**Группа 13 УНК**

**Дисциплина: русский язык с методикой преподавания.**

**Дата: 27.04.2020**

**Тема:** Представление служебных частей речи в процессе изучения русского языка в начальной школе.

**Цель:**

обобщение и систематизация знаний о частях речи и морфологическом разборе слов.

**Задачи:**

**1. 27.04.2020 в 10 часов зайти на Платформу: «Я - учебник» и выполнить все проверочные задания.**

**Цель:** обобщение и систематизация полученных знаний по частям речи.

**Для этого:**

2. Повторить материал по разделу:

А) Морфология.

(Части речи: существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, наречие, служебные части речи.)

Б) Морфологический разбор всех частей речи.

3. Изучить тему: «Представление служебных частей речи в процессе изучения русского языка в начальной школе» (Приложение А)

4. По данной теме составить в электронном виде конспект, выделить жирным чёрным цветом главные мысли, алгоритмы и т.д..

5. Подготовиться к Итоговой контрольной работе по теме: «Морфология. Морфологический разбор всех частей речи». **Не забудьте о служебных частях речи».**

**Контрольная работа состоится 29.04.2020 в 10 часов. Это наш последний урок по русскому языку в 4 семестре! Желаю всем Успешно выполнить Контрольную работу.**

**Срок сдачи работы 29.04.2020 в 9 часов.**

**Приложение А**

**Представление служебных частей речи в процессе изучения**

 **русского языка в начальной школе.**

**Содержание**

Введение…………………………………………………………………………..3

Глава 1. Служебные части речи в разделе грамматики и морфологии русского языка……………………………………………………………………5

* 1. Понятие о служебных частях речи……………………………………….5
	2. Отличие служебных частей речи от самостоятельных……………..…12

Вывод по главе 1………………………………………………………………..19

Глава 2. Изучение служебных частей речи в начальной школе……………..20

2.1. Методика изучения служебных частей речи……………………………..20

2.2. Система упражнений по развитию представлений о служебных частях речи……………………………………………………………………………….25

Вывод по главе 2…………………………………………………………………36

Заключение……………………………………………………………………….37

Список использованной литературы…………………………………………...39

Приложения……………………………………………………………………...41

**Введение**

Учителям начальных классов отводится немаловажная роль в подготовке младших школьников к усвоению русского языка. Чем раньше учащиеся приобщаются к языковой культуре, тем прочнее и успешнее усваивают весь объем знаний, умений и навыков, необходимых для умелого использования родного языка.

Язык – важнейшее средство человеческого общения. Без него невозможно существование современного общества, невозможна его деятельность. Роль языка как средства общения непрерывно возрастает, этим и объясняется необходимость глубокого изучения родного языка в школе.

Умения и навыки в области родного языка (речь-говорение, восприятие речи – аудирование, чтение, письмо) являются средством учебного труда учащихся. Иными словами, дети, овладевая умением учиться, должны в первую очередь изучать свой родной язык – ключ к познанию и образованности, к подлинному развитию ума. Без языка невозможно полноценное участи человека в жизни современного общества, в современном производстве, в развитии культуры, искусства .

Русская начальная школа накопила богатый опыт обучения русскому языку, нашедший отражение в трудах К.Д. Ушинского, Д.И. Тихомирова, Д.Н. Богоявленского, М.Л. Закоружникова и многих других.

Обучение русскому языку своим конечным результатом имеет формирование у учащихся умений грамматически правильно, стилистически точно, содержательно, интонационно выразительно высказывать свои мысли в устной форме и орфографически верно передавать их на письме.

Для изучения в начальных классах отобраны знания, которые являются базовыми для сознательного владения языком и формирования графических и орфографических навыков.

В последнее время вопросам методики преподавания русского языка в начальной школе уделяется довольно большое внимание. И это не случайно. От качества преподавания русского языка в начальной школе зависит усвоение программы русского языка в средней.

Важное значение в процессе изучения русского языка в начальной школе должно уделяться развитию представлений учащихся о служебных частях речи.

Актуальность данного исследования заключается в том, что в начальных классах уделяется недостаточное внимание изучению самостоятельных частей речи, большинство учащихся с трудом распознает самостоятельные части речи, допускает большое количество ошибок в написании самостоятельных частей речи. Все это указывает на неразработанность методики изучения самостоятельных частей речи в начальной школе.

Цель данного исследования – изучение особенностей развития представлений учащихся о служебных частях речи в процессе изучения русского языка в начальной школе.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить понятие служебных частей речи;
2. Определить отличие служебных частей речи от самостоятельных;
3. Изучить методику изучения служебных частей речи;
4. Разработать систему упражнений по развитию представлений учащихся о служебных частях речи.

**Глава 1. Служебные части речи в разделе грамматики и морфологии русского языка**

* 1. **Понятие о служебных частях речи**

Грамматическая категория частей речи находит свое выражение в противопоставлении грамматических классов слов, которые различаются своим общим категориальным грамматическим значением, специфическими для каждого разряда частными морфологическими категориями, особенностями синтаксического функционирования, словообразовательными свойствами.

Являясь центральным звеном в системе морфологических категорий, части речи сами по себе представляют сложную, упорядоченную систему. В.В. Виноградов выделил четыре семантико-грамматических класса слов; самостоятельные части речи, служебные части речи, модальные слова и междометия.

Самостоятельные (полнозначные, знаменательные) части речи обозначают существующие в объективной действительности предметы, признаки, количества, процессы, состояния. В русском языке семь самостоятельных частей речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, категория состояния (безлично-предикативные слова), наречие.

Служебные части речи (связочные слова, "частицы речи") называют отношения, существующие между явлениями объективной действительности. К служебным частям речи относятся частицы, предлоги и союзы. Противопоставление самостоятельных и служебных частей речи составляет основу категории частей речи[15,82].

Самостоятельным и служебным частям речи противопоставлены модальные слова (кстати, вероятно, конечно, следовательно и др.), которые выражают субъективное отношение говорящего к тому, о чем говорится; в предложении они являются вводными элементами.

Отдельно рассматриваются междометия (ах!, эй!, ура!, ох!, о-о... и др.), которые выражают (но не называют) эмоции говорящего. Нередко слова переходят из одной части речи в другую.

Служебные части речи – слова, не имеющие номинативного значения, т.е. не называющие предметы, их признаки, процессы и состояния, а служащие для выражения отношений между понятиями, которые названы знаменательными словами. К служебным словам относятся предлоги, союзы и частицы[14,67].

 Предлог – служебная часть речи, которая в сочетании с косвенными падежами имен существительных, местоимений, числительных, склоняемых субстантивированных слов выражает различные отношения между формами имени и другими словами в словосочетании и предложении.

 Союз – служебная часть речи, выражающая грамматические отношения между членами предложения, частями сложного предложения и отдельными предложениями в составе связанного текста.

 Частицы – служебные слова, которые придают дополнительные смысловые, модальные, эмоциональные оттенки предложениям и отдельным словам или служат для выражения грамматических отношений. Модальные и эмоционально-экспрессивные частицы – бы, пускай, ну, ну-с, а ну, ну-ка, да и др.

Служебные части речи, в отличие от самостоятельных, не имеют конкретного лексического и общего грамматического значения, не изменяются, не являются отдельными членами предложения, они выполняют лишь служебные функции в предложении.

