***Дисциплина:*** *Теоретические основы организации обучения в начальных классах".*

***Дата****:24.03.2020*

***Тема:*** *Составление измерительных материалов для итоговой оценки.*

***Цель:*** *познакомиться с составлением измерительных материалов для итоговой оценки и прорешать КИМ.*

***Задачи:***

*1.Сделать конспект* ***Инструкции.***

*2.**Выполнить ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ*

* *Решить КИМ 2 класс (смотри внизу)*

3. Требование к выполнению КИМ:

* + - * Задания выполнять на отдельных листах;
			* написать ручкой аккуратно и красиво,
			* ставить ударение чётко;
			* выполнить все уровни;
			* отправить на проверку.

**Сроки сдачи 27.03.2020 в 13 часов.**

**Контрольно – измерительные материалы для итоговой оценки достижения планируемых результатов по русскому языку**

**2 класс**

**Инструкция**

1. Раздайте листы с заданиями, дайте необходимое время на подписание работ (ФИО, класс). Учащимся разрешено пользоваться чистым листом бумаги в качестве черновика.
2. Познакомьте учащихся с особенностями выполнения заданий разного типа: с выбором ответа, открытым ответом или на сопоставление информации.
3. Учащиеся выполняют задания самостоятельно. Обсуждение заданий детьми во время выполнения работы не допускается. Учителю не следует комментировать задания.
4. На выполнение заданий отводится 45 минут (без учёта времени на подписание работы и инструктаж). Когда время закончится, выполнение работ должно быть остановлено и листы с работами собраны учителем.

Задания ориентированы на проверку сформированности следующих универсальных и специфических для учебного предмета способов действий:
Регулятивные:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* учитывать правило в планировании и контроле способа решения;

Личностные:

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
* адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;

Познавательные:

* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Коммуникативные:

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
* **ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**
* **Решить КИМ 2 класс**

**Примеры заданий:**

* Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников

***Задание базового уровня***

 - Расставь ударение в словах.

***1 часть*** *Красивее, без торта, со свеклой, звонит, щавель, по алфавиту, с бантом*

**2 часть** Августовский, баловать, бомбардировать, газопровод, завидно, вероисповедание, корысть, начатый, обеспечение, предложить, принять, принятый, свекла, тефтели, сливовый, эксперт, ходатайство, начался, отдал, умерший, столяр, кладовая, прибывший, ремень.

**3 часть** Пломбировать, осталась, проторённая, стёкол, свёкл, (нет) туфель, докраснаа, загодя, отключён, загнутый, знамение, вечеря, духовник, роженица или роженица, оптовый, петелька, грошовый, петли, петель (все формы)

***Задание повышенного уровня***

 ***-*****Составь письменно диалог** о звонке друга тебе, используя формы слова: звонит, звонишь, звоните, позвонит, позвонишь. Прочитай диалог в паре с соседом по парте. Оцените правильность произношения слов друг друга.

Критерий достижения планируемого результата:

*Высокий уровень - не допущено ни одной орфоэпической ошибки в произношении этих слов.*

*Средний уровень - допущено 1-2 ошибки*

*Ниже среднего – допущено 3-4 ошибки*

*Низкий уровень – допущено более 5-ти ошибок*

* **Различать звуки и буквы**

***Задание базового уровня***

Выбери слова, где все согласные звуки твёрдые:

*А) няня В) грамм*

*Б) дорога Г) чемодан*

*Д) ёж Е)шина*

*Ж)цирк З)жил*

***Задание повышенного уровня***

- Найдите слова, в которых звуков больше чем букв.

*Песня, маяк, деревня, звонкий, Татьяна, юла, Африка, йод, ягода, сеют, Анна,Ульяна, Яна, Оля, Марьяна.*

*Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Критерий достижения планируемого результата: умеет различать мягкие и твердые звуки

* Выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

***Задание базового уровня***

- Впиши подходящие по смыслу слова.
|\_\_\_\_\_ мальчик перешел \_\_\_\_\_\_\_\_ ручей, сел в \_\_\_\_\_\_\_\_ машину, повернул \_\_\_\_\_\_\_\_ ключ зажигания и укатил в игрушечный городок.
Выбери: мелкий, небольшой, крохотный, маленький.

Критерий достижения планируемого результата:
*Высокий уровень – все слова-синонимы подобраны правильно;
Средний уровень – 1 слово использовано не в том значении*

*Ниже среднего - 2 слова использованы неверно
Низкий уровень – все слова использованы неверно.*

* Выявление уровня усвоения учениками понятий «предложение», «слово», способности ребенка к поиску разных вариантов словесного выражения мысли

***Задание повышенного уровня***

- из данных слов составь как можно больше предложений, чтобы получился связный текст, озаглавь его. Форму слова можно изменять: *домик, заяц, лиса, рисовать.*

Критерий достижения планируемого результата: количество вариантов связано с изменением порядка слов в предложении.

