***Задания для студентов группы 12/О-ДО на 24.03.2020***

***по дисциплине «Теоретические и методические основы социально-нравственного воспитания»***

1. Тему «Формирование гуманных чувств и взаимоотношений с окружающими» переписать.
2. Лекцию (весь написанный материал) сфотографировать и отправить на проверку до 12.30 24 марта.
3. По теме лекции составить конспект беседы с дошкольниками (тема на выбор). Конспект отправить на проверку 9.00 27 марта.

***Формирование гуманных чувств и взаимоотношений с окружающими***

В плане социализации ребенка большое значение имеет взаимодействие ребенка с другими людьми. Первое такое взаимодействие происходит в семье. Ребенок с первых лет жизни особенно нуждается в физической и эмоциональной близости с мамой, с образом которой связан все самое важное в жизни ребенка. Уже на первом году жизни важно не только эмоциональное общение, но и содержательное: мама помогает осмыслить увиденное, прочитанное, она отвечает на вопросы, делиться впечатлениями. Начиная со среднего дошкольного возраста, ребенка нужно сделать полноправным членом семьи, а это значит, что он будет причастен к делам взрослых, он будет разделять общие заботы, он будет иметь свои обязанности. Ребенку нужно обязательно дать опыт переживаний, который он будет делить вместе со взрослыми (кто-то нездоров, какая-то радость, неприятность). Очень объединяет членов семьи семейные традиции (справлять день рождения, новый год справлять дома, ходить в походы).

*Общение со сверстниками и взрослыми в детском саду*

На протяжении дошкольного возраста общение с взрослыми и сверстниками качественно видоизменяется.

Мария Ивановна Лисина выделяет следующие формы *общения детей с взрослыми* на протяжении дошкольного возраста:

1. **Ситуативно-личностное общение** (непосредственно эмоциональное) возникает к 2м месяцам, когда ребенок начинает выделять взглядом взрослого, следит за ним взглядом, улыбается. Позже огорчается, если взрослый отходит дальше. Взрослому принадлежит инициатива общения. ЦЕЛЬ: обмен положительными эмоциями. Эта форма имеет место до шести месяцев. Во второй половине первого года, когда ребенок начинает удерживать предметы и манипулировать с ними, возникает вторая форма общения.
2. **Ситуативно-деловое общение.** Общение как бы начинает обслуживать деловые интересы ребенка, при этом эмоциональное общение отходит на второй план. Ребенок нуждается в сотрудничестве со взрослым, в его помощи. Ребенок подражает взрослому и эта форма общения имеет место до трех лет.
3. **Внеситуативно-познавательное общение.** Возникает в 3 года. Деловое практическое общение сменяется теоретическим. Это связано с развитием речи и любознательностью. Ребенка начинает привлекать эрудиция, ум взрослого. Ребенок очень чувствителен к тому, как взрослые относятся к его высказываниям или к его вопросу. Ребенок очень ждет от взрослого понимания, уважения его проблем, вопросов и высказываний. Благодаря этому духовная жизнь ребенка становится особенно насыщенной. Этот этап длится до пяти лет.
4. **Внеситуативно-личностное общение.** Возникает в 5 лет. Связано с тем, что ребенок начинает овладевать системой отношений людей. Взрослые становятся объектом для подражания и большим авторитетом для ребенка. У него ребенок пытается выяснить причину поступков и то, как нужно поступать. Эти беседы происходят на теоретическом уровне, т.е. дети задают вопросы, обсуждают, спорят по каким-то вопросам и от взрослых требуется особая задушевность.

*Общение ребенка со сверстниками* – это одно из центральных направлений решения задач гуманного воспитания, т.к. в обстановке положительных отношений со сверстниками ребенок чувствует себя спокойно, уверенно, и может рассчитывать на помощь и поддержку.

Как ведут себя дети разного возраста в общении? В общении младшего дошкольника часто звучат слова «я», «мое», «ты», «вдвоем». Для малышей «мое» – это то, что я вижу, или то, что держу в руках. Этим дети привлекают к себе внимание и делятся впечатлениями. У детей среднего дошкольного возраста в общении преобладают сообщения о своих действиях и достижениях. В старшем дошкольном возрасте помимо этого появляются сообщения о том, чего нет в данный момент, но что было ранее, или что будет.

В любом возрасте дети делятся своими познаниями. Они могут испытывать трудности в общении: неумение договориться, некоторый эгоизм, трудности в регулировании своих желаний, дети не умеют выслушивать друг друга, не умеют просить и уступать.