Предлоги служат для выражения отношения имени существительного, числительного и некоторых местоимений к другим словам в речи. Предлоги помогают связывать слова в словосочетании, уточняют смысл высказывания, вносят обстоятельственные значения. Так, в предложении Приеду Москвы пять вечера опоздания поезда нет предлогов. Хотя в целом фраза понятна, все же предлоги из (выражает пространственные отношения — из Москвы), в (выражает временные отношения — в пять вечера), вследствие, из-за (выражают обстоятельственные, причинные отношения — вследствие опоздания) помогли бы быстрее и точнее осмыслить сказанное.

Употребление предлога с учетом грамматических норм — обязательное условие хорошей и правильной речи. Так, предлог в соотносится только с предлогом из, а предлог с — с предлогом на. Можно сказать (пришел) в школу — из школы (но не «со школы»), (приехал) с Кавказа — на Кавказ (но не «из Кавказа»); нельзя сказать «благодаря опозданию» — только из-за опоздания. Надо помнить, что предлоги согласно, вопреки, благодаря употребляются с существительными в дательном падеже: согласно приказу, вопреки критике, благодаря другу. Предлоги обычно находятся перед словом, с которым употребляются[13,78].

По происхождению предлоги делятся на:

- первообразные (немотивированные с точки зрения современного русского языка): в, на, перед и т.д.;

- производные (можно проследить словообразовательные связи со знаменательными словами, от которых эти предлоги образованы). Производные предлоги в свою очередь делятся на:

* наречные (вдоль, вокруг),
* отыменные (вроде, наподобие),
* отглагольные (исключая, благодаря).

По структура производные предлоги делятся на:

* простые (кроме, около)
* составные (во время, по причине).

Почти все предлоги употребляются с каким-то одним определенным падежом, но они могут выражать различные отношения:

* пространственные (жить в деревне),
* временные (ждать с утра),
* объектные (рассказать о случившемся),
* причинные (умереть от раны),
* целевые (отдать на починку) и т.д.

Союзы — служебные слова, которые связывают между собой однородные члены предложения или части сложного предложения.

Союзы выражают грамматические отношения между членами предложения, частями сложного предложения или отдельными предложениями в тексте[13,79].

По происхождению союзы делятся на:

- непроизводные (немотивированны в современном русском языке): и, или, да;

- производные (можно проследить словообразовательные связи со знаменательными словами, от которых эти союзы образованы): чтобы, будто.

По структуре производные союзы делятся на:

- простые (как, словно)

- составные (так как, для того чтобы).

По употреблению выделяются союзы:

* одиночные (или неповторяющиеся): но, однако;
* повторяющиеся: и...и, ни...ни;
* двойные (или парные): если...то, как...так и.

По синтаксической функции союзы делятся на:

- сочинительные (связывают синтаксически равноправные единицы: однородные члены предложения, простые предложения в составе сложносочиненных предложений).

По значению сочинительные союзы делятся на:

- соединительные (выражают отношения перечисления): и, да (в значении и), и...и, тоже, также;

- противительные (выражают отношения противопоставления): а, но, однако, же;

- разделительные (выражают отношения взаимоисключения): или, или...или, то...то;

- пояснительные (выражают отношения пояснения): именно, как то;

- присоединительные (выражают отношения присоединения) да и, а также.

- подчинительные (связывают синтаксически неравноправные единицы: главную и придаточную части сложноподчиненного предложения, члены простого предложения).

Сочинительные союзы (и, ни—ни, тоже, также, но, зато, однако, или, либо, то—то) соединяют однородные члены предложения и части сложносочиненного предложения: Легкий ветерок то просыпался, то утихал. (И. Тургенев.) Лишь сердце стучит, да песня звучит, да тихо рокочет струна. (А. Сурков.)

Сочинительные союзы по значению делятся на три разряда:

1) соединительные («и это и то»): да (= и), и—и, ни—ни, тоже, также, не только—но и, как—так и;

2) противительные («не то, а это»): но, а, да (= но), зато, однако;

3) разделительные («или то, или это»): или, либо, то—то, не то—не то.

Подчинительные союзы (что, чтобы, потому что, как будто) соединяют части сложноподчиненного предложения: Солнце уже было высоко, когда я открыл глаза. (В. Гаршин.)

Подчинительные союзы по значению делятся на разряды:

1) изъяснительные (указывают на то, о чем говорят): что, чтобы, будто, как будто к др.;

2) временные: когда, едва, как, как только, прежде чем и др.;

3) причинные: потому что, так как и др.;

4) целевые: чтобы, для того чтобы, с тем чтобы и др.;

5) условные: если, раз, если бы и др.;

6) уступительные: хотя, несмотря на то что и др.;

7) следственные: так что;

8) сравнительные: как, как будто, словно и др[15,86].

В сложноподчиненных предложениях роль союза, соединяющего части предложения, могут выполнять относительные местоимения (который, чей, каков, кто, что, сколько) и наречия (где, куда, когда, откуда, почему, зачем, отчего). Они называются союзными словами. В отличие от союзов союзные слова являются членами предложения: Мы подошли к дому, в котором живет подруга.

Частицы - это служебные слова, придающие предложениям дополнительные смысловые или эмоциональные оттенки.

Частицы служат для образования форм слов и для выражения различных оттенков значения в предложении: То же слово, да не так бы молвил. (Пословица.) — частица бы (молвил бы) образует форму условного наклонения глагола; Что за прелесть эти сказки! (А. Пушкин.) — частица что за выражает восторг, вносит восклицательное значение; Пусть всем будет радостно! — частица пусть образует повелительное наклонение глагола быть[15,89].

Частицы, участвующие в образовании форм глагола, называют формообразующими.

Частицы, передающие различные значения, называют модальными. Модальные частицы могут выражать: 1) отрицание: не, ни; 2) усиление: даже, ведь, все-таки; 3) вопрос: разве, неужели; 4) восклицание: ну и, что за; 5) сомнение: вряд ли, едва ли; 6) уточнение: именно, как раз; 7) выделение, ограничение: только, лишь; 8) указание: вон, вот.

Частицы не и ни часто встречаются в нашей речи. Частица не передает отрицание: не ты, не мог, не друг, но в двойном отрицании (не мог не знать) и в вопросительно-восклицательных предложениях (Кто не знает сказок Пушкина!, т. е. все знают) частица не теряет отрицательное значение[17,84].

Частица ни чаще всего имеет усилительное значение, она усиливает отрицание, когда оно выражено частицей не или словами в значении «нет, нельзя»: Ни дождь, ни снег не остановили нас, т. е. и дождь, и снег не остановили нас; На небе ни облачка, т. е. на небе нет облаков. Частица ни встречается в устойчивых выражениях (ни жив ни мертв), в придаточной части предложения типа *Сколько раз я ни читал эту книгу, мне всегда интересно,* т. е. хотя я читал эту книгу много раз, мне все равно интересно. Частицы не и ни пишутся отдельно от слов, к которым относятся.

Частицы делятся на:

* указательные: вот, вон, это;
* уточнительные: как раз, именно,
* ограничительные: лишь, только;
* усилительные: даже, ведь,
* отрицательные: не, ни; в) модальные: да, нет;
* вопросительные: неужели, ли;
* формообразующие: бы, пускай, -ка, и т.д.

Итак, в современном русском языке выделяют следующие служебные части речи: предлоги, союзы и частицы, – слова, не имеющие номинативного значения, т.е. не называющие предметы, их признаки, процессы и состояния, а служащие для выражения отношений между понятиями, которые названы знаменательными словами.

