**Конспект группового логопедического занятия**

**в подготовительной группе**

**«Интересное путешествие муравья»**

**Цель:**уточнение знаний о насекомых, их характерных признаках.

**Задачи:**

Образовательные: активизировать, обогащать словарный запас детей по теме. Формировать умение отвечать на вопросы полным предложением. Совершенствовать грамматический строй речи, согласовывать существительные с числительными; образовывать сложные слова – прилагательные. Совершенствовать навык слогового анализа слов.Закреплять навык звукового анализа.Закреплять умение составлять простые распространенные предложения

Развивающие:развивать умение выделять, подбирать характерные признаки насекомых;продолжать развивать умение отгадывать загадки;

Воспитательные: воспитывать умение внимательно слушать педагога и сверстников. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование:**плакат «Лесная полянка», силуэты насекомых для полянки, звуковые дорожки, цифры от 2 до 6, картинки с изображением насекомых, силуэтные изображения цветов красного, жёлтого, синего цветов, кроссворд, зашифрованные названия насекомых в виде писем, простые карандаши, полоски для составления схем предложений, мяч.

**Ход занятия:**

**Организационный момент. Создание положительного эмоционального фона.**

- Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.

Встали дети дружно в круг,

Ты мой друг и я твой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся! (выполнение движений по тексту)

- Скажите мне, пожалуйста, какое время года наступило на улице? ( На улице наступила весна.) Какие весенние месяцы вы знаете? (март, апрель, май).

- А вот, послушайте загадку:

Я работаю в артели

У корней лохматой ели.

По буграм тащу бревно –

Больше плотника оно.

- Это муравей. Как вы догадались? (ответы детей). Подождите, он мне что – то шепчет. Оказывается, муравьишка заблудился и хочет вернуться домой. А вы знаете, как называется дом муравьев? Муравейник. А на что он похож, как выглядит? Верно, большая куча из иголок, мелких веточек и сухих листьев. Поможем муравью? (Да.) Чтобы помочь бедному муравьишке, нам придётся пройти длинный путь, выполнить много заданий, справитесь? (Да). Тогда, нам придётся отправиться на лесную полянку, вы готовы?

Отправляемся в поход,

Много нас открытий ждет.

Мы шагаем друг за другом

Лесом и зеленым лугом.

- Ребята, посмотрите, а вот и лесная полянка. Присаживайтесь на стульчики. (На магнитной доске логопед вывешивает нарисованную полянку). Ой, да это настоящая карта. Мы с муравьишкой находимся вот здесь, а вот и муравейник, в который мы должны помочь ему вернуться. А я смотрю, мы здесь не одни, к нам присоединились друзья муравьишки. Кто это? (Дети по силуэтам, нарисованных на полянке-карте называют насекомых: бабочка, божья коровка, пчела, кузнечик, жук, стрекоза, шмель). Как назвать их, одним словом? Каких насекомых вы знаете ещё? (ответы детей). Скажите, чем они похожи? (у насекомых есть голова, грудь, брюшко, 6 лапок, глаза, усы, у них есть насечки на брюшке, поэтому их назвали «насекомыми»,у многих есть жало).

Какую пользу приносят насекомые? (Насекомые приносят большую пользу: - это корм для птиц, пчелы опыляют цветы, дают мед, бабочки радуют своей красотой, божьи коровки и муравьи уничтожают тлю, от муравьев люди получают муравьиную кислоту и используют ее для приготовления лекарств;

Какой вред приносят насекомые? (гусеницы поедают растения, комары кусают, мухи ползают по всем грязным местам и на своих лапах переносят множество бактерий, личинки майского жука поедают корешки растений).

- Да, ребята, вы всё верно сказали. У вас на столах лежат конверты, откройте их и посмотрите, что в них (в конвертах изображения насекомых с карты). Насекомые разбежались, надо вернуть их на карту. А чтобы это произошло надо про каждого насекомого отгадать загадку, вернуть это насекомое на своё место и выполнить задание. Только тогда муравьишка сможет попасть домой. Готовы? Тогда в путь.

***Задание 1. «Разноцветные ромашки».***

(Совершенствование навыка слогового анализа слов.)

Над цветком порхает, пляшет,

Веером узорным машет. (Бабочка).

- Это задание от бабочки. (Ребёнок, у которого в конверте оказалось изображение бабочки, возвращает его на карту, по силуэту. И так дальше с каждым насекомым).

Логопед на магнитной доске закрепляет три плоскостных изображения цветов.

- Эти ромашки называются космея. Вам нужно посадить на розовую ромашку тех насекомых, в названиях которых один слог (шмель, жук); на жёлтую — тех, в названиях которых два слога (оса, пчела, комар, муха); на голубую — тех, в названиях которых 3 слога (бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик).

***Задание 2. Игра с мячом «Скажи, одним словом»***

Ой, что за насекомое,

Пока что незнакомое?!

Вперед ползет, не пятится,

На нём в горошек платьице. (Божья коровка).

- Это задание от божьей коровки. (Логопед предлагает детям встать в круг).

Я буду бросать вам мяч, и говорить предложение, а вы должны будете закончить предложение нужным словом и проговорить предложение, которое получилось.

У бабочки пёстрые крылья, поэтому она *пестрокрылая.*

У стрекозы большие глаза, поэтому она *большеглазая.*

У таракана длинные усы, поэтому он *длинноусый.*

У бабочки большие крылья, поэтому она *большекрылая.*

Муравей любит трудиться, поэтому он *трудолюбивый.*

Пчела носит мёд, поэтому она *медоносная.*

У жука чёрная голова, поэтому он *черноголовый.*

**Задание 3. «Считай и называй»**

(согласование числительных с существительными).

Домовитая хозяйка

Полетает над лужайкой,

Похлопочет над цветком –

Он поделится медком. (Пчела).

- Это задание от пчелы.

Каждый ребенок подходит к столу, выбирает любую картинку с изображением насекомого и цифру от 2 до 5. Затем, составляет предложение, обязательно добавив к названию своего насекомого слово - признак: «У меня три трудолюбивых муравья» и т.д.

***Задание 4. «Зашифрованные письма»***

(совершенствование навыка чтения).

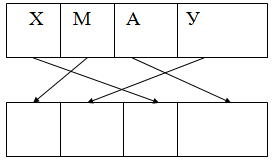
Летит вертолёт мимо топких болот,

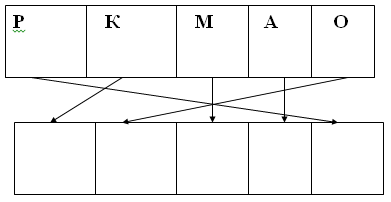
Таращит глазищи-глаза.

Прозрачные крылья на солнце блестят,

Лягушки поймать вертолёт норовят. (Стрекоза)

- А вот стрекоза приготовила для вас очень сложное задание. В этих письмах зашифрованы названия насекомых, которые не смогли сегодня принять участие в нашем путешествии, и вам передают привет. Расшифруйте, кто прислал вам письма (муха, комар, оса, гусеница, таракан, клоп).





***Задание 5. «Звуковые дорожки»***

***(совершенствование навыков звукового анализа).***

У него серьёзный вид,

Он усатый, деловит:

Вместе с солнышком встаёт,

Из цветка росинки пьёт,

Дом и деток защищает,

А когда куда летает -

Издаёт жужжащий звук

Луговой крылатый ...(Жук)

- Насекомые разбежались по полянке, но у каждого есть своя дорожка, вы должны посадить насекомого на свою дорожку, которая составлена из звуков названия этого насекомого. (Дети выполняют задание, логопед каждому даёт дополнительное задание: назвать первый и последний звук в своём слове, количество слогов, назвать только гласные звуки, первый слог и т.д.).

- И с этим заданием вы справились! А вот прежде, чем приступить к выполнению следующего задания, я предлагаю вам немного отдохнуть.

**Логоритмическое упражнение «Дружные муравьи»**

От друзей муравьишка отстал, прижимаем ладони к щекам, качаем головой.

Опоздал он и очень устал,

В муравейник скорей побежал, бег на месте.

Но друзей он своих не догнал, прижимаем ладони к щекам, качаем головой.

Ну а солнце за лес уж зашло, присели.

Стало страшно и очень темно, обхватили себя руками.

Хорошо, что друзья помогли, берёмся за руки, раскачиваем их вверх – вниз.

Муравьишку домой привели.

***Задание 6. «Составь предложение»***

Во фраке зелёном маэстро

Взлетает над лугом в цвету.

Он – гордость местного оркестра

И лучший прыгун в высоту. (Кузнечик).

-Кузнечик приготовил для вас тоже очень интересное задание.

- Вспомните, пожалуйста, каких насекомых каждый из вас вернул на карту и куда. Вам нужно будет про этого насекомого придумать предложение (карта вам поможет) и составить схему к своему предложению. (У каждого ребёнка на столе лежат полоски для выкладывания схем. Дети произносят свои предложения, называют количество слов в нём, проверяют схему).

***Задание 7.«Реши кроссворд»***

Звучит труба басисто.

Не трогайте солиста!

Пускай садится на цветок

И пьёт в антракте сладкий мёд. (Шмель)

**-** А вот шмель предлагает вам разгадать кроссворд и узнать слово, которое сегодня нам с вами помогло пройти этот нелёгкий путь. (Ключевое слово в кроссворде – дружба; вопросы к кроссворду составлены по приметам о насекомых).

**Подведение итогов.**

- Вот и подошло к концу наше путешествие. Все задания выполнены и муравьишка смог вернуться в муравейник к своей семье. А вам понравилось путешествовать? А что понравилось больше всего? Кто нам помогал в путешествии? Можно ли уничтожать насекомых? Почему? Все они вместе – маленькие жители планеты и их надо беречь.

В лесу летают мотыльки,

Ползут козявки и жуки.

Природа-мать им жизнь дала,

У них у всех свои дела.

Ты их увидишь на пути-

Не обижай, а отойди!

Без насекомых лес, друг мой,

И одинокий, и пустой.

- Ребята, мне тоже понравилось наше занятие! Мне понравилось, как вы все сегодня потрудились. Вы - молодцы!

- И на память о нашем путешествии муравьишка дарит вам вот такие раскраски. Дома или в группе вы можете раскрасить насекомых, которых выберите сами. Ребята, спасибо за занятие!