Задача воспитателя при выстраивании взаимоотношений детей: показать привлекательность жизни среди сверстников. Необходимо отмечать любые, даже не значительные проявления положительных взаимоотношений, побуждать детей к общению, объединять вокруг себя в общую деятельность.

Т.о. мы постепенно вводим детей в мир человеческих взаимоотношений. При этом знакомим их с правилами добрых отношений и постепенно формируем качества личности, которые будут благоприятствовать общению со сверстниками (организованность, доброжелательность, уступчивость, отзывчивость и щедрость).

В каких случаях потребность общения между сверстниками не удовлетворяется?

1. Ребенок не находит предпочитаемого сверстника.
2. Может быть его предложения сверстники отвергают.
3. Может быть сразу несколько детей претендуют на какое–то занятие или роль ведущего.

Эти причины ведут с эмоциональному дискомфорту. Для их снятия необходимо, чтобы ребенок видел сверстника, чем он занят в этот момент, понимал эмоциональное состояние сверстника. Детей нужно знакомить с нормативными способами разрешения конфликта:

1. Установление очередности пользования или выполнения привлекательных или непривлекательны обязанностей. Если установление очередности невозможно, то нужно бросить жребий.
2. Деление поровну привлекательных предметов или обязанностей.
3. Учить детей подчинятся решениям или пожеланиям большинства.

***Культура поведения***

Понятие «культуры поведения» можно определить как совокупность полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения в быту, общении, различных видах деятельности. Поведение детей в детском саду регулируется определенными нормами:

* *Oтношения со взрослыми.*
* Нужно формировать уважительное отношение к взрослым:
  1. Учим детей правильным способам обращения ко взрослым (Вы, имя и отчество)
  2. Учим формам проявления доверия и уважению ко взрослым (внимательно слушать, охотно выполнять просьбы, радовать взрослых какими-то действиями и делами)
  3. Учим проявлять предупредительность (пропустить вперед, уступить место)

Сначала эти умения распространяются на достаточно узкий круг взрослых, постепенно круг этих взрослых расширяется.

* *Oтношение к сверстникам.*

Оно должно быть доброжелательным, отзывчивым, ребенок должен быть готов помочь. Проявляются эти качества в умении не мешать, делиться, проявлять сострадание, утешить, порадовать. Это умение совместно действовать в деятельности. Это справедливость в разрешении конфликтов и споров. Это умение признать свою ошибку.

* *Oтношение к деятельности.*

Это умение поддерживать порядок, знание того, что где лежит, целенаправленность в деятельности, стремление к результату, преодоление сложности. Это умение договариваться и совместно действовать, распределять обязанности, деловитость. Умение занять себя, самостоятельность. Нужно формировать у детей интерес к разным видам деятельности, допуская при этом, что проявляется избирательное отношение.

* *Hормы поведения в общественных местах.*

Детский сад – это уже общественное место. Ребенка нужно учить учитывать состояние окружающих людей (занятость, самочувствие), считаться с этим, не мешать. Далее формируем умения вести себя в разных общественных местах: в магазине, на улице, в транспорте, в различных учреждениях, парке, кинотеатре, театре и т.д.

* *Hормы обращения с вещами.*

Детей нужно учить понимать, что каждая вещь – это результат труда и пренебрегать этой вещью, значит не уважать людей, ее сделавших. Учим беречь не только свое, но и чужое. Нужно учить пользоваться вещами по назначению, дети должны знать место каждой вещи и поддерживать порядок.

***Условия воспитания культуры поведения***

1. *Авторитет и культура поведения воспитателя и родителей.* Взрослые должны знакомить детей с четкими и доступными правилами поведения.
2. *Режим дня.* Его соблюдение поддерживает спокойное уравновешенное состояние, своевременную смену деятельности, отдых, предупреждает утомление, формирует определенные стереотипы, привычку поведения.
3. *Разумная организация развивающей среды.* Удобная расстановка мебели, продуманное размещение различных развивающих зон, наличие места для двигательной деятельности, доступность материала.
4. *Интересная и содержательная жизнь детей.* Когда дети заняты, когда им интересно, они увлечены, то возникает меньше конфликтных ситуаций.

