|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель образовательной программы**  **Задачи программы**  **Методическое сопровождение**  **Отличительная особенность**  **Грамота**  **Литературное чтение**  **Математика**  **Окружающий мир**  **Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения**  **Выводы** | **«Начальная школа XXI века»**  Развитие личности школьника, формирование общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого. 2. Становление элементарной культуры деятельности, овладение основными компонентами учебной деятельности. 3. Формирование готовности к самообразованию.  - обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;  - обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся; учитывать индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся;  - осуществить формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе  **Обучение грамоте и чтению.**  Букварь. Авторы: Журова Л.Е., Евдокимова О.А.  - Русский язык. Авторы: Иванов С.В., Евдокимова О.А., Кузнецова М.И.  - Литературное чтение. Автор Ефросинина Л.А.  **- Математика**. Авторы: Рудницкая В.Н. и др.  - **Окружающий мир.** Авторы: Виноградова Н.Ф. и др.  - **Технология.** Автор Лутцева Е.А.  - **Музыка.** Авторы: Усачева В.О., Школяр Л.В.  - **Изобразительное искусство.** Авторы: Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.  Программы и учебники по всем предметам учебного плана начального общего образования, учебные тетради к ним, методические пособия, дидактические материалы (включая электронные образовательные ресурсы), программы и пособия по внеурочной деятельности. Неотъемлемой частью системы «Начальная школа XXI века» являются ***издания, обеспечивающие процедуру оценки достижения планируемых результатов и педагогическую диагностику.***  *Сопровождается педагогической диагностикой* (получение объективных данных о продвижении ученика в формировании действий; качественная оценка усвоения учащимися изученного материала, в том числе их умение применить освоенные способы действия в стандартных и нестандартных ситуациях). · В процессе обучения реализуется интегрированный подход (природосообразность то есть *соответствие потребностям детей этого возраста*). · В ходе обучения реализуется дифференцированный подход. *Целенаправленная педагогическая помощь и поддержка школьника в условиях разноуровневого* класса. УМК «Начальная школа XXI века» реализует в образовательном процессе право ребенка на свою индивидуальность (*возможность обучаться в индивидуальном темпе*). Отход от ориентировки на среднего ученика. · В процессе обучения широко используются различные формы организации учебного процесса (в первую очередь, групповая). · *Целенаправленное использование моделирующей деятельности*, · *система игр с правилами*, которые развивают необходимые для учения качества. *Ролевая игра* *введена как обязательный компонент уроков* по окружающему миру, например. · развитие контролирующей и оценочной деятельности учащихся (рубрика "Проверь себя", задания "Сравни свой ответ с текстом", "Найди ошибки" и др.). *· Деятельность ученика направлена не на получение результата - ответа, а на процесс решения.* Обеспечивает переход с приоритета репродуктивной деятельности на приоритет поисково- исследовательской. ·*Проблемный характер изложения материала.* · Сотрудничество ученика и учителя при использовании комплекта помогает услышать и понять друг друга. *Постоянный диалог* рождает сотрудничество. Авторы используют возможности каждого предмета для развития умений учебной деятельности: понимать и решать учебную задачу; анализировать, сравнивать и классифицировать; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, а также качества и признаки предметов (объектов); работать с моделями; осуществлять контроль и самоконтроль, оценку и самооценку.  Направленность процесса обучения, прежде всего на формирование у младших школьников важнейшего новообразования этого возрастного периода – умения учиться является основой интеграции двух традиционно разных учебных предметов: обучения грамоте (чтение и письмо) и математики в единый курс **«Грамота**» (первое полугодие первого года обучения). Дети учатся учиться и при этом овладевают знаниями в области родного языка и математики. Методика обучения грамоте исходит из возрастных особенностей шестилетних первоклассников и специально ориентирована на интенсивное развитие наглядно-образного мышления с помощью построения и использования пространственных моделей, а также постепенный переход детей от игровой деятельности к ведущей деятельности младшего школьника – учебной. Именно этим объясняется длительный подготовительный период, обеспечивающий, в том числе, и мягкую адаптацию детей к школьному