**Задание студентам группы 15/О-2\_ДО**

**на 02.11.2021 года**

1. Изучите и частично законспектируйте следующие статьи Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации":

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе;

# Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования

Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в РФ

# Статья 10. Структура системы образования.

2. Прочитайте лекцию к занятию, скопируйте ее и вклейте в ваши рабочие тетради. Тему хорошо изучите. Дополнительно к лекции прочитайте главу III. Современная система образования в учебнике Дошкольная педагогика /С.А.Козлова. – стр. 48-57.

3. Выполните домашнее задание в конце лекции.

4. Схему и ответы на вопросы отправить до 20.00 – понедельник 01.11.2021 года. Ответы должны быть в печатном варианте. Не забывайте указать группу, фамилию и имя.

5. Кто не сдал практическую работу (Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности), необходимо сдать к занятию 02.11.2021.

6. Доклады, презентации по педагогической профессии тоже сдайте, они (в связи с дистантом) будут засчитаны как контрольная работа. Поэтому постарайтесь оформить качественно, если планируете получить хорошую оценку. Работы должны быть индивидуальные, списанные друг у друга оцениваться не будут. Не забудьте указывать источник и оформить титульный лист.

**Лекция 21**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СИСТЕМА**

**Система дошкольного образования Российской Федерации:**

**состояние и перспективы развития**

**Система дошкольного образования в нормативных документах**

В результате изучения данной темы обучающийся будет **знать**:

* понятие и характеристику системы дошкольного образования как структурного элемента системы образования;
* нормативные документы, обязательные к исполнению;
* обусловленность изменений образовательной программы детского сала и появление вариативных программ;
* особенность современных образовательных программ дошкольного образования;

**уметь:**

* давать характеристику системы управления дошкольным образовательным учреждением;
* использовать нормативные документы при проектировании образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;

**владеть:**

* компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

План:

1. Что представляет собой система образования в Российской Федерации?

2. Что представляет собой система дошкольного образования в Российской Федерации?

3. Какие организации называются образовательными?

4. В чем особенности деятельности дошкольных образовательных организаций?

5. Как в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» определены основные цели и задачи дошкольного образования?

6. Что представляет собой Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?

7. Для чего нужен Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?

8. На каких принципах базируется Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?

9. На решение каких задач направлен Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?

10. Когда и как появились образовательные программы для детских садов?

11. Чем были обусловлены изменения образовательной программы детского сала и появление вариативных программ?

12. Что понимают под образовательной программой дошкольного образования на современном этапе?

13. В чем особенность современных образовательных программ дошкольного образования?

14. Каковы требования стандарта к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования?

15. Каковы планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования?

**1. Что представляет собой система образования**

**в Российской Федерации?**

Система образования в Российской Федерации рассматривается как совокупность взаимосвязанных компонентов, взаимозависимых друг от друга и образующих целостность. Система образования РФ - это социальная система. Она образована людьми и зависит от их ценностей, представлений и ожиданий. Меняются взгляды общества и государства на цели, содержание, формы предоставления образования и - это приводит к модернизации всей системы. Современная система образования в Российской Федерации представляет собой открытую систему. Открытость обеспечивается возможностью соучастия в процессе управления системой образования представителей общественности и любых отечественных и зарубежных организаций, потребителей образовательных услуг.

Согласно статье 10 главы 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», система образования включает в себя:

1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;

2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

3) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;

4) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;

5) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования».

**2. Что представляет собой система дошкольного образования**

**в Российской Федерации?**

С 1 сентября 2013 года дошкольное образование является первым уровнем общего образования в Российской Федерации. Общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности, приобретение знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования. Данная цель реализуется в процессе освоения ребенком основных образовательных программ дошкольного, начального, основного общего и полного общего образования.

Дошкольное образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также в форме семейного образования. Родители (законные представители) детей дошкольного возраста, обеспечивающие получение ребенком семейной формы дошкольного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

**3. Какие организации называются**

**образовательными?**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», образовательная организация - это некоммерческая организация, реализующая в качестве основного вида деятельности образовательную деятельность, в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана. Деятельность образовательной организации осуществляется на основании лицензии - специального разрешения государства, дающего право на предоставление населению РФ образовательных услуг.

**4. В чем особенности деятельности**

**дошкольных образовательных организаций?**

Деятельность дошкольных образовательных организаций регулируется:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155);
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014).

Дошкольная образовательная организация обеспечивает получение детьми дошкольного образования, а также осуществляет присмотр и уход за воспитанниками. Неофициальное, но уже традиционное название дошкольной образовательной организации - «детский сад».

Сроки получения дошкольного образования устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и составляют период от 2 месяцев до 7-8 лет.

Образовательная деятельность по реализации содержания основных образовательных программ дошкольного образования в детском саду осуществляется в группах. Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.

В группах *общеразвивающей направленности* осуществляется реализация только основной образовательной программы дошкольного образования.

В группах *компенсирующей направленности* реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Адаптированная программа обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Группы *оздоровительной направленности* создаются для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей и других категорий дошкольников, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. В группах оздоровительной направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В детском саду могут быть организованы также:

* *группы детей раннего возраста* без реализации основной образовательной программы дошкольного образования. В таких группах обеспечивается развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;
* *группы по присмотру и уходу* без реализации основной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

**5. Как в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»**

**определены основные цели и задачи дошкольного образования?**

Основными целями дошкольного образования являются:

* формирование общей культуры дошкольников;
* развитие их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
* формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. Программы реализуются на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Главной особенностью освоения образовательных программ дошкольного образования является отсутствие промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников.

**6. Что представляет собой Федеральный государственный**

**образовательный стандарт дошкольного образования?**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования) - документ, раскрывающий совокупность обязательных требований к уровню дошкольного образования. Стандарт утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и вступил в действие 1 января 2014 года. ФГОС дошкольного образования прошел широкое общественное обсуждение, в котором приняли участие ведущие ученые в области педагогики и психологии дошкольного детства, руководители и педагоги детских садов, родители детей-дошкольников.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования включает обязательные требования:

* к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и ее объему;
* к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
* к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

**7. Для чего нужен Федеральный государственный образовательный**

**стандарт дошкольного образования?**

Стандарт направлен на достижение следующих целей:

* повышение социального статуса дошкольного образования;
* обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
* обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных про грамм дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
* сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

**8. На каких принципах базируется** **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?**

Принципы, на которые опирается стандарт, раскрыты в его общих положениях:

1. поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период является подготовительным к следующему возрастному этапу развития ребенка;
2. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей;
3. уважение к личности ребенка;
4. реализация основной образовательной программы дошкольного образования в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В Стандарте учитываются:

1. индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
2. возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

**9. На решение каких задач направлен Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?**

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания ООП ДО и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей ) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Стандарт является основой для разработки основной образовательной Программы дошкольного образования и разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования (далее - примерные программы).

**10. Когда и как появились образовательные программы**

**для детских садов?**

Необходимость создания программы детского сада возникла в связи со становлением системы дошкольного образования в России. Основные указания по организации, содержанию и методам работы дошкольных учреждений были даны дошкольным отделом Народного комиссариата просвещения в 1919 году в специальной «Инструкции по ведению очага и детского сада». Для улучшения качества дошкольного воспитания значимым стало создание научно обоснованной программы работы детского сада. Первый проект программы был выпущен Народным комиссариатом просвещения РСФСР в 1932 году. Этот документ состоял из разделов, соответствующих видам детской деятельности: общественно-политическое воспитание, трудовое воспитание, музыкально- двигательное воспитание, изобразительная деятельность, математика, грамота. В нем была сделана попытка определить задачи и объем работы с детьми в детском саду. Появление программы способствовало упорядочению работы дошкольных учреждений, большей направленности и обогащению содержания деятельности педагогов-воспитателей.

Первая «Программа работы детского сада» вышла в 1934 году. Она включала следующие разделы: общественное воспитание, физическое воспитание, рисование, лепка, трудовые занятия, развитие речи, занятия с книгой, картиной, базовые знания о природе, развитие первоначальных математических представлений, занятия грамотой. Следует отметить, что программа включала в себя сложный познавательный материал, не учитывала возрастных особенностей детей, недооценивала роль воспитателя в организации педагогического процесса.