* 1. **Отличие служебных частей речи от самостоятельных**

Успешное изучение раздела «Морфология» в начальной школе будет в том случае, если хорошо усвоить принципы выделения частей речи и использовать эти принципы при изучении каждой их них.

В соответствии с этим, прежде всего, следует сравнить служебные части речи с самостоятельными.

В современном русском языке различаются части речи самостоятельные (или знаменательные), которые называют предметы, качество или свойства, количество, действие или состояние, либо указывают на них (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие, категория состояния) и служебные, которые лишены номинативной функции (предлоги, союзы, частицы) [13,69].

 В особые группы выделяются модальные слова, междометия звукоподражательные слова.

Служебные части речи - это разряды слов, служащие для выражения отношении между понятиями, которые выражают знаменательные слова, и употребляющиеся только в соединении с ними. Они не являются членами предложения. К служебным частям речи относятся: предлоги, союзы, частицы.

Самостоятельные (знаменательные) части речи - это разряды слов, которые называют предмет, действие, качество, состояние и т.д. или указывают на них и которые обладают самостоятельным лексическим и грамматическим значением и являются членами предложения (главными или второстепенными) [17,56].

Имя существительное – часть речи, объединяющая слова с грамматическим значением предметности, которое выражается с помощью независимых категорий рода, числа, падежа, одушевленности и неодушевленности. В предложении имя существительное выступает в функции морфологизованного подлежащего и дополнения.

В начальной школе семантика этой части речи определяется через термин «предмет» и в качестве дополнительного признака предлагаются вопросы *кто? что?*

В зависимости от лексико-семантических и отчасти грамматических признаков имена существительные делятся на несколько лексико-грамматических разрядов:

1) нарицательные и собственные;

2) конкретные и отвлеченные;

3) собирательные;

4) вещественные;

5) единичные.

Лексико-грамматические категории имен существительных: одушевленность – неодушевленность, категория рода, категория числа, категория падежа.

Имя прилагательное – часть речи, обозначающее непроцессуальный признак предмета (качества, свойства, принадлежность и т.д.), выражающая свое значение в словоизменительных категориях рода, числа, падежа и употребляющаяся в предложении в функции определения и именной части составного сказуемого[13,75].

Грамматическое значение признака у имен прилагательных выражается непосредственно, без отношения к другим предметам (белый, черный) или через отношение к ним (деревянный, мамина).

В зависимости от грамматического значения признака прилагательные делятся на три разряда: качественные, относительные и притяжательные).

Имя числительное – часть речи, обозначающая отвлеченные числа или количество предметов и их порядок при счете. Она характеризуется особыми формами склонения и словообразования.

Местоимения – часть речи, включающая слова, которые указывают на предметы, признаки, количества или порядок по счету, но не называют их: *я, он, это, свой, мой, такой, сколько, который.*

Глагол – это знаменательная часть речи со значением действия или состояния, выражающая эти значения с помощью категорий вида, залога, времени, лица, наклонения и выполняющая в предложении в основном функцию сказуемого[15,90].

Глагол обладает рядом морфологических категорий, которые характерны только для него. Категория вида и залога присущи всем грамматическим формам глагола. Категория времени отсутствует у инфинитива, деепричастия и форм сослагательного и повелительного наклонения. Наклонения нет у инфинитива, причастия и деепричастия. Категория лица характерна только для форм настоящего и будущего времени изъявительного наклонения.

Наречие – часть речи, включающая слова, которые обозначают признак действия (*бежать* ***быстро***) или состояния, признак качества (*пронзительно* ***резкий***), признак признака (***ослепительно*** *ярко*), признак предмета (*сон* ***наяву***). Морфологически наречия являются неизменяемой частью речи. Лишь небольшая группа наречий на –о образует формы степеней сравнения.

Слова категории состояния (предикативы, безлично-предикативные слова) – это лексико-грамматический разряд слов, обозначающих состояние живых существ, природы, окружающей среды, иногда с модальной окраской и выражением оценки: *Мне* ***грустно****, жаль* ***жизни***.

Итак, служебные части речи противопоставлены знаменательным по выражаемому значению, грамматическим особенностям и роли в предложении.

В отличии от знаменательных, служебные части речи не называют предметы, признаки, действия или состояния и не указывают на них, а служат для выражения грамматических отношений между словами в словосочетании и предложении.

Слова служебных частей речи являются неизменяемыми и не являются членами предложения.

Итак, служебные слова, в отличие от самостоятельных, не имеют собственного общекатегориального значения, не изменяются (не образуют форм слова), их синтаксическая роль тесно связана с функциями самостоятельных слов: служебные слова служат для связи между самостоятельными единицами - словами и предложениями).

Успешное изучение служебных частей речи будет в том случае, если учащиеся хорошо усвоят принцип выделения частей речи и использовать эти принципы при изучении каждой их них. В соответствии с этим, прежде всего, следует сравнить служебные части речи с самостоятельными (служебные слова, в отличие от самостоятельных, не имеют собственного общекатегориального значения, не изменяются (не образуют форм слова), их синтаксическая роль тесно связана с функциями самостоятельных слов: служебные слова служат для связи между самостоятельными единицами - словами и предложениями). Особую роль в системе частей речи играет междометие - оно сочетает признаки служебных и самостоятельных частей речи[2,62].

При изучении отличия самостоятельных частей речи от служебных возрастает роль анализа и сравнения.

В психологии сравнение рассматривается как сопоставление предметов и явлений с целью нахождения сходства и различия между ними. К.Д.Ушинский считал операцию сравнения основой понимания. Он подчеркивал, что познать любой предмет можно только приравнивая его к чему-либо и отличая от чего-то[3,82].

В учебной деятельности школьника сравнение играет очень важную роль. Сравнивая, например, самостоятельные и служебные части речи, школьники отмечают следующие отличительные признаки:

- служебные части речи в отличие от самостоятельных не называют предметы, их признаки, процессы и состояния;

- служебные части речи в отличие от самостоятельных не являются членами предложений.

Успешное сравнение предметов и явлений возможно тогда, когда оно целенаправленно, т.е. происходит с определенной точки зрения, ради ответа на какой-то вопрос. Оно может быть направлено или на установления сходства предметов, или на установления различия, или на то и другое одновременно.

Исследования показали, что младшие школьники более успешно будут находить сходство между предметами, если при сравнении давать дополнительный предмет, отличный от сравниваемых.

Учащиеся должны усвоить следующее: успешное овладение русским языком невозможно без овладения специфическими языковыми приёмами мышления. Нередко учащиеся, изучая части речи, члены предложения, не понимают их языковой сущности, а ориентируются на их место в предложении или учитывают лишь формальные признаки [3,29].

Язык можно изучать по существу, т.е. с пониманием его специфических особенностей, с умением опираться на них, пользоваться ими. Но это будет только в том случае, когда учитель формирует необходимые приемы языкового мышления. Если же об этом должной заботы не проявляется, то язык изучается формально, без понимания сути, а поэтому и не вызывает интереса у учащихся.

Следует отметить, что иногда необходимо формировать такие специфические приёмы познавательной деятельности, которые выходят за рамки изучаемого предмета и в то же время определяют успех в его овладении.

