

Профессиональное образовательное частное учреждение

«Ухтинский педагогический колледж»

(Профессиональный цикл)

Общепрофессиональные дисциплины

КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине ОП.01. Педагогика

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

Комплекс оценочных средств общепрофессиональной дисциплины ОП.01. Педагогика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. Дошкольное образование.

Организация разработчик: Профессиональное образовательное учреждение «Ухтинский педагогический колледж»

Разработчики: Данилова Светлана Владимировна

Утверждена: На заседании НМС № ____от «____» _____20____г.

Содержание:

1.	Пояснительная записка	4
2.	Паспорт комплекса оценочных средств по дисциплине	7
3.	Перечень вопросов тестовых, самостоятельных и	10
	практических заданий,	
3.1.	Тестовый контроль	10
3.2.	Проверочные работы	14
3.3.	Практические работы	20
4.	Экзаменационные вопросы	24
5.	Экзаменационные билеты	25
6.	Список литературы	33

1. Пояснительная записка.

Комплекс оценочных средств общепрофессиональной дисциплины ОП.01. ПЕДАГОГИКА разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее − СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27.10.2014, зарегистрирован Министерством юстиции рег. № 34898 от 24.11.2014 г.

	ка (всего)	цегося (всего)	ауд уч на	атель иторн небная грузк всего)	ая I	3	семес	стр	4	семест	тр
Форма обучения	Максимальная учебная нагрузка (всего)	Самостоятельная работа обучающегося	BCETO	теоретические	практические занятия	BCETO	теоретические	практические	BCETO	теоретические	практические
очная	117	39	78	41	37	48	25	23	30	16	14

Общепрофессиональная дисциплина OП.01. Педагогика способствует формированию следующих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
 - ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
 - ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
 - ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
 - ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
 - ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
 - ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
 - ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
 - ПК 3.4. Анализировать занятия.
 - ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
 - ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
 - ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Основными формами проведения текущего контроля знаний являются:

- 1) устный опрос,
- 2) письменное выполнение заданий,
- 3) выполнение тестов,
- 4) выполнение практических работ,
- 5) подготовка сообщений,
- 6) подготовка презентаций,
- 7) собеседование,
- 8) контрольная работа.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме экзамена.

Карта формируемых знаний и умений и компетенций

номер З _п или У _п	Формируемые знания, умения	Номер и наименование раздела и темы	Форма контроля
3 ₁	Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии Тема 1.3. Современная система образования	Устный опрос, выполнение практических работ, подготовка сообщений, подготовка презентаций, выполнение тестов
32	Значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	Раздел 2 Теоретические основы обучения и воспитания Тема 2.1. Значение и логика целеполагания	Устный опрос, выполнение практических работ, подготовка сообщений, подготовка презентаций, выполнение тестов
33	Принципы обучения и воспитания;	Раздел 4. Характеристика целостного педагогического процесса Тема 4.1. Педагогический процесс Тема 4.2. Воспитание в целостном педагогическом процессе	Устный опрос, выполнение практических работ, подготовка сообщений, подготовка презентаций, выполнение тестов
34	Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений, на различных уровнях образования;	Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии Тема 1.3. Современная система образования	Устный опрос, выполнение практических работ, подготовка сообщений, подготовка презентаций, выполнение тестов
35	Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Раздел 4. Характеристика целостного педагогического процесса Тема 4.3. Процесс обучения как часть целостного педагогического процесса Тема 4.4. Методы, средства и формы целостного	Устный опрос, выполнение практических работ, подготовка сообщений, подготовка

номер З _п или У _п	Формируемые знания, умения	Номер и наименование раздела и темы	Форма контроля
		педагогического процесса	тестов
36	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии Раздел 3. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Тема 3.1. Ребенок, как объект педагогики	выполнение практических работ, подготовка сообщений, подготовка презентаций, выполнение тестов
37	Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Раздел 3. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Тема 3.2. Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка	выполнение практических работ, подготовка сообщений, подготовка презентаций, выполнение тестов
38	Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	Раздел 5. Характеристика одаренной личности Тема 5.1. Особенности и проблемы одаренных детей	Устный опрос, выполнение практических работ, подготовка сообщений, подготовка презентаций, выполнение тестов
3,	Средства контроля и оценки качества образования;	Раздел 4. Характеристика целостного педагогического процесса Тема 4.4. Методы, средства и формы целостного педагогического процесса	выполнение практических работ, подготовка сообщений, подготовка презентаций
3 ₁₀	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Раздел 4. Характеристика целостного педагогического процесса Тема 4.1. Педагогический процесс	Устный опрос, выполнение практических работ, подготовка сообщений, выполнение тестов
\mathbf{y}_{1}	Определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Раздел 2 Теоретические основы обучения и воспитания Тема 2.1. Значение и логика целеполагания	выполнение практических работ, подготовка сообщений, выполнение