обучению. Важнейшим принципом построения курса «Грамота» является дифференцированный подход к обучению, который реализуется с помощью заданий разного уровня сложности, направленных на решение одних и тех же учебных задач, в том числе введение в учебник с самого начала обучения интересных текстов на материале полного алфавита для хорошо читающих детей. И обучение грамоте, и обучение математике в курсе «Грамота» является органической частью непрерывного лингвистического и математического образования учащихся. Значительное место, которое занимает фонемный (звуковой) анализ, последовательность введения букв диктуются направленностью курса на формирование у младших школьников научного подхода к языку как к системе знаков, на введение детей в языковую теорию и решение различных лингвистических задач, обеспечивающих пропедевтику их будущей орфографической грамотности.  Новизна подходов к построению курса **«Русского языка»** заключается в том, что он является первым этапом непрерывного лингвистического образования учащихся: учебный материал излагается не концентрически, а линейно, реализуя научный подход к анализу языковых явлений.  *Курс «Русский язык» состоит из трех* безусловно взаимосвязанных, но самостоятельных *блоков*: *«Как устроен наш язык»* (знакомство с основными лингвистическими знаниями), *«Правописание»* (формирование грамотного письма) и *«Развитие речи» (*развитие речи учащихся). Эти блоки являются одновременно структурными единицами учебника и представляют собой объединение уроков, реализующих определенную цель обучения.  Ведущей идеей «Литературного слушания», являющегося частью курса «**Литературное чтение»,** является углубление процесса восприятия художественного произведения, поддержка и развитие интереса к чтению в тот период, когда сам школьник еще недостаточно владеет навыком самостоятельного чтения (1 год обучения). Исходя из этого, уроки литературного слушания решают не столько дидактические задачи, связанные с детальным «препарированием» текста, сколько развивают оценочные суждения первоклассников, и умение анализировать эмоциональные состояния, вызванные слушанием конкретного произведения. Конструирование курса «Литературное чтение» подчинялось приоритетной задаче – углублению интереса к чтению и литературе, осознанию учеником значения читательской деятельности как средства успешности обучения и развития человека, формирование *умений работать с произведениями разного жанра, вида и стиля.* Исходя из этого, обновление содержания курса шло за счет *расширения круга классических и современных произведений*, при литературном анализе которых особое внимание уделялось *сравнению произведений разных авторов, жанров и тематики*, а *также моделирующей деятельности учащихся.*  Обновление содержания курса **«Математики**» шло за счет обогащения его сведениями из различных математических дисциплин (арифметики, алгебры, геометрии, логики) с целью установления перспективы математического образования и формирования готовности к систематическому изучению алгебры и геометрии в основной школе. Принципом реализации деятельностного подхода было предъявление материала дискуссионного характера, когда учащиеся в процессе учебного диалога определяют способ построения учебной задачи, обсуждают алгоритм ее решения. Такой подход позволяет существенно повысить уровень математического образования школьников, развить их мышление и воспитать устойчивый интерес к занятиям математикой.  Отличительная особенность конструирования курса «**Окружающий мир»** – его интегрированный и культурологический характер, что позволяет учитывать особенности восприятия младшим школьником окружающего мира, развивать их общую культуру, эрудицию, творческие способности. Основанием для интеграции природоведческих и обществоведческих знаний явилось рассмотрение места и роли человека в природе и в обществе, а ведущей идеей обновления содержания – отбор наиболее актуальных для ребенка знаний, позволяющих формировать его готовность к разнообразному взаимодействию с окружающим миром. В методике обучения преобладает поисковая и творческая деятельность: дети поставлены в условия, когда могут самостоятельно добывать знания.  **Педагогические ориентиры: Развитие личности.**  - В сфере личностных УУД у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.  **Самообразование и самоорганизация**  -В сфере регулятивных УУД выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), *контролировать и оценивать свои действия*, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.  **Исследовательская культура**  - В сфере познавательных УУД выпускники научатся *воспринимать и анализировать сообщения* и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково\_- символические средства, в том числе *овладеют действием моделирования*, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.  **Культура общения**  - В сфере коммуникативных УУД выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.  Вся программа – довольно интенсивна. На многие сложные, на мой субъективный взгляд, темы выделяется всего 1 урок. Введение педагогической диагностики на протяжении 4-х начальных классов позволяет видеть динамику развития школьников в учебе, вовремя реагировать и помогать, при необходимости. | **«Перспектива»**  обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.    - формирование основ гражданской идентичности личности;  - формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества;  - развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма;  - развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;  - развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности, как условия ее самоактуализации (самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе; готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты).  **Русский язык**. Азбука. Авторы: Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.  Русский язык. Авторы: Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В. - **Литературное чтение**. Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. - **Математика**. Авторы: Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. - **Информатика**. Авторы: Рудченко Т.А., Семенов А.Л. - **Окружающий мир**. Авторы: Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. - **Изобразительное искусство**. Авторы: Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. - **Музыка**. Авторы: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. (Учебники могут использоваться в составе систем учебников «Перспектива» и  [*«Школа России»*](https://schoolguide.ru/index.php/progs/shkola-rossii.html)). - **Технология**. Авторы: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., Добромыслова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В.  - **Физическая культура**. Автор: Матвеев А.П. **- Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)** (4 класс). (Учебники могут использоваться в составе систем учебников [*«Школа России»*](https://schoolguide.ru/index.php/progs/shkola-rossii.html) и «Перспектива»).  ОРКСЭ. Основы православной культуры. Автор: Кураев А.В.  ОРКСЭ. Основы исламской культуры. Авторы: Латышина Д.И., Муртазин М.Ф.  ОРКСЭ. Основы мировых религиозных культур.  Авторы:  Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. «Перспектива» предлагает изучение аж четырёх иностранных языков: английского по стандартной или углублённой программам, а также по курсу «В Фокусе» или «Звёздный»; испанского и немецкого по классической программе; французского либо по курсу «Твой друг…», либо «В перспективе».  Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (DVD-видео; DVD-диски со сценариями уроков, реализующих деятельностный метод обучения; CD-ROM диски; презентационные материалы для мультимедийных проекторов; программное обеспечение для интерактивной доски и др.), интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана ФГОС (ФГОС, раздел III, п.19.3.). Все это позволяет организовывать различные виды деятельности учащихся, эффективно использовать современные методы и технологии организации учебно-воспитательной работы. Разработано **новое методическое сопровождение** - «Технологические карты».  В учебниках задания предлагаются в такой форме, чтобы познавательная активность, познавательный интерес и любознательность ребенка переросли в потребность изучать новое, самостоятельно учиться.  Каждый учебник снабжен системой заданий, направленных на развитие как логического, так и образного мышления ребенка, его воображения, интуиции. В учебниках системно выстроен теоретический материал, к которому *предложены практические, исследовательские и творческие задания.*  Многообразие интересных видов работы, как для *самостоятельной поисковой работы:* «викторины», загадки, логические задачи с участием героев мультфильмов, сказок, использованием геометрического и графического материала, таблиц, так и для сотрудничества с одноклассниками («выполни работу в паре»), с семьей («узнай у бабушки, «расскажи родителям»).  *Использована навигационная система*, которая помогает ребенку ориентироваться в учебном материале, и создает условия для включения родителей в процесс обучения.   1. Не дают готовые знания, а приучают детей размышлять, приводить доказательства, делать выводы; 2. Воспитывают детей в духе традиционных духовно-нравственных ценностей: любви к Родине, к ее истории, к природе, к своим близким;   Как и в большинстве современных азбук, обучение в данном учебнике делится на добукварный, букварный и послебукварный периоды (авторами они названы как подготовительный, основной и обобщающий периоды).  