Одной из важных операций мышления является анализ. Анализ – это мысленное расчленение предмета или явления на образующие его части, выделение в нём отдельных частей, признаков и свойств. Анализ неразрывно связан с синтезом. Синтез – это мысленное соединение отдельных элементов, частей и признаков в единое целое [8,288].

Анализ и синтез в единстве дают полное и всестороннее знание действительности. Анализ дает знание отдельных элементов, а синтез, опираясь на результаты анализа, объединяя эти элементы, обеспечивает знания объекта в целом.

Всякий анализ начинается с предварительного общего ознакомления с предметом или явлением и затем переходит в более глубокое и деятельное анализирование.

Процессы анализа и синтеза часто возникают вначале в практическом действии.

Анализируя учебную деятельность с детьми младшего школьного возраста, учитель должен помнить, что аналитико-синтетическая деятельность в начале младшего школьного возраста ещё весьма элементарна, находится в основном на стадии наглядно-действенного мышления и анализа, основывающегося на непосредственном восприятии предмета. Второклассники уже могут анализировать предмет, не прибегая к практическим действиям с ним, они способны вычленить различные признаки, стороны предмета уже в речевой форме. От анализа отдельного предмета, явления переходят к анализу связей и отношений между предметами и явлениями [3,65].

Анализ учебников и программ показывает, что действие сравнения необходимо учащимся уже в 1 классе. Вместе с тем, если его не сделать предметом специального усвоения, то оно оказывается не усвоенным большинством ребят до конца учебного года. Дети далеко не всегда понимают, что значит сравнивать. Начинать работу по формированию приема сравнения надо с выделения слагающих его действий. Сравнение будет корректным тогда, когда оно используется во-первых, при сравнении одинаковых предметов и явлений действительности; во-вторых, когда сравнение происходит по существенным признакам. Сравнение предполагает умение выполнять следующие действия:

1) выделение признаков и объектов;

2) установление общих признаков;

3) выделение основания для сравнения (одного из существенных признаков);

4) сопоставление объектов по данному основанию.

Если учитель уже научил детей выделять в предметах или словах общие и существенные признаки, то новыми будут лишь два последних компонента: выбор признака, по которому предполагается сравнение именно по этому признаку [2,112].

Учитывая вышесказанное, особое внимание необходимо обратить на выбор основания для сравнения.

Итак, зная основные отличительные признаки служебных частей речи от самостоятельных (служебные части речи, в отличие от самостоятельных, не имеют конкретного лексического и общего грамматического значения, не изменяются, не являются отдельными членами предложения, они выполняют лишь служебные функции в предложении), владея основными приемами анализа, синтеза и сравнения, учащиеся более успешно усвоят понятия о самостоятельных частях речи.

**Вывод по главе 1**

Итак, в процессе теоретического исследования были изучены понятие служебных частей речи, рассмотрены их виды, определено отличие служебных частей речи от самостоятельных

Как показало исследование, в современном русском языке выделяют следующие служебные части речи: предлоги, союзы и частицы.

В современном русском языке к служебным частям речи относят слова, не имеющие номинативного значения, т.е. не называющие предметы, их признаки, процессы и состояния, а служащие для выражения отношений между понятиями, которые названы знаменательными словами.

В качестве рекомендаций к изучению раздела «Морфология» необходимо отметить, что успешным его изучение в начальных классах будет в том случае, если хорошо усвоить принципы выделения частей речи и использовать эти принципы при изучении каждой их них.

 В соответствии с этим, прежде всего, следует научить детей приемам сравнения служебных частей речи с самостоятельными (служебные слова, в отличие от самостоятельных, не имеют собственного общекатегориального значения, не изменяются (не образуют форм слова), их синтаксическая роль тесно связана с функциями самостоятельных слов: служебные слова служат для связи между самостоятельными единицами - словами и предложениями).

Особая роль в формировании понятий о самостоятельных частях речи отводится системе упражнений. Методика изучения служебных частей речи в начальных классах будет рассмотрена в следующей главе.

**Глава 2. Изучение служебных частей речи в начальной школе**

**2.1. Методика изучения служебных частей речи**

Целесообразность изучения служебных частей речи в начальной школе обусловлена потребностями самой учебной практики.

Исходя из ряда методических соображений в экспериментальной программе развивающего обучения по русскому языку по системе В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина существенно изменен традиционный порядок изучения частей речи. Оно начинается с анализа не самостоятельных, а служебных частей речи, о которых начальная школа (особенно если она работает по традиционным программам) дает ученикам весьма скудное представление. Рассмотрение этих частей речи в конце курса морфологии не позволяет учащимся по-настоящему освоиться с ними. Такая возможность создается в том случае, если в процессе изучения самостоятельных частей речи ученики будут постоянно возвращаться к служебным словам, уже будучи достаточно хорошо знакомы с ними.

Уже в первом классе, букварный период дети составляют предложения из разрезной азбуки или пишут их. Это ставит учителя перед необходимостью познакомить детей с раздельным написанием самостоятельных частей речи, наиболее употребительных в речи первоклассников. Кроме того, при чтении букваря у детей накапливается некоторый запас наблюдений над самостоятельными частями речи. Полезно упорядочить эти наблюдения, создав тем самым основу для работы в дальнейшем[11,27].

Из служебных слов учащимся в первом классе дается понятие предлога, которые служат для связи слов в предложении. Происходит наблюдение за отличием предлога от приставки.

Из школьной практики известно, что учащиеся начальной школы в правописании предлогов допускают ошибки трех видов: 1) слитное написание предлога со следующим за ним словом («кморю», «срадостью»); 2)графически неправильное написание предлога («ис кувшина», «бес пальто»); 3)пропуск предлога («прыгнул воду»), «подошёл костру»).

Наличие в письме учащихся ошибок того или иного из указанных видов часто зависит от фактической ситуации, в которой оказывается предлог. Поэтому фонетическим трудностям уделяется особое внимание в работе над предлогами в первом классе.

В опыт работы с первоклассниками вводятся написания предлогов как совпадающие, так и не совпадающие с произношением. Трудности постепенно усложняются. Специальные исследования убеждают в том, что навык графически правильного написания предлогов формируется успешнее при условии сопоставления написаний, совпадающих с произношением, с написаниями, которые расходятся с произношением (в лесу – в траве, с подругой – с братом, к морю – к дому). Обучение правописанию предлогов, как уже отмечалось, включает выработку у учащихся навыка раздельного написания предлогов и навыка графически правильного их написания.

В методической литературе указан ряд приемов, которые рекомендуются использовать для ознакомления учащихся с предлогом как с отдельным словом: подсчёт количества слов в предложении с акцентированием внимания учащихся на предлоге; выяснение начальной формы слова, употребленного в предложении с предлогом; вставка слова между предлогом и существительным и некоторые другие.

Навык графически правильного начертания предлогов по своей природе одинаков с навыком написания слов, не проверяемых правилом. Чтобы написать предлог графически правильно, ученик должен знать его зрительный образ и помнить, что предлог пишется всегда одинаково, независимо от его произношения [7,286].