В 1938 году было опубликовано «Руководство для воспитателей детского сада», содержавшее методические указания по разделам работы с детьми. В этом документе более четко говорил ось об учете возрастных особенностей детей. Руководство по-прежнему определяло содержание работы с детьми не по возрастным группам, а по отдельным разделам воспитания. Это затрудняло работу воспитателя, в первую очередь отбор программного материала для работы с детьми того или иного возраста.

В 1953 году в связи с введением в детском саду подготовки детей к школе руководство было переработано. В программе достаточно отчетливо было выделено образовательное содержание, которое дети должны были усваивать на организованных занятиях при руководящей роли воспитателя.

В 1959 году появился новый вид дошкольного образовательного учреждения - ясли-сад, где по желанию родителей дети могли воспитываться с 2 месяцев до 7 лет. Это было вызвано необходимостью совершенствования организации работы дошкольных учреждений, и в частности установления преемственности в воспитании детей раннего и дошкольного возраста. Создание программы было поручено двум ведомствам: Академии педагогических наук РСФСР и Академии медицинских наук СССР. В основу нового документа легли данные дошкольной педагогики, детской психологии и смежных наук о развитии ребенка в сочетании с обобщением лучшего опыта воспитания детей дошкольного возраста. Единая программа воспитательно-образовательной работы с детьми от раннего возраста до поступления в школу, подготовленная большим коллективом авторов и утвержденная Министерством просвещения РСФСР, была впервые опубликована в 1962 году.

«Программа воспитания в детском саду» была нацелена на ликвидацию межвозрастной разобщенности в воспитательном процессе; в большей мере в ней отражались вопросы обучения детей дошкольного возраста. Предусматривалось формирование определенных знаний, умений и навыков, положительных привычек поведения, нравственных качеств, необходимых для всестороннего развития личности ребенка. Программа включала режим занятий, отдыха, развлечений, сна, питания, прогулок.

В 1969 году вышла усовершенствованная «Программа воспитания в детском саду», учитывающая требования, связанные с переходом школы на новые программы начального обучения. В последующие годы эта программа неоднократно переиздавалась с некоторыми дополнениями и исправлениями. Так, в 1978 году было выпущено восьмое, исправленное издание.

«Программа воспитания в детском саду» охватывала четыре возрастные ступени физического и психического развития ребенка на протяжении дошкольного возраста: *ранний возраст* - от рождения до 2 лет; *младший дошкольный возраст* - от 2 до 4 лет; *средний дошкольный возраст* - до 5 лет; *старший дошкольный возраст* - от 5 до 7 лет. На последней ступени особо выделяется подготовительный период к школе в связи с необходимостью обеспечения преемственности детского сада и начальной школы.

Программа раскрывала содержание обучения и воспитания детей, была построена с учетом положения о ведущей роли деятельности в воспитании и развитии ребенка, указывала на необходимость целенаправленного руководства воспитателем различными видами детской деятельности - игровой, трудовой, учебной, бытовой, в процессе которых могут активно усваиваться знания, умения, определенные формы поведения.

В программе подчеркивалась особая роль детского сада в подготовке детей к школе, ответственность воспитателя за их коммунистическое воспитание, организацию педагогического процесса и осуществление задач, стоящих перед дошкольными учреждениями. Программа просуществовала до 1984 года, когда была заменена типовой «Программой воспитания и обучения в детском саду». На протяжении многих лет про грамма издавалась под редакцией Маргариты Александровны Васильевой.

**11. Чем были обусловлены изменения образовательной программы**

**детского сада и появление вариативных программ?**

В связи с изменением социокультурной и экономической ситуации в стране в конце 1980-х годов началось реформирование системы образования. Появилась «Концепция дошкольного воспитания» (1989), в которой были раскрыты негативные черты существующей системы дошкольного воспитания (авторитарный стиль взаимодействия, идеологизации содержания, приоритет обучения над воспитанием и пр.). В концепции обозначены четыре принципа, которые стали основополагающими для изменения содержания дошкольного образования России:

* *гуманизация* - воспитание гуманистической направленности личности дошкольника, основ гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к семье, Родине, природе;
* *развивающий характер образования* - ориентация на личность ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, установка на овладение способами мышления и деятельности, развитие речи;
* *дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения* - развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами, способностями и возможностями;
* *деидеологизация дошкольного образования* - приоритет общечеловеческих ценностей, отказ от идеологической направленности содержания образовательных программ детского сада.

