**Задание по МДК «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» на 8.11.21**

1. **Изучить презентацию на тему «Образовательная программа».**
2. Проанализировать **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (документ прилагается).**

* Ответить на вопросы по разделам Стандарта (все ответы в тексте). Ответы можно вставлять в этот документ или печатать (писать) в отдельном документе.

Работу необходимо сдать 8.11.21

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
2. В каком году приняли данный документ?
3. На основе каких документов разработан ФГОС ДО?
4. Какова основная цель данного документа?
5. Требования к чему Стандарт в себя включает?

**II. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ ОБЪЕМУ**

1. Могут ли разные группы в ДОУ реализовывать разные программы?
2. Какие образовательные области выделяются в Стандарте?
3. К какой образовательной области относится задача «развитие представлений о малой родине и Отечестве»?
4. К какой образовательной области относится задача «формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослы»
5. К какой образовательной области относится задача «становление ценностей здорового образа жизни»?
6. К какой возрастной группе, согласно Стандарту, относится характеристика основных видов деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;*

1. Из каких двух частей состоит Программа?
2. Какой объем обязательной части Программы рекомендуется в Стандарте?
3. Какие три основных раздела должны включать в себя Программа?

**III. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Какие психолого-педагогические условия необходимо создавать для успешной реализации Программы?
2. С какой целью проводится мониторинг (педагогическая диагностика), для чего можно использовать результаты диагностик?
3. Должны ли выноситься на обсуждение с родителями (законными представителями) детей вопросы, связанные с реализацией Программы?
4. Какому документу должен соответствовать максимально допустимый объем образовательной нагрузки детей?
5. Какие требования к развивающей предметно-пространственной среде должны быть?

**IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Дополните утверждение Стандарта

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дошкольного образования, которые представляют собой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1. Можно ли требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений?
2. Для чего тогда необходимы целевые ориентиры?
3. Дополните утверждение Стандарта

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на этапе завершения ими дошкольного образования.