Следовательно, в практике обучения нужно было создать такие условия, чтобы предлоги как можно лучше закрепились в зрительной памяти детей. С этой целью каждый «новый» предлог, который встречается в тексте букваря или в упражнении, записывается на отдельную карточку и выставляется на наборное полотно. К концу букварного периода на наборном полотне окажутся карточки с предлогами у, на, за, в, во, с, со, к, из, под, над, про, до, без, по, для, о, об. Это элементарная таблица предлогов. К ней учащиеся обращаются во время упражнений, особенно когда нужно записать предложение, в котором написание предлога расходится с произношением. Таблица используется и для составления устных предложений с тем или иным предлогом. Чтобы облегчить первоклассникам запоминание графического образа предлогов, во втором полугодии можно провести классификацию предлогов: предлоги с буквой а, предлоги с буквой о.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| На, за | а | над |
| Во, со, про, до | о | По, об, о |

Во 2 классе основное внимание уделяется развитию у учащихся умения различать предлоги и приставки. Распознавание осуществляется на основе сравнения предлога и приставки в языке. Учащиеся опираются на знания о том, что предлоги служат для связи слов в предложении, а приставки – для образования слов. Специальные упражнения во 2 классе нацелены на сравнение предлогов и приставок по их существенным признакам.

В третьем классе закрепляются основные сведения о самостоятельных и служебных частях речи. В этом же году происходит знакомство учащихся с предлогами перед личными местоимениями. На ознакомительном уровне вводится понятие о частицах. (Отрицательная частица не, правописание не с глаголами; разряды наречий по значению, образование наречий от косвенных падежей существительных (кругом, сначала), от прилагательных (с помощью суффиксов о и е), образование наречий из сочетания слов (тотчас, сегодня).

Таким образом, учащиеся получают первоначальное представление о всех служебных частях речи, учатся отличать служебные части речи от знаменательных.

Большая роль в формировании представлений о служебных частях речи принадлежит умению отличать самостоятельные части речи от служебных.

В этом процессе очень важную роль играет сравнение. К.Д.Ушинский считал операцию сравнения основой понимания. Он подчеркивал, что познать любой предмет можно только приравнивая его к чему-либо и отличая от чего-то. Исследования показали, что младшие школьники более успешно будут находить сходство между предметами, если при сравнении давать дополнительный предмет, отличный от сравниваемых.

Так, сравнивая самостоятельные части речи и служебные, дети понимают, что последние не имеют лексического значения, не являются членами предложения, а служат для связи слов.

Необходимо отметить и то обстоятельство, что учащиеся начальной школы, часто не замечают служебных частей речи, а потому и могут писать их слитно с последующим словом (задеревом, подстолом) В этом плане большая роль отводится умению узнавать самостоятельные части речи в предложении.

В задачу современной школы входит не только вооружить учащихся знаниями о служебных частях речи, но и научить их вести наблюдения, творчески мыслить, рассуждать, делать самим выводы и обобщения. Современные приёмы обучения должны способствовать осуществлению познавательной деятельности.

Среди приёмов обучения русскому языку необходимо шире использовать анализ и синтез, сравнение и сопоставление, классификацию и дифференциацию, лингвистический эксперимент, создание проблемной ситуации.

При изучении курса русского языка анализ и синтез являются необходимыми элементами всякого действия, направленного на рассмотрение любого языкового явления. Например, чтобы дать учащимся понятие о предлоге, можно сравнить его с приставкой.

"Приём сопоставления, - отмечает А.В. Пикучев, - буквально пронизывает всю работу по русскому языку, всю её методику". При изучении темы самостоятельных частей речи учащимся можно предложить их сравнить, сопоставить, сделать выводы о роли в предложении и т.п.

Выделяя общее в языковых фактах и явлениях, а вместе с тем вскрывая и различие между ними, ученик получает возможность распределить их по группам, объединить в отдельные классы. Обычно в систему приводятся уже известные сведения. Например, можно дать задание ученикам: распределить по группам известные служебные части речи.

Чтобы добиться активной мыслительной работы учащихся, необходимо вызвать у них потребность в знаниях. Потребность в знаниях возникает в тех случаях, когда на пути ученика появляется препятствия, затруднения, преодолеть которые без необходимых для этого сведений он не может.

Проблемная ситуация создаётся даже такими простыми на первый взгляд заданиями, как, например, восстановите пропущенные служебные слова и сделайте вывод о их значении.

Лингвистический эксперимент. Сущность этого приёма заключается в том, что одни морфологические формы и синтаксические конструкции заменяются другими. Лингвистический эксперимент помогает учащимся убедиться в правильности трактовки языковых фактов. Например, восстановить порядок слов в предложении.

При знакомстве учащихся со служебными частями речи необходимо шире использовать наглядность.

Наглядность - один из эффективных приёмов обучения русскому языку. Зрительное восприятие материала уже само по себе облегчает его запоминание. Кроме того, наглядные пособия помогают организовать поиск, вынуждают учеников мыслить, делать самостоятельные открытия.

**2.2. Система упражнений по развитию представлений о служебных частях речи**

Подсистемой подразумевается такая последовательность уро­ков, в которой предусмотрено планомерное, подтвержденное тео­ретически и практически распределение учебного времени по те­мам курса, преемственные и перспективные связи уроков, разно­образие типов уроков [12,45].

Систему создает понимание роли, места, задачи, цели каждо­го урока. Система уроков предус­матривает также выделение циклов уроков по ос­новным этапам учебного процесса.

В цикле уроков соблюдаются следующие требования:

— более или менее равномерно чередуются уроки, на которых вводится новая тема, и уроки, на которых новые темы не вводятся;

— предусматриваются не только темы, связанные с усвоением новых частей речи, но и темы другого порядка (правописание различных частей речи).

Целенаправленное обучение по развитию представлений о служебных частях речи проводится в виде различных упражнений.

Большое значение имеет аналитическая работа со словами различных частей речи, их сравнение, нахождение в предложении, составление с ними словосочетаний и предложений.

Знакомство с предлогами целесообразно начать с наблюдения предлогов в предложении, тексте. Например, в предложении «Люблю смотреть на синее море» дети видят, что предлог «на» напечатан отдельно, как и другие слова. Ставится вопрос: «Люблю смотреть на что? – на море. Море какое? – синее».

Нужно не забывать, что любой материал лучше усваивается детьми, если он преподносится в игровой форме. Вот здесь можно использовать такое занимательное стихотворение:

Чудесный выдался денёк,

А я учу предлоги…

Я должен твердо знать урок:

У нас учитель строгий!

И я шепчу, закрыв глаза,

Скрестив под стулом ноги:

«Что значит – «ПО»?

Что значит – «ЗА»?

И «ЗА» и «ПО» – предлоги…»

А хорошо бы – ЗА порог

И мчаться ПО дороге!..

Какой бы выдумать предлог,

Чтоб не учить предлоги?

Приведем фрагмент урока по теме «Предлоги».

Цель: познакомить детей с понятием «предлог»; выучить правило о раздельном написании предлогов, выяснить назначение предлогов в речи

Ход урока.

Подготовительные упражнения

Учитель: Составьте предложение по картинке (Птичка сидит на ветке). Ответы детей. Учитель открывает заранее записанное предложение.

Учитель: Прочитайте. Сколько слов в этом предложении?

- 4 слова.

Учитель: Найдите слова, которые обозначают действия.

- сидит

Объяснение нового материала

Учитель: Какое слово из этого предложения мы не отнесли ни к какой группе?

- на

Учитель: Это маленькое слово предлог. Оно хоть и маленькое, но очень важное. Запишите это предложение, выделив предлог.

Предложение записывается в тетради

Учитель: Предлоги очень часто встречаются в нашем языке. Составьте предложения по картинкам и выделите предлог.