номер З _п или У _п	Формируемые знания, умения	Номер и наименование раздела и темы	Форма контроля
		Раздел 3. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Тема 3.1. Ребенок, как объект педагогики Тема 3.2. Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка Раздел 4. Характеристика целостного педагогического процесса Тема 4.2. Воспитание в целостном педагогическом процессе Тема 4.4. Методы, средства и формы целостного педагогического процесса Раздел 5. Характеристика одаренной личности	тестов
\mathbf{y}_2	Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Тема 5.1. Особенности и проблемы одаренных детей Раздел 4. Характеристика целостного педагогического процесса Тема 4.1. Педагогический процесс Тема 4.2. Воспитание в целостном педагогическом процессе Тема 4.3. Процесс обучения как часть целостного педагогического процесса	выполнение практических работ, подготовка сообщений, выполнение тестов
\mathbf{y}_3	Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии Раздел 4. Характеристика целостного педагогического процесса Тема 4.1. Педагогический процесс Тема 4.3. Процесс обучения как часть целостного педагогического процесса Тема 4.4. Методы, средства и формы целостного педагогического процесса	выполнение практических работ, подготовка сообщений, выполнение тестов, контрольная работа
\mathbf{y}_4	Ориентироваться в современных проблемах	Раздел 1. Общие основы педагогики	выполнение практических

номер З _п или У _п	Формируемые знания, умения	Номер и наименование раздела и темы	Форма контроля
	образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии Тема 1.3. Современная система образования	работ, подготовка сообщений, выполнение тестов, контрольная работа

Карта формируемых компетенций

	Формируемые ОК, ПК	Наименование раздела (ов) и тем (ы)	Форма контроля
код	ОК/ПК		
OK 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Раздел 1, тема. 1.1., тема 1.2., тема 1.3., Раздел 2, тема 2.1. Раздел 3, тема 3.1., тема 3.2. Раздел 4, тема 4.1., тема 4.2., тема 4.3.,	Устный опрос, выполнение практических работ
		тема 4.4. Раздел 5, тема 5.1.	
OK 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Раздел 1, тема. 1.1., тема 1.2., тема 1.3., Раздел 2, тема 2.1. Раздел 3, тема 3.1., тема 3.2. Раздел 4, тема 4.1., тема 4.2., тема 4.3., тема 4.4. Раздел 5, тема 5.1.	Устный опрос, выполнение практических работ, подготовка сообщений
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Раздел 1, тема. 1.1., тема 1.2., тема 1.3., Раздел 2, тема 2.1. Раздел 3, тема 3.1., тема 3.2. Раздел 4, тема 4.1., тема 4.2., тема 4.3., тема 4.4. Раздел 5, тема 5.1.	выполнение практических работ, тестовый контроль
OK 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Раздел 1, тема. 1.1., тема 1.2., тема 1.3., Раздел 2, тема 2.1. Раздел 3, тема 3.1., тема 3.2. Раздел 4, тема 4.1., тема 4.2., тема 4.3.,	Подготовка презентаций, выполнение практических работ, подготовка сообщений