***Методика воспитания культуры поведения***

Петерина С. В. в книге "Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста" выделяет правила поведения детей в детском саду:

* Культурно-гигиенические правила
* Правила культуры общения
* Правила культуры деятельности
* Общие правила нравственности

Правила вводятся постепенно, формулируются детям примерно одними и теми же словами. Эта работа должна быть ненавязчивой. Воспитатель должен систематически наблюдать за поведением детей, предупреждать возможные ошибки, давать положительную оценку хорошим образцам, использовать оценку-противопоставление. Постепенно усложняем требования к детям.  
Используем специальные игры-упражнения на закрепление правил этикета (как попросить, как подать, как утешить, как помочь). С этой же целью используем сценки с кукольным театром, театром игрушек, показываем юмористические картинки.

Используем дидактические игры (словесные, настольно-печатные) типа «Что такое хорошо и что такое плохо». В старших группах используем чтение художественных произведений на этические темы. Проводим обсуждение и этические беседы (индивидуальные и со всей группой), использование пословиц и поговорок.

***Возрастной подход к воспитанию культуры поведения***

**1 младшая группа.**

Работа идет в процессе непосредственного общения воспитателя и детей, основное внимание уделяется культурно-гигиеническим навыка, широко используются игры с куклой. Тематика игр: в гостях у матрешки, каждой вещи свое место, мы кушаем, умоем куклу Таню.

**2 младшая группа.**

Больше внимания уделяем формированию у детей навыков выполнения ими правил вежливого общения, организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формируем качества личности: чуткость, внимательность, предупредительность, тактичность. Приемы непосредственное общение с воспитателем, инсценировки несложных сюжетов с игрушками, дидактические и подвижные игры (условия ставим – не создавать шум), игры-занятия, игры-упражнения, основанные на приобретенном опыте закрепления правил этикета, напоминание в игровой форме. Тематика: мы моем свои расчески, наши мамы, наши хорошие поступки, кукла Таня простудилась.

**Средняя группа.**

Нравственно направленные занятия. Тематика: чем можно порадовать маму, у нас в гостях бабушка, не забывай о товарищах. Наглядный показ образцов культуры поведения в различных ситуациях.

**Старшая группа.**

Этические беседы, художественная литература, вопросы, яркие эмоции, оценки. Тематика: моя мама, моя семья, мой детский сад, мои товарищи, наши добрые дела, будь вежлив, будь аккуратен, я дома, доставляй людям радость добрыми делами. Вводится панорама добрых дел.

**Подготовительная группа.**

Коллективное чтение с последующим перессказыванием, индивидуальные беседы, игры-инсценировки и игры-упражнения. Воспитатель должен вести записи наблюдений за поступками детей. игровые приемы утрачивают свою силу. Тематика: мой день дома, что мы видели в доме быта, ваши добрые поступки, Петины зарубки, выпуск в школу, добрые поступки Вани.

***Воспитание воли и волевого поведения***

**Воля** - способность к выбору деятельности и внутренним усилиям для ее осуществления, связанная с преодолением трудностей.  
В дошкольном возрасте волевые процессы только начинают развиваться. Воспитатель в этой работе будет испытывать определенные трудности, связанные с особенностями детей (неустойчивость замысла, отказ от намеченных целей, легкая отвлекаемость, эмоциональность, недостаточная устойчивость психических процессов, преобладание процесса возбуждения над процессом торможения).

*Волевые качества, которые необходимо воспитывать у детей*

**Целенаправленность** – умение ставить цель, находить пути и средства для ее реализации, доводить дело до конца.

Сначала учим выполнять цель, поставленную взрослым. Поэтому цели должны быть посильными, привлекательными. Взрослый должен оказать помощь при ее достижении, при этом важна положительная, эмоциональная оценка. Постепенно ведем ребенка от постановки единичной цели к постановке цепочек целей.

**Выдержка** – умение контролировать свое поведение, воздержание от ненужных действий.

А.С. Макаренко: «Без тормоза не может быть никакой машины и без тормоза не может быть никакой воли». Необходимо учить детей считаться с мнением других, учить ждать, управлять своими желаниями.

**Настойчивость** – умение и привычка доводить начатое дело до конца, преодолевая препятствия и трудности. Нужно поддерживать замыслы детей, проявляя внимание к ним и помогая преодолевать трудности.

**Pешительность** - способность уверенно и без колебаний идти к поставленной цели, принимать самостоятельные решения.

Не нужно детей излишне опекать. Необходимо поощрять решительность действия, поступки, помогать преодолевать неуверенность в своих силах.

**Инициатива** – способность творчески решать поставленные задачи. Это качество в разной степени развито у детей.

Дети видят пример, инициативу воспитателя: обсуждение предстоящие совместные дела, воспитатель показывает любые попытки проявления инициативы. При этом у отдельных детей воспитывать скромность, умение считаться с другими детьми, не пренебрегать инициативой других.