Устная работа с картинками, составляются предложения типа:

Мальчик идет в школу.

На клумбе цветут розы.

Девочка сидит за столом.

Лодка плывет по морю.

2 предложения записать в тетради.

Учитель: Все предлоги мы записали отдельно. Почему?

Это хоть и маленькое, но слово, а слова в предложениях пишутся отдельно.

Чтение правила в учебниках.

Учитель: Какие предлоги встречаются в русском языке?

к, на, от и т.д.

Учитель: Как предлоги пишутся с другими словами?

Учитель: А знаете ли вы как предлоги стали отдельными словами?

Учитель рассказывает сказку.

Жили в стране Слов предлоги. Они были такие драчуны и забияки, что один раз так сильно поссорились с существительными, что те обиделись на задир. Предлоги смеялись над словами. Когда с предлогами рядом ставили существительные и местоимения, то они так сильно отодвигались от них, что между ними умещались прилагательные. Предлоги поссорились с обидчивыми словами. Теперь она стали жить в разных домах. Они не стали разговаривать с бывшими соседями.

Предлоги стали отдельными словами.

Тогда решили записать в книгу Правил то, что предлог – это слово; с другими словами он всегда пишется раздельно.

Учитель: Вот так и стали предлоги отдельными словами.

Затем читается правило.

На протяжении многих лет в практике работы находит своё применение метод дидактических игр. Главное назначение данного метода – стимулировать познавательный процесс. В игре ребенок выступает активным преобразователем действительности.

Существует большое разнообразие таких игр: различные лингвистические, игры-путешествия, головоломки, лингвистические сказки и др.

Вот пример одной из сказок.

В далекой-далекой стране, в городе Предложенск жили-были слова. Слова были разные и старались между собой не ссориться, но держаться как-то поодаль. Так слова, обозначающие предмет, жили на Предметной улице, слова, обозначающие действие, на Глагольной улице, слова обозначающие признак предмета, на Признаковой улице. Каждое слово что-то обозначало и отвечало на какой-то вопрос. И лишь на маленькой безымянной улице жили маленькие слова: «в», «на», «за» и др. Всего около двухсот. Они не знали, что обозначают, не отвечали ни на какие вопросы. Другие слова над ними смеялись. Как-то на площади встретились слова «книга», «стол», «лежать». Смотрят друг на друга, косятся. А тут из-за угла вывернуло маленькое слово «на». «Книга», «стол», «лежать» начали над ним смеяться: «Что ты такое? Что ты обозначаешь?» Маленькое слово бегало между ними и просило замолчать. И тут неожиданно оказалось оно между словами «лежать» и «стол». Все замолчали: слова поняли, что они не должны ссориться, что они все связаны и помогают им в этом маленькие слова, которые с тех пор стали называться предлогами, а улица – Предлоговая.

Рассказывание сказки целесообразно сопровождать показом красочных иллюстраций. В конце составляется предложение: «Книга лежит на столе».

Детям предлагается ответить на вопросы к сказке:

- О какой новой части речи мы узнали из сказки? (О предлогах)

- Что такое предлог? (Это слово)

- Для чего служит предлог в предложении? (Для связи),)Чтобы помогать)

- Как пишется предлог с другими словами? (Отдельно)

Когда учащиеся познакомятся с буквами, можно использовать следующий прием работы: дерево с кармашками и отдельно слова: над, на, под, у (предлоги в виде листиков, грибочка, птички, ежика).

Вынимая из кармашка, вставляя и располагая вокруг дерева маленькие слова дети убеждаются, что они «живут» самостоятельно, отдельно от предмета. Затем предлагается записать слова с предлогами и с некоторыми из них составить предложения.

Вторая ступень работы – конструктивная: школьники сами вводят предлоги в составляемые по картинке словосочетания и предложения:

птичка – клеткой (над)

птичка – клетке (в)

птичка – клеткой (под)

птичка – клеткой (за)

мальчик вышел – леса (из)

мальчик вошел – лес (в)

Для закрепления материала целенаправленно использовать такие упражнения: еще один вид упражнения «Помощник». Задание: Помогите вернуть предлоги на свои места.

Я утра лесу гуляю

росы я весь промок

Но зато теперь я знаю

березку и мох,

малину, ежевику,

ежа и ежиху,

которой ежат

Все иголочки дрожат

В работе с детьми можно использовать и такой занимательный материал:

Я колобок, колобок

амбару метен

сусекам скребен,

сметане мешен,

печку сажен

окошке стужен,

Я дедушки ушел,

Я бабушки ушел,

А тебя, зайца,

Не хитро уйти.

Еще вариант конструктивного упражнения: Добавьте необходимые предлоги. Прочитайте, что получилось.

НАДЕВАЕТ плечи пальто

ПОЛИВАЕТ шланга цветы

ИГРАЕТ лото лапту.

Запомнить предлоги поможет разучивание стихотворений:

Мы играем, мы читаем

и предлоги изучаем:

к Коле, к Кире, к Оле, к Ире,

к Миле, к Сане, к Юле, к Тане –

приходил приятель Ваня.

у Коли, у Киры, у Оли, у Иры,

у Милы, у Сани, у Юли, у Тани –

есть лыжи, коньки и хорошие сани.

с Колей, с Кирой, с Олей, с Ирой,

с Милой, с Саней, с Юлей, с Таней-

мы играли на баяне.

За Колей, за Кирой, за Олей, за Ирой,

за Милой, за Сашей, за Юлей, за Таней –

зашли их знакомые утром заранее.

По Коле, по Кире, по Оле, по Ире,

по Миле, по Сане, по Юле, по Тане –

скучала подружка их верная – Маня.

Для Коли, для Киры, для Оли, для Иры,

для Милы, для Сани, для Юли, для Тани –

купили сегодня красивые ткани.

На Коле, на Кире, на Оле, на Ире,

на Миле, на Сане, на Юле, на Тане…

Придумать попробуйте что-нибудь сами.

Работа с рифмами облегчает запоминание графического образа предлогов. Рифмовки заучиваются наизусть.

В дальнейшем, когда школьники будут учиться различать предлоги и приставки, понимание функций предлогов поможет им. Пока они не изучат состава слова и приставок, целесообразно больше работать с предлогами в готовом тексте.

Можно использовать в работе и другой дидактический материал.

1. Покажи маленькие слова.

в под за над у

С полученными словами составьте предложения и запишите их. подчеркните предлоги.

2. Найдите предлоги, которые можно употреблять с каждым словом (с двумя, одним). Придумайте свои предложения.

на от

у к

с в

перед от

без за

Придуманные предложения записываем в тетрадь.

Можно немного усложнять задания.

3. Используя схемы, составьте предложения. Нужные предлоги подберите сами.

Составьте предложения, используя схемы и употребив предлоги.

Таким образом к моменту изучения предлогов во 2 классе дети уже будут знать, что это маленькие слова, которые пишутся отдельно от других.

При изучении предлогов очень важна работа по культуре речи. Можно отрабатывать пары предлогов - антонимов: в - из, на - с, под - из-под, за - из-за; дифференциация предлогов на - над, по - под, над - под. Все эти предлоги отрабатываются на практике в пространстве по речевым командам, по письменным командам.