В этот период разными научными коллективами страны активно разрабатывались вариативные программы дошкольного образования:

* *Радуга»* (1989) - программа разработана под руководством Т.Н.Дороновой В лаборатории дошкольного воспитания НИИ общего образования Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации;
* *«Детство»* (1991) - программа создана под руководством В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Н.А.Ноткиной научным коллективом кафедры дошкольной педагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена;
* *«Развитие»* (1994) - программа создана в лаборатории способностей и творчества Института дошкольного образования и семейного воспитания РАО авторским коллективом под руководством Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко;
* *«Истоки*» (1995) - программа создана под руководством Л.А.Парамонова, С.Л.Новоселова и др. в Центре «Дошкольное детство» им. А. В. Запорожца и рекомендована к использованию в Москве и Московском регионе;
* *«Программа воспитания и обучения в детском саду»* (2004) - является доработанным и обновленным вариантом российской «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой (1985). Руководители - М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова и др.

Перечисленные программы дошкольного образования являлись комплексными и включали все основные направления развития ребенка. В них учитывался светский характер воспитания и принцип личностно-ориентированного взаимодействия. Содержание программ было ориентировано на общемировую и национальную (российскую) культуру и охватывало развитие речи ребенка, знакомство с основами естественно - научных знаний, физическое и художественно-эстетическое развитие. Программы были нацелены на развитие детской любознательности, способностей ребенка, творческого воображения, коммуникативности. Предусматривалась организация детской жизни в трех формах: на занятиях (организованная форма обучения), в нерегламентированных видах деятельности и свободном времени ребенка. При этом содержание знаний, умений и навыков детей, детских видов деятельности в данных программах носило вариативный характер.

Наряду с комплексными программами появилось большое количество парциальных программ. включающих одно или несколько направлений развития ребенка.

ФГОС дошкольного образования предусматривает специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации образовательной программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

**12. Что понимают под образовательной программой дошкольного**

**образования на современном этапе?**

*Образовательная программа* - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в РФ», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

*Образовательная программа* *дошкольного образования* определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования (согласно ФГОС дошкольного образования).

Образовательная программа должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Термин *«основная образовательная программа»* отражает направленность документа на реализацию основного, то есть обязательного, содержания образования. Наряду с основной программой может существовать *дополнительная образовательная программа*, предназначенная для реализации задач дополнительного образования детей, то есть образования, которое расширяет или углубляет содержание обязательного образования.

**13. В чем особенность современных образовательных программ**

**дошкольного образования?**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие,
* познавательное развитие,
* речевое развитие,
* художественно-эстетическое развитие,
* физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

* *в младенческом возрасте* (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;
* *в раннем возрасте* (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и др.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
* *для детей дошкольного возраста* (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилам и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**14. Каковы требования стандарта к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования?**

Требования к условиям реализации программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации программы должны обеспечивать полноценное развитие личности ребенка во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая формирование образовательной среды, которая:

1. гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3. способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4. создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5. обеспечивает открытость дошкольного образования;
6. создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такую оценку делает педагогический работник в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Оценка осуществляется непрерывно с целью определения динамики развития и достижений дошкольников, что позволяет говорить о реализации образовательного мониторинга.

Результаты образовательного мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

**15. Каковы планируемые результаты освоения детьми основной**

**образовательной программы дошкольного образования?**

Требования ФГОС дошкольного образования к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования - социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают *неправомерными требования от ребенка дошкольною возраста конкретных образовательных достижений* и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Источники:

# Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в РФ"

#  (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020)

# Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов.2-е изд. Стандарт третьего поколения/Под ред. Г.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой.-СПб.:Питер, 2017.-стр.78-91

Домашнее задание

1. Изучите Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», выпишите принципы, на которых основывается современная система образования в России, проследите специфику их реализации в общественном дошкольном воспитании.

2. Познакомьтесь с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», выпишите его структуру и основное содержание каждого раздела.

3. Составьте схему «Система образования в России».

4. Объясните, что представляют собой альтернативные образовательные учреждения в нашей стране и за рубежом, приведите примеры.

5. Проанализируйте свой образовательный путь, изобразите его в виде цепочки образовательных учреждений, в которых вы воспитывались, обучались и обучаетесь в настоящее время, в каких предполагаете продолжить образование.