*Высокий уровень – составлено более 4-х предложений;
Средний уровень – составлено 3-4 предложения*

*Ниже среднего – 1-2 предложения
Низкий уровень – ни одного верного предложения.*

* Выявление умения устанавливать логико-смысловые связи между предложениями; оценка качества непреднамеренного списывания и каллиграфических навыков

***Задание базового уровня***

- Восстановите деформированный текст:

*Тихо подкрался щенок.*

*Хвост остался в зубах у щенка.*

*Ящерка сидела на камне и грелась на солнышке.*

*Он прыгнул и схватил ящерку за хвост.*

*А ящерка под камень спряталась.*

Критерий достижения планируемого результата:

*Высокий уровень – все логико-смысловые связи установлены правильно;
Средний уровень – большинство связей установлено правильно;
Ниже среднего уровень – большинство связей установлено неправильно;
Низкий уровень – хаотический набор предложений.*

***Задание повышенного уровня***

Придумай свое продолжение этого текста. Составь еще 8-10 предложений.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Критерий достижения планируемого результата:

*Высокий уровень – все логико-смысловые связи установлены правильно;
Средний уровень – большинство связей установлено правильно;
Ниже среднего уровень – большинство связей установлено неправильно;
Низкий уровень – хаотический набор предложений.*

* Умение находить слова с орфограммами «корня»

***Задание базового уровня***

Прочитай слова: *ложка, лесной, сказка, капустный, праздник, честный ,полянка , известный, властный, прилетел, варежка, извини, ,прекрасный, окрестность, весёлый, дорогой, чувство, лестница, золотой, ночной, плошка.*
Заполни таблицу, распределив слова по трём столбикам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова» | Слова с орфограммой «Проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова» | Слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова» |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Критерий достижения планируемого результата:

*Высокий уровень – все слова распределены верно;
Средний уровень – 1-3 ошибки;
Ниже среднего уровень – 4-5 ошибок;
Низкий уровень – более 5-ти ошибок.****Задание повышенного уровня***

- Запиши по 3 слова на следующие орфограммы:

«Безударная гласная в корне слова»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ « Парная согласная в корне слова»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Непроизносимая согласная в корне слова»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Критерий достижения планируемого результата:умение выделять орфограмму в слове.

*Высокий уровень – все слова распределены верно;
Средний уровень – 1-3 ошибки;
Ниже среднего уровень – 4-5 ошибок;
Низкий уровень – более 5-ти ошибок.*

* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки

***Задание базового уровня***

- Запиши предложения по правилам русской орфографии.
а) (на) бумаге (на)таша (на)рисовала ромашку
б) (из)города (из)маила пришло (из)вещение

Критерий достижения планируемого результата: при записи обоих предложений допущено не более трех ошибок, связанных либо с раздельным или слитным написанием, либо с написанием заглавной буквы в начале предложения в именах собственных.
***Задание повышенного уровня***

*-* придумай задания для своих одноклассников на следующие орфограммы:

 - правописание приставок и предлогов

- большая буква в именах собственных

Критерий достижения планируемого результата: задание соответствует правилам.

|  |
| --- |
| * определять (уточнять) написание слова по орфографическому

 словарю учебника. |

***Задание базового уровня***
- вставь пропущенные буквы в слова; можешь при этом пользоваться орфографическим словарем учебника.
Слова: *г…лова, в...сна, св...бода, л...сток, ...гонь, вет...р, дер...во, п...рожок, с...кунда, в..н..гре..*

Критерий достижения планируемого результата:

 *Высокий уровень – все слова записаны верно верно;
Средний уровень – 1-3 ошибки;
Ниже среднего уровень – 4-5 ошибок;
Низкий уровень – более 5-ти ошибок.*

***Задание повышенного уровня***
- впишите в предложения пропущенные слова. Можешь пользоваться орфографическим словарем учебника. Напиши продолжение текста 4-5 предложений, используй словарные слова, которые мы изучали 1-2 классе, озаглавь текст.

Мы живём в стране, которая называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Москва— \_\_\_\_\_\_\_\_\_ нашей Родины. Москва — большой, красивый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Сердцем Москвы называют \_\_\_\_\_\_\_\_ и Красную площадь. Государственный \_\_\_\_\_\_\_\_\_ нашей страны — русский.

Критерий достижения планируемого результата: при записи словарных слов не допущено ошибок.

Благодарю, с уважением, Ольга Вячеславовна.