Можно редактировать предложения с пропущенными или неправильными предлогами, составляем предложения по картинке и предлогам. Можно дать детям возможность самим определить, с какими словами предлоги "дружат", акцентируем внимание на отдельном написании предлога. Это очень важно для дисорфографиков, которые делают огромное количество ошибок на слитное и раздельное написание приставок и предлогов.

Игра "Я важничаю, а я действую". Дети получают табличку с предлогом, существительным, прилагательным или глаголом. Существительные и прилагательные выступают в роли важных особ, никого к себе не подпускающих, а глаголы действуют - хватают предлог под ручку. Предлог подходит ко всем по очереди и предлагает погулять. Существительные и прилагательные важно отделяют себя от предлога, гуляют рядом. Глагол хватает предлог под руку и называет получившееся слово.

Важная роль отводится знакомству учащихся с союзами. Знакомство детей с союзами можно сопровождать следующей сказкой:

«В огромной стране «Части речи», в губернии «Служебные части речи» жили-были одноименные части речи - союзы.

Союзы жили дружно, были веселыми и трудолюбивыми. Одни были простыми, т. е. состояли из одного слова, а другие - составными, они составлялись из двух и более слов. И на первый взгляд казалось, что у всех хороший вид и спокойный покладистый характер. Но это только на первый взгляд. А если присмотреться, то увидишь , что одни очень любят сочинять, мирно присоединять слова и предложения. А другие имеют очень даже собственнический взгляд на простые предложения, любят подчинять их себе. Поэтому они разделились на две группы. Те, которые любят сочинять, присоединять, жить мирно, стали сочинительными. А те. Которые любят подчинять - подчинительными. И стали они жить отдельно. Так как союзы были разными, они по-разному дружили с запятыми. Союзы а, но, да и все подчинительные союза всегда впереди себя имели запятые. [О, а О], [О, но О], [О, да О], [ ], (что...). А союзы и, или не имели запятых, если находились в одиночестве [О и О], [О или О]. Но стоило только собраться в одном предложении нескольким одинаковым союзам, то уже перед вторыми обязательно стояла запятая. [и О, и О], [или О, или О], [ ], и [ ]. Одиночный союз и имел впереди себя запятую, если только соединял простые предложения в составе сложносочиненного. Так они и жили-поживали, приносили людям пользу, желали всем добра».

Обобщающие уроки по закреплению представлений о служебных частях речи предусматривают комплекс следующих упражнений:

1. Упражнение на выявление самостоятельных частей речи в предложениях. Учащимся предлагается записать в три столбика (предлоги, союзы, частицы):

Сварите суп и кашу.

Не ходите на речку.

Мы с Мишкой решили пойти на реку ловить рыбу.

Кашу можно без хлеба есть.

В доме не осталось ни одной чистой кастрюли.

Мишка насыпал в кастрюлю крупы.

Он насыпал полную кастрюлю, но воды налил мало.

Мы их варить не будем, а зажарим.

Мишка почистил пескарей и положил на сковороду.

2. Составление предложений со следующими служебными словами:

и, да, но, однако, или;

зато, если, так что, и, либо;

тоже, хотя, что, или, и;

не только… но и, как, да, зато, когда.

 3. Четвертый лишний:

и, да, но, по;

в, а, на, с;

ни, на, не, разве;

Обобщающие уроки могут проводиться в форме викторин.

При изучении самостоятельных частей речи в начальных классах важное значение имеет уяснение роли служебных частей речи. Несмотря на то, что служебные части речи часто не замечаются учащимися, они играют важную роль в построении предложений. Понять и осознать эту роль помогут следующие упражнения.

Например, учащимся можно предложить подчеркнуть все служебные части речи из предложения:

*Возле берега стояла лодка, в которой сидел рыбак.*

Затем учащимся можно предложить прочитать предложение, не используя служебные части речи:

*Берега стояла лодка, сидел рыбак.*

Таким образом, учащихся подводят к мысли о том, что без служебных частей речи невозможно понять смысл предложения, а значит их роль в построении связных высказываний, связи слов в предложении огромна.

Другим примером может быть упражнение на поиск недостающих частей речи, восстановление предложения.

Например, учащимся можно предложить предложение, в котором исчезли все служебные части речи:

*Берег плывет лодка (К берегу плывет лодка)*

*Окно прыгнула кошка (На окно прыгнула кошка).*

*Дерево бежит мальчик (К дереву бежит мальчик).*

*Окунь летает, курица плавает. (Окунь не летает, а курица не плавает)*

Без служебных частей речи невозможно понять истинный смысл высказываний.

Таким образом, учащиеся начинают понимать, что служебные части речи служат для связи слов в предложениях и словосочетаниях, без служебных частей речи невозможно правильно построить высказывание, служебные части речи помогают передать смысл преложения.

**Вывод по главе 2**

В процессе практического исследования были изучены особенности изучения служебных частей речи в начальной школе, рассмотрены вопросы методики изучения служебных частей речи, изучена система упражнений по развитию представлений учащихся о служебных частях речи в начальных классах.

Итак, необходимость изучения служебных частей речи в начальной школе обусловлена потребностями самой учебной практики. Овладевая навыками чтения или письма, учащиеся так или иначе сталкиваются со служебными частями речи.

В процессе изучения вопросов методики формирования представлений учащихся о служебных частей речи, была выявлена необходимость обучения учащихся приемам анализа, синтеза и сравнения.

В процессе изучения методов формирования представлений учащихся о служебных частях речи была рассмотрена система упражнений по изучению различных частей речи в начальных классах.

Итак, как показало исследование, формирование представлений учащихся о служебных частях речи будет успешным при условии:

- знания и владения педагогом методикой изучения служебных частей речи в начальной школе;

- обучения детей приемам сравнения, анализа и синтеза;

- использования системы упражнений, направленных на формирование представлений у учащихся начальных классах о различных частях речи.

**Заключение**

В обучении и общем развитии младших школьников предмету "Русский язык" принадлежит очень важная роль. Начальный курс русского языка выполняет специфические задачи: обучает чтению, письму, обогащает речь учащихся, дает знания о языке.

Основная задача обучения родному языку в начальных классах – научить школьников оперировать полученными знаниями в процессе речевого общения, научить учащихся мыслить. В ходе своего исследования мы пришли к следующему выводу: чтобы процесс формирования грамматических понятий был успешным и дал положительные результаты, необходимо стремиться к использованию самых разнообразных приемов и методов в работе. Учитывая возраст младших школьников, следует привлекать к работе различные средства наглядности и рационально использовать их, также необходимо использовать и игровой момент. Кроме того, работу по формированию грамматических понятий нужно проводить не только на уроках русского языка, но и на уроках чтения.

Важная роль в процессе изучения русского языка отводится формированию понятий о самостоятельных частях речи.

В процессе теоретического исследования были изучены понятие служебных частей речи, рассмотрены их виды, определено отличие служебных частей речи от самостоятельных

Служебные части речи противопоставлены знаменательным по выражаемому значению, грамматическим особенностям и роли в предложении.

К служебным частям речи относятся: предлоги, союзы и частицы. Это слова, которые не называют предметы, признаки, действия или состояния и не указывают на них, а служат для выражения грамматических отношений между словами в словосочетании и предложении.

Слова служебных частей речи являются неизменяемыми и не являются членами предложения.

В процессе практического исследования были изучены особенности изучения служебных частей речи в начальной школе, рассмотрены вопросы методики изучения служебных частей речи, изучена система упражнений по развитию представлений учащихся о служебных частях речи в начальных классах.

