в конце года.

**2**.Михайлова З.А., Серова З.А. – задания подобраны по возрастным группам поквартально, что позволяет их использовать для промежуточного контроля.

**3**.Рихтерман Т.Д. – задания подобраны по определенным разделам «Представления о множестве», «Операции с множествами и числами», «Представления о величине и форме». Описана методика проведения заданий в каждой возрастной группе. Можно использовать в конце учебного года.

**4**.Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. - диагностика рассчитана для детей 6-7 лет. Особенности данной диагностики:

* сокращение количества заданий за счет трехуровневой оценки их выполнения детьми (то есть компактность методики);
* позволяет оценить не только актуальный, но и потенциальный уровень развития ребенка («зона ближайшего развития»);
* большинство заданий имеет проблемно-игровой характер, они вызывают интерес, раскрывают познавательные навыки ребенка.

Результаты диагностики оформляются в таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. ребенка | Номер заданий |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

Подводить итоги необходимо как горизонтально (то есть выявить уровень развития одного конкретного ребенка), так и вертикально (то есть выявить уровень развития обученности в группе по конкретной программной задаче).

Для определения уровня развития детей необходимо разработать систему баллов.

В соответствии с рекомендациями программы «Детство» диагностика проводится по показателям трех предполагаемых уровней освоения детьми математического содержания: низкий, средний и высокий.

Диагностируются не только математические знания по различным разделам программы, но и уровень речевого выражения способов практических действий, а также уровень самостоятельности и творческих проявлений ребенка.

В протоколах фиксируется речь детей, их действия, вопросы, поведение (отношение) и другие проявления.

Полученные данные анализируются, определяется и обосновывается методика педагогической коррекции для каждого ребенка в группе.

**Например: *2 младшая группа.***

*Цель:* выявить умение детей устанавливать количественное соответствие двух групп предметов, давать оценку количества (больше, меньше, столько же).

*Методика:*

1. Возьми столько же морковок, сколько зайчиков нарисовано (на образце – 5 предметов в линейном изображении). Сколько морковок ты взял? Как проверить?
2. Куклы хотят покататься в машинах. Как узнать, всем ли куклам (7) хватит машин (6)? Хватило ли машин? Чего больше? Что нужно сделать, чтобы покатать и эту куклу?

***Старшая группа.***

*Цель:* выявить умение пользоваться счетом; сравнивать числа, оперировать ими.

*Методика:*

1. (Предложить посчитать 5-6 кругов на карточке в линейном расположении.) Расскажи, как ты считал? А для чего надо уметь считать? Что можно считать?
2. Положи на стол кубиков на 1 меньше, чем кружков на карточке (5). Как проверить, правильно ли? Какое число больше и на сколько – 4 или 5? А если уберешь 1 кружок от тех, где 5, то сколько их останется?
3. Сравни по количеству пирамидки и куклы (6 и 6). Что можешь сказать об их количестве?
4. Назови числа по порядку. Почему после числа «3» назвал число «4»? Почему сначала назвал «5», а потом «6»?

**Вопросы к экзамену по МДК 03.04.**

**«Теоретические и методические основы математического развития»**

1. Основные понятия теории и методики математического развития.
2. Дидактические принципы обучения детей элементам математики.
3. Методы обучения детей элементам математики.
4. Формы организации работы по математической подготовке дошкольников.
5. Непосредственно-образовательная деятельность (НОД) как основная форма математического развития детей.
6. Особенности математического развития детей второго года жизни.
7. Особенности математического развития детей третьего года жизни.
8. Формирование у младших дошкольников представлений о количестве.
9. Методика обучения детей количественному счету в средней группе.
10. Методика обучения детей порядковому счету в средней группе.
11. Приемы обучения детей счету с помощью различных анализаторов в разных возрастных группах.
12. Обучение детей количественному счету в старшей группе.
13. Обучение детей порядковому счету в старшей группе.
14. Изучение количественного состава числа из единиц детьми старшей и подготовительной групп.
15. Изучение детьми состава числа из двух меньших чисел.
16. Отличие вычислительной деятельности от счетной. Типы арифметических задач.
17. Методика обучения детей составлению и решению арифметических задач по этапам.
18. Задачи и система работы по формированию у детей временных представлений во 2 младшей группе.
19. Задачи и методика работы по формированию у детей временных представлений в средней группе.
20. Формирование чувства времени у детей старшей группы.
21. Методика обучения детей делению предметов на две, четыре равные части.
22. Обучение детей сравнению предметов по величине во 2 младшей и средней группах.
23. Этапы обучения детей измерительной деятельности (старшая группа).
24. Задачи и система работы по формированию у детей пространственных представлений во 2 младшей группе.
25. Задачи и система работы по формированию у детей пространственных представлений в средней группе.
26. Задачи и методика работы по формированию у детей пространственных представлений в старшей группе.
27. Задачи и методика работы по формированию у детей пространственных представлений в подготовительной группе.
28. Обучение детей раскладыванию предметов в возрастающем и убывающем порядке в средней и старшей группах.
29. Задачи, содержание и методика ознакомления детей с геометрическими фигурами и телами.
30. Диагностика математического развития детей дошкольного возраста.
31. Использование наглядного материала на занятиях по математике.
32. Ознакомление детей с цифрами.
33. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с часами.
34. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с календарем.