Широко используются и игровые методы: шарады, ребусы, кроссворды, загадки, составление слов из «лото» слогов. **Минусы:** (в отличае от Русской АЗБУКИ Горецкого) очень мало сюжетных картинок, которые не помешали бы для развития речи. Поэтому приходится к уроку подбирать картинки с сюжетами.  В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников. Предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники работают с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они анализируют, оценивают, преобразовывают и представляют полученную информацию, а также создают новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания  На уроках литературного чтения ведущей является технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения), обеспечивающая формирование читательской компетенции младших школьников.. **Виды речевой и читательской деятельности** *Умение слушать (аудирование), чтение вслух и про себя,* *Работа с разными видами текста*, *Библиографическая культура,* *Работа с текстом художественного произведения*, *Работа с научно-популярным*, учебным и другими текстами, *Умение говорить* (культура речевого общения), *Письмо (культура письменной речи*), *Литературоведческая пропедевтика*, *Творческая деятельность обучающихся* (на основе литературных произведений).  Структура учебника **«Математика»** сохраняет традиционное поурочное построение, которое помогает учителю составлять планирование и определять цель урока. Арифметические действия рассматриваются более широко: введено вычитание двузначных чисел, сложение и вычитание отрезков, сложение и вычитание величин. Таким образом, и числовая, и геометрическая линия изучаются более основательно. Учебник Л.Г.Петерсон издаётся в комплекте с «Самостоятельными и контрольными работами», которые материал, помогают осуществить проверку умений и навыков. Учебное пособие содержит большое число разнообразных упражнений развивающего характера, содержит все необходимые сведения по математике, составлен с учётом возрастных особенностей, способствует развитию мыслительных и творческих способностей учащихся. Развитию логического мышления способствует и довольно большое количество задач «на соображение» («олимпиадного» типа) и на составление задач.**Большой плюс** - учебник математики является учебником-тетрадью. **Минус -** свободной продаже методических комплектов, тетрадей , дидактических материалов не найти. Встречаются "странные" задачи, которые невозможно решить.  Учебник «Окружающий мир» А.А.Плешакова и М.Ю.Новицкой  предназначен ДЛЯ РЕБЁНКА. Это учебник О РЕБЁНКЕ и о ЕГО МИРЕ. Отличительной чертой учебника является представление мира не как обособленного объекта изучения, а через личностное восприятие: мира твоей семьи, мира твоего класса, мира природы твоего двора, мира твоей школы, твоей Родины.Большинство сведений, подлежащих изучению, вводится индуктивным путем, через наблюдение, сопоставление фотографий, выполнение заданий, а сами сведения даются в конце урока как вывод, результат размышления учащихся. Эти сведения изложены просто, ясно, четко, доступно пониманиюучеников. Индуктивный и проблемный подходы, требующие от детей размышлений и доказательств, способствуют развитию их мышления и речи.  Учебник богато иллюстрирован фотографиями, репродукциями картин русских художников и рисунками, специально выполненными для данного издания.  **Личностные УУД**  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  **Регулятивные УУД** умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане, осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата; •адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; •различать способ и результат действия; •вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок  **Познавательные УУД**  -умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;  **Коммуникативные УУД**  Выпускник научится допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию.  Стабильно высокий уровень психологического комфорта, работоспособности в течение учебного дня, эмоционально положительное восприятие УМК «Перспектива» учащимися, говорят о том, что учебные пособия удовлетворяют требованиям здоровьесбережения. Богатство учебного и наглядного материала, разнообразие видов заданий, источников информации, их развивающая направленность, возрастная обусловленность дает возможность учителю широко применять на уроке коммуникационные, диалоговые, здоровьесберегающие и другие личностно-ориентированные технологии, что является в будущем залогом позитивных тенденций во всех сферах образовательного процесса. |