**Задание группе 15/О\_ДО-2 на 17.09.2022**

1. Законспектируйте кратко материал лекции и ответьте на вопросы и задания в конце лекции.

2. Начните выполнять практическую работу

**Раздел 1.**

**Теоретические основы организации**

**трудовой деятельности дошкольников**

Лекция 3.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВКЛЮЧЕНИЯ РЕБЕНКА В ТРУД И ТРУДОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

При изучении исторического очерка трудового воспитания в детском саду вы обратили внимание на то, что ученые и практические работники много спорили о том, нужно или не нужно включать трудовое воспитание в содержание работы с детьми и если включать, то с какой целью, что даст развитию ребенка его включение в труд.

И если в начале развития системы общественного дошкольного воспитания в нашей стране этот вопрос решался положительно (обязательно включать!), исходя из политических и методологических позиций (наше государство - это государство трудового народа и дети, естественно, должны воспитываться в труде и для труда), то в последующем в результате проведения специальных исследований, мы получили объективные данные, подтверждающие эффективность трудового воспитания с дошкольного возраста. Трудовое воспитание, как и всякое воспитание, осуществляется взрослым человеком, воспитателем, родителями, которые выстраивают этот процесс целенаправленно, систематически с учетом возможностей возраста воспитуемого.

Итак, ***целью включения детей в тpyд является тpyдoвoe воспитание ребенка.***

**В процессе трудового воспитания решается пятьгрупп задач.**

1. Развитие волевой сферы и произвольности как предпосылок трудового воспитания.

2. Обучение детей определенным трудовым умениям в разных видах труда, формирование трудовых навыков.

З. Развитие компонентов трудовой деятельности.

4. Воспитание нравственных качеств личности в процессе труда

детей.

5. Ознакомление с трудом взрослых.

Рассмотрим каждую группу задач.

***1. Развитие волевой сферы и произвольности как предпосылок трудового воспитания.*** Труд как умственное и физическое напряжение базируется на волевой сфере личности человека и в то же время сам труд способствует воспитанию воли, стремлению к достижению положительного результата. Начинают развиваться произвольные движения, произвольные действия, как показали исследования А.В.Запорожца, Я.З.Неверович, В.С.Мухиной, сначала в предметной деятельности, а затем в труде. Волевое действие связано с мышлением. Проявление целенаправленности и настойчивости, которые являются качественными характеристиками труда, зависят от уровня развития мыслительной деятельности детей. В исследовании И.И.Щербининой (1976 г.) есть данные, свидетельствующие о том, что чем успешнее ребенок анализирует, сравнивает, обобщает, тем больше он готов к преодолению препятствий, удержанию цели деятельности и стремлению прилагать усилия для достижения цели.

***2. Обучение детей определенным трудовым умениям в разных видах труда, формирование трудовых навыков.*** Трудовые умения и навыки, которыми овладевает ребенок, делают трудовое воспитание реальным и эффективным. Они конкретизируются для ребенка сами понятия «труд», «трудиться». Содержание трудовых умений в разных видах труда у детей разного возраста различно. Это связано с развитием координации движений ребенка, уровнем развития мелкой моторики рук, с развитием внимания, памяти, мышления, воображения.

***З. Воспитание нравственных качеств личности в процессе труда***. В процессе овладения трудовыми умениями и навыками происходит формирование целого ряда нравственных качеств личности. Труд дает возможность ребенку становиться самостоятельным, умелым, ответственным, целеустремленным. Укрепляется его чувство собственного достоинства, ребенок становится более уверенным в себе, в своих действиях, более независимым от взрослых.

***4. Формирование предпосылок трудовой деятельности.*** Важной задачей трудового воспитания дошкольников является формирование у них предпосылок трудовой деятельности, которые заключаются в формировании самостоятельности, в овладении компонентами трудовой деятельности (понимание и постановка цели труда, осознание мотивов трудовой деятельности, понимание процесса разного вида труда, его планирование, анализ качества выполнения, объективная оценка результата своих трудовых усилий). Овладение предпосылками трудовой деятельности влияет на повышение уровня осознанности выполняемого труда, способствует развитию умений и навыков, закрепляет желание трудиться добросовестно и качественно.

***5. Ознакомление с трудом взрослых и их профессиями***. Одна из задач трудового воспитания - ознакомление детей с трудом взрослых Ознакомление с трудом взрослых опосредованно влияет на результат трудового воспитания, выполняет функцию примера для подражания, основанного на потребности ребенка в приобщении к деятельности взрослого, способствует развитию познавательных интересов ребенка. Наблюдая за выполнением взрослым трудовых действий, ребенок, подражая ему, старается выполнять подобные действия сам.

Ознакомление с разными профессиями влияет на расширение кругозора ребенка, его мировоззрения. Он начинает понимать, почему возникают разные профессии, что каждой профессии необходимо учиться и др.

Таким образом, названная группа задач состоит из двух частей: ознакомление с трудом взрослых для получения наглядного конкретного образца и ознакомление с профессиями для расширения и углубления понятий о профессиях взрослых людей для развития кругозора ребенка и формирования у него желания в будущем приобрести ту или иную профессию. Конечно при этом профориентационная задача в работе с дошкольниками не ставится.

Все обозначенные группы задач решаются во взаимосвязи.

**ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ**

1. Какова цель включения ребенка в труд?

2. Назовите группы задач трудового воспитания.

3. Объясните целесообразность каждой группы задач для детей дошкольного возраста.

4. Объясните, как взаимосвязаны все группы задач трудового воспитания.

ФИО студента \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Практическая работа 1.**

**Тема.**

**АНАЛИЗ ЗАДАЧ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГООБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**

Цель: **формирование практических умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся, установленных рабочей программой МДК 02.02 «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников» специальности 44.02.01. Дошкольное образование.**

**Задачи:**

**1. Определить цели, задачи, содержание трудовой деятельности в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»;**

**2. Осуществлять самостоятельный поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения поставленных задач.**

1. вариант оформления работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Виды труда** | **Содержание труда (задачи)** | **Целевые ориентиры**  (планируемые результаты освоения программы) |
| **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)** | | | |
| Социально - коммуникативное развитие  **«Формирование позитивных установок к труду и творчеству»** | 1.  2.  и т.д. | 1.  2.. | Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка  (Возрастные особенности детей) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

2 вариант. Вы можете создать свою удобную форму для освоения материала.

Вывод: