29.04.20.

1. Ознакомиться с темой «Соотношение используемых методов (этапы обучения детей физическим упражнениям)» (стр. 32-33) в учебнике:
* **Теоретические** и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [С. О. Филиппова, О.А Каминский, Г. Г. Лукина и др.]; под ред. С. О. Филипповой. – 4 изд., перераб. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 304 с. (электронная библиотека издательства «Академия»)
1. **Практическое задание**

На основе изученного ранее материала и пользуясь таблицей-схемой «Методы обучения дошкольников физическим упражнениям» (задание прошлой пары) подобрать наиболее целесообразные методы обучения представленным физическим упражнениям в зависимости

* от возраста детей
* этапа обучения упражнению

пояснить свой выбор:

1. ***Подпрыгивание.*** Ребенок сильно отталкивается ногами от пола, вытянув руку вверх, стараясь достать подвешенный предмет

(**2 младшая группа, I этап обучения**)

1. ***Катание мяча между предметами.*** Ребенок прокатывает мяч между пятью стоящими, на расстоянии 50 см. предметами, слегка подталкивая мяч, не беря его в руки и не отрывая от пола.

(**средняя группа, II этап обучения**)

1. ***Лазание по гимнастической стенке одноименным способом.*** Ребенок поочередно переступает с рейки на рейку, при этом перехват рук осуществляется в сочетании с перехватом ног одноименно (правая рука, правая нога; левая рука, левая нога).

(**старшая группа, III этап обучения**)

1. ***Бег с препятствиями.*** Ребенок бежит, перепрыгивая через 5 предметов, расположенных на расстоянии 2 метров друг от друга, перескоком с одной ноги на другую.

(**подготовительная группа, III этап обучения**)

1. ***Ходьба врассыпную***. Дети по одному сигналу воспитателя, идут врассыпную, по другому сигналу, встают возле него.

(**2 младшая группа, II этап обучения**)

1. **Метание мешочка прямой рукой снизу.** Ребенок берет мешочек в пальцы, развернуть ладонь кверху, выставив вперед к линии противоположную ногу. Глядя на цель, выносит вперед руку, слегка наклонившись и согнув выставленную вперед ногу. Глядя на цель, руку с мешочком отводит вниз-назад, сильно наклоняясь и сгибая ноги. Резко выпрямляется, делает бросок, подавшись вперед, но сохраняя равновесие.

(**старшая группа, II этап обучения**)

1. ***Прыжок в длину с места.*** Ребенок встает возле линии, касаясь ее носками ног. Приседает, вынося руки вперед. Затем отводит руки назад, наклоняя туловище вперед, отталкивается и приземляется на полусогнутые ноги, на пятки, с последующим перекатом на всю ступню, вынося руки вперед и сохраняя равновесие.

(**средняя группа, I этап обучения**)

1. ***Бросание мяча вверх без ловли.*** Ребенок подбрасывает мяч двумя руками вверх как можно выше, не стараясь его поймать.

(**2 младшая группа, III этап обучения**)

1. ***Ходьба по гимнастической скамейке.*** Ребенок встает на гимнастическую скамейку, руки отводит в стороны. Идет по ней, приставляя пятку одной ноги к носку другой, стараясь сохранить равновесие.

(**средняя группа, II этап обучения**)

1. ***Прыжок в длину с разбега.*** Ребенок выполняет разбег, достигая максимальной скорости, перед отталкиванием, попадая при отталкивании на обусловленное место и совмещая разбег с энергичным отталкиванием одной ногой, приземляется на обе ноги, чуть согнутые в коленях, вынося руки вперед, сохраняя равновесие.

(**старшая группа, III этап обучения**)

Задание выполнить к 30.04.20