30.04.20

1. Изучить тему «Развитие ориентирования в пространстве», «Ориентирование во времени» (старшая группа) **(Е.И. Щербакова Методика обучения математике в детском саду стр. 187-193).**

2. Выполнить практическое задание по теме «Методика математического развития детей старшей группы».

**Решение педагогических задач** (ответить на вопросы педагогических задач)

**1.** В старшей группе на занятии по математике в ноябре месяце дети с места считали шепотом поставленные воспитателем на наборное полотно машинки, многие при этом указывали на каждый предмет пальцем. Количество машин дети называли безошибочно.

***Вопросы:***

1. ***Соответствуют ли навыки детей возрастным возможностям?***
2. ***Какие приемы должен использовать воспитатель, чтобы научить детей считать про себя?***

**2.** Дети старшей группы не могли ответить на вопрос, какое число стоит до числа 3, а какое после этого числа. Они просто называли числа по порядку: 1, 2, 3. Некоторые дети, называя последующее число, не могли назвать предыдущее.

***Вопросы:***

1. ***Какую программную задачу средней и старшей групп дети усвоили плохо? Укажите причины.***
2. ***Какие упражнения следует чаще включать в занятия с детьми данной группы?***

**3.** В гости к Наташе пришла Катя. Мама хочет их угостить, но апельсин только один, и она обращается к девочкам: «Что делать?» Катя советует спрятать апельсин за спину: кто отгадает, в какой руке, тот и получит. Наташа предлагает отдать весь апельсин гостье.

***Вопросы:***

1. ***Как вы думаете, что сказала девочкам мама?***
2. ***Какую работу следует провести с детьми старшей группы, чтобы помочь им справиться с аналогичными жизненными ситуациями?***
3. ***Раскройте последовательность этой работы в старшей группе?***

**4.** Ребенок, которого вызвал воспитатель, поставил на подставку пять разных игрушек.

Воспитатель спрашивает его: «Сколько всего ты отсчитал игрушек? Расскажи, сколько и каких игрушек ты взял?» Ребенок отвечает так: «Я взял одну матрешку, вторую машинку, третью пирамидку, четвертую куклу, пятый мячик. Всего я взял пять игрушек.

***Вопросы:***

1. ***Какая программная задача решалась в описанной части занятия?***
2. ***Был ли усвоен программный материал вызванным ребенком?***
3. ***Правильно ли он отвечал?***

**5.** Подготовив на столе разные по размерам предметы, воспитатель предлагает детям найти предметы длиннее, короче, шире, уже, больше, меньше, чем образец в его руке. Они почти без ошибок выполняют задание. Когда воспитатель предложил найти одинаковый по размеру с образцом предмет, появились ошибки.

***Вопросы:***

1. ***Какие умения стали у детей навыком?***
2. ***Какая программная задача требует усиленной работы воспитателя?***
3. ***Почему детьми были допущены ошибки?***

**6.** В конце занятия воспитатель дает задания: «Оля, встань с правой стороны от меня. Коля, встань впереди Оли, Костя – с левой стороны от Коли». Дети выполняют задания правильно. Когда воспитатель попросил детей, сидящих за столами, рассказать, кто где стоит, они не могли точно ответить.

***Вопросы:***

1. ***Какие особенности восприятия детьми пространственных направлений проявляются в этом примере?***
2. ***Какая программная задача решалась на данном занятии?***
3. ***Какую работу нужно проводить с детьми по этой задаче?***

**7.** Детям старшей группы задавались следующие вопросы: «Какие ты знаешь дни недели? Какой сегодня день недели?»

Ответы детей показали, что такие дни недели, как воскресенье, суббота, понедельник, дети знают лучше, чем другие. Некоторые дети вместо дня недели называли месяц, время года или говорили «сегодня», «завтра».

***Вопросы:***

1. ***В чем заключаются особенности восприятия дошкольниками времени?***
2. ***Какую работу нужно проводить с детьми по усвоению дней недели и их последовательности?***

Задание выполнить до 02.05.20