		тема 4.4.	
		Раздел 5, тема 5.1.	
ОК. 9	Осуществлять профессиональную деятельность в	Раздел 1, тема. 1.1., тема 1.2., тема 1.3.,	Написание эссе, выполнение
	условиях обновления ее целей, содержания, смены	Раздел 2, тема 2.1.	практических работ, подготовка
	технологий.	Раздел 3, тема 3.1., тема 3.2.	сообщений
		Раздел 4, тема 4.1., тема 4.2., тема 4.3.,	
		тема 4.4.	
		Раздел 5, тема 5.1.	
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на	Раздел 3, тема 3.1., тема 3.2.	Выполнение практических работ,
	укрепление здоровья ребенка и его физическое	Раздел 4, тема 4.1.	Контрольная работа
ПК 1.2	развитие.	Раздел 3, тема 3.1., тема 3.2.	Выполнение практических работ,
11K 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с	Раздел 4, тема 4.1.	Контрольная работа
ПК 1.3	возрастом.		* *
11K 1.3	Проводить мероприятия по физическому	Раздел 3, тема 3.1.	Выполнение письменных заданий,
	воспитанию в процессе выполнения двигательного		подготовка презентаций
ПК 2.1	режима Планировать различные виды деятельности и	Раздел 3, тема 3.1.	Подготовка презентаций,
111 2.1	общения детей в течение дня	Раздел 4, тема 4.1., тема 4.2., тема 4.3.,	выполнение практических работ,
	оощения детеи в течение дня	тема 4.4.,	подготовка сообщений
ПК 2.2	Opposition of the state of the	Раздел 3, тема 3.1.	
11K 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего	Раздел 4, тема 4.1.	выполнение практических работ, тестовый контроль
ПК 2.7	и дошкольного возраста.	Раздел 2, тема 2.1.	1
11K 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.		выполнение практических работ,
ПК 3.1	1	Раздел 4, тема 4.2., тема 4.3., тема 4.4.	подготовка презентаций,
11K 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с	Раздел 4, тема. 4.3.	Выполнение практических
	детьми дошкольного возраста.	Раздел 5, тема 5.1.	заданий, подготовка презентаций,
ПК 3.4		Раздел 2, Тема 2.1.	тестовый контроль
11K 3.4	Анализировать занятия.		Выполнение письменных работ,
THC 2.5	-	Раздел 4, тема 4.2, тема 4.4.	устный опрос
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую	Раздел 1, тема 1.3	Выполнение практических
	организацию занятий.	Раздел 4, тема 4.2.	заданий, подготовка презентаций,
THC 5.1	D C	D 1 12 12	тестовый контроль
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе	Раздел 1, тема 1.2, тема 1.3	Выполнение практических
	примерных с учетом особенностей возраста,	Раздел. 5., тема 5.1.	заданий, подготовка презентаций,
HIC 5.2	группы и отдельных воспитанников.	D 1 12	тестовый контроль
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Раздел 1, тема 1.2, тема 1.3	Выполнение практических

		Раздел 5, тема 5.1.	заданий, подготовка презентаций,
			тестовый контроль
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический	Раздел 1, тема 1.2, тема 1.3	Выполнение практических
	опыт и образовательные технологии в области		заданий, подготовка презентаций,
	дошкольного образования на основе изучения		тестовый контроль
	профессиональной литературы, самоанализа и		
	анализа деятельности других педагогов.		

2. ПАСПОРТ

комплекса оценочных средств по дисциплине ОП.01. Педагогика

	Контролируем				
№ п/п	ые разделы (темы) дисциплины	освоенные умения	усвоенные знания	сформирова нные компетенци и	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке	Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	ПК. 5.1.	Практическая работа Презентация Сообщения
2	Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии	Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений, на различных уровнях образования; Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	ОК. 1, ОК. 4, ОК. 7, ОК 8, ОК. 9 ПК. 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.	Контрольная работа.
3	Тема 1.3 Современная система образования.	Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений, на различных уровнях образования;	OK. 1, OK. 4, OK. 7, OK 8, OK. 9 IIK 3.5, IIK. 5.1., IIK 5.2., IIK 5.3.	Практическая работа Презентация Сообщения
4	Раздел 2 Теоретические основы обучения и	Определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения	Значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической	ОК. 1, ОК. 4, ОК. 7, ОК 8, ОК. 9 ПК 2.7.,	Практическая работа Презентация Сообщения Тест

	воспитания Тема 2.1. Значение и логика целеполагания	и воспитания;	деятельности;	ПК. 3.4.	
5	Раздел 3. Дошкольное детство как социокультурн ый и педагогический феномен. Тема 3.1. Ребенок, как объект педагогики	Определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания	Психолого-педагогические условия развития мотивации 1 и способностей в процессе ПК обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;		Практическая работа Презентация Сообщения Тест Контрольная работа
6	Тема 3.2. Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка	Определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	ОК. 1, ОК. 4, ОК. 7, ОК. 8, ОК. 9 ПК 1.