В своей работе мы рассмотрели понятия служебных частей речи с лингвистической точки зрения. Нами были рассмотрены и психолого-педагогические основы изучения грамматических понятий. Мы раскрыли, какую роль играют в формировании понятий о самостоятельных частях речи приемы анализа, сравнения и синтеза.

Были также изучены основные методы и приемы по формированию у младших школьников представлений о самостоятельных частях речи и отмечено, первоначальная база формирования грамматических понятий закладывается в начальной школе, без нее невозможно качественное овладение нормами русского литературного языка.

**Список использованной литературы**

1. Актуальные проблемы методики обучения русскому языку в начальных классах / Под ред. Н.С. Рождественского, Г.А. Фомичёвой. – М., 1977.
2. Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка М., Просвещение, 1990г.
3. Баринова Е.А., Боженкова Л.Ф., Лебедев В.И. Методика русского языка. –М., 1974.
4. Бетенькова Н.М. Орфография, грамматика – в рифмовках занимательных. –М., 1995.
5. Бурлака Е.Г., Прокопенко И.Н. Занимательная грамматика. –Д., 1997.
6. Закожурникова М.Л., Костенко Ф.Д., Рождественский И.С., МатвееваА.Н. Русский язык 1,2,3 классы. –М., 1996.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. –М., 1977.
8. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. –М., 2000.
9. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. –М., 1988.
10. Методика преподавания русского языка // Под ред. М.Т.Баранова. –М., 1990.
11. Обучаем по системе Л.В.Занкова. Первый год обучения//Аргинска И.И., Дмитриева Н.Я., Полякова А.И., Романовская З.И. –М., 1991.
12. Речевые секреты: Книга для учителя начальных классов / Под ред. Т.А.Ладыженской. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1995.
13. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. - М.: Рольф, 2002.
14. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения/ Под ред. М.С.Соловейчика. –М., 1993
15. Современный русский литературный язык: учебник для филологических специальностей пед. институтов/ П.А. Лекант, Н.Г. Гольцова, В.П. Жуков и др.; Под ред. П. Леканта - М.: Высш. шк., 1988. - С. 178-179.
16. Соколова Г.П. Изучение частиц на уроках русского языка. М., Просвещение, 1988г.
17. Хрестоматия по методике русского языка. Русский язык как предмет преподавания. М.,Просвещение, 1982г.

# Приложение 1. Конспект урока по теме: "Частица"

**Раздел:** [Преподавание русского языка](http://festival.1september.ru/2003_2004/index.php?subject=8)

Цель урока: дать понятие о частице как служебной части речи, её роли в предложении; разрядах.

Задачи урока:

* актуализация уже имеющихся знаний по теме и мотивация к дальнейшему изучению;
* воспитание дисциплинированности, ответственности за выполнение заданий, самостоятельности;
* развитие аналитического мышления, познавательных умений; развитие умений учебного труда.

Оборудование урока: маркеры, листы бумаги (А3), информационные тексты для индивидуального чтения (по числу учащихся), карточки для инд. работы.

Ход урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Стадия урока | Время  | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|    ВЫЗОВ | 3 мин.                  7 мин. | Здравствуйте, дети! Начнем урок с небольшой лексической разминки. Посмотрите на слова, записанные на доске и подберите к ним антонимы: Родной –неряшливый –горький –светлый –ложный –разбитый –пассивный –2. Друзья мои, должна сказать, что тема урока зашифрована в словах, которые вы назвали. Как она будет звучать?Итак, сегодня мы говорим о частице, а что вы знаете об этой части речи?Распределитесь на три группы и составьте кластер “Частица”.(Учитель, не вмешиваясь в процесс обсуждения, наблюдает за работой каждой группы поочередно).Как вы полагаете, все ли вам известно о частице? Какие возникли вопросы при составлении схемы? | Работа осуществляется фронтально, учитель заносит на доску подобранные слова: * **ч**ужой
* **а**ккуратный
* **с**ладкий
* **т**ёмный
* **и**стинный
* **ц**елый
* **а**ктивный
* Частица!

  Работа групповая, презентация кластеров у доски осуществляется представителями команд.  |
| О СМЫСЛЕНИЕ | 5 мин.         5 мин. 3 мин. | 1) Для разрешения возникших вопросов предлагаю вам текст для чтения, в котором вы сделаете определенные пометки (INSERT): \/ - это я знал; * - противоречит моим представлениям, вызывает сомнения;

+ - новая информация;? – возник вопрос.2) Дополните кластер новой информацией, расскажите об изменениях в схеме. *(Группы сообщают о внесенных дополнениях, избегая повторов.)* | Индивидуальная работа с текстом. |
|     РЕФЛЕКСИЯ | 5 мин.     3 мин.   3 мин.           2 мин.    2 мин.  1 мин. | 1. Хотелось бы узнать, насколько хорошо вы разобрались в том, что мы сегодня изучали на уроке. Попрошу вас индивидуально поработать с карточкой в течение 5 минут.
2. А теперь обсудите в группах, чем вам показалась интересной частица. Составьте синквейн (состоит из пяти строк) “Частица”.

Слово-тема;2 прилагательных;3 глагола;Яркая фраза, цитата, навеянная темой;Метафора (итоговое слово).       3) Давайте подведем итоги сегодняшней работы. Для этого мне хотелось бы, чтобы вы ответили на вопросы: “Что нового вы сегодня узнали? О чем хотелось бы узнать?” и “Что удалось/ не удалось на уроке?”4) Оцените в группе работу каждого участника, запишите результат на обратной стороне листа с кластером.5) Д/З. Составьте дома небольшой рассказ на свободную тему с максимальным содержанием частиц.  | Ответы групп:1. Частица2. Маленькая, служебная, важная;3. Вносит, дополняет, отрицает;4. Частица всегда пригодится!5. Понравилась!1. Частица2. Служебная, формообразующая, модальная;3. Образует, выражает, служит;4. Частицы зачастили в гости…5. Знания! Фронтальная работа.    Групповое обсуждение. |

В предложениях *Сегодня к нам приедут артисты?* и *Разве сегодня к нам* *приедут артисты?* спрашивается об одном и том же, но во втором предложении, кроме того, выражен дополнительный оттенок значения, заключенного в вопросе, – неуверенность, сомнение, а именно: приезд артистов, кажется, следует ждать не сегодня. Этот дополнительный оттенок значения, который выделяет в предложении слово *сегодня,* выражен с помощью ч а с т и ц ы *разве.*

Некоторые частицы служат для образования форм слова, например: *Приехали* ***бы*** *сегодня артисты*. ***Пусть*** *мальчики встретят артистов у ворот школы. Кто из нас* ***самый*** *отважный?*

Частица – служебная часть речи, которая вносит различные оттенки значения в предложение или служит для образования форм слова.

Вопрос: *ли, разве, неужели.*

Восклицание: *что за, как.*

Указание: *вот (а вот), вон (а вон).*

Сомнение: *вряд ли, едва ли.*

Уточнение: *именно, как раз*.

Выделение, ограничение: *только, лишь, исключительно, почти*.

Усиление: *даже, даже и, ни, и, же, ведь, уж, всё, всё-таки, -то.*

Смягчение требования: *-ка.*

*Карточка для индивидуальной работы*

1. Продолжите предложение: Частица – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Составьте 2 предложения с частицами.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_