**Задание по МДК «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» на 1.11.21**

**Уважаемые студенты**, мы с вами начинаем изучать новый междисциплинарный курс **«Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах»**, которая входит в состав ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Закончим ее изучение в следующем учебном году, и по окончании этой дисциплины нас ждет дифференцированный зачет. Всего на изучение этого курса в этом семестре выделяется 8 часов, в результате будет выставлена итоговая оценка.

В результате успешного изучения МДК. 03. 02. вы будете **уметь**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;  |
|  |  формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;  |
|  | оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;  |
|  | использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; |
|  | анализировать занятия;  |
|  | осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий. |

**знать**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | основы организации обучения дошкольников;  |
|  | особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;  |
|  | структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;  |
|  | теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; |
|  | требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; |
|  | педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях; |
|  | виды документации, требования к ее оформлению. |

**Задание 1.** Вам необходимо законспектировать в тетрадь тему 1, сделать опорный конспект (см. Приложение 1).

**Задание 2.** Подумать над фразой «Образование специфично для каждой эпохи и народа» постараться объяснить ее на примерах.

## Работу прошу прислать не позднее 16.00 1.11.21

## Приложение 1

***Социальная природа образования***

*1 Сущность образования. Образование как*

*органическая часть общего социального развития.*

Впервые понятие «образование» упоминается в XVIII в. в педагогических статьях Н.Н. Новикова.

Образование (как достояние личности) – это система представлений и понятий усвоенная человеком и направляющая его поведение.

Образование (как результат обучения) – целенаправленный, планомерный процесс приобщения личности к культурным ценностям науки, искусства, нравственности и т.д., которые в своей совокупности определяют ее социальный облик и индивидуальное своеобразие.

Образование (как специальный социальный общественный институт) – это система образования, охватывающая всю совокупность образовательных учреждений.

Образование является необходимым условием развития общества. Если образование мы связываем с процессом вхождения человека в жизнь общества, то образование существует столько, сколько существует современный человек. Начало истории современного человека соотносится с периодом появления «человека разумного» (homo sapiens). Для него характерно:

1. наши предки перешли от животного существования к социальной форме организации жизни,
2. возникновение языка и развитие членораздельной речи,
3. установление осознанных форм поведения.

Таким образом, образование неотъемлемо от социального развития и является результатом социального воспроизводства поколений.

*2. Конкретно-исторический характер образования.*

Образование специфично для каждой эпохи и народа.

*3. Общечеловеческое, национальное и индивидуальное в воспитании и образовании. Их взаимосвязь.*

Человек обретает свою духовную сущность, становится частью человечества, только постигая культуру – культуру мышления и культуру чувств, культуру поведения и культуру духовной жизни. А основной путь приобщения к культуре – это образование. В центр образования д.б. поставлено развитие личности на основе общечеловеческих ценностей.

Каждый народ имеет свой идеал человека, который он и стремится передать в процессе образования. Ценностями национального образования и воспитания выступают такие качества как патриотизм, чувство национальной гордости, чувство долга перед Родиной.

Центром образования является человек с его особенностями и склонностями, устремлениями и убеждениями. Система образования призвана создать условия для реализации возможностей каждого человека. Поэтому индивидуальными ценностями образования выступают чувство собственного достоинства, самостоятельность, способность к самоопределению, чувство ответственности за выбор своего поведения, способность и стремление к творчеству и т.д.

Таким образом, образование представляет собой одну из высших ценностей как для личности, так и для общества, выступая в качестве важнейшего условия их существования, развития и совершенствования.

*4. Непрерывность образования.*

Если рассматривать образование, как систему образовательных учреждений, то непрерывность его обеспечивается преемственностью звеньев этой системы. А если образование выступает как достояние личности и как процесс приобщения к культуре общества, то по существу оно никогда не может быть завершено. Происходящие изменения в экономике, политике и других сферах общества предъявляют человеку требования самообразования.

Таким образом, непрерывность образования ориентирована, прежде всего, на личность, способствует осуществлению стремлений личности и ее самореализации.

*5. Целеполагание в образовании. Факторы, определяющие цели образования.*

Цель образования определяет идею о том, какой д.б. личность, отвечающая потребностям данного общества. Поэтому цель образования тесно связана с целями жизни конкретного общества. Эти цели подчиняют себе и содержание образования, и его организацию, и формы, и методы обучения. Поэтому вопрос о целях образования является ключевым для теории обучения.

Выбор, постановка, формулировка целей образования определяется следующими факторами:

* Идеология, политика государства;
* Потребности общества
* Темпы научного и технического прогресса;
* Достигнутый уровень педагогической теории и практики.

Цель современного образования – максимальное развитие тех способностей личности, которые нужны ей и обществу, обеспечение возможности эффективного самообразования.

Таким образом, цели образования специфичны для определенной эпохи, для конкретного общества. Всесторонняя и гармонично развитая личности – это идеал образования к которому должно стремится все общество, т.к. только высокообразованное общество может стать лидером экономического, социального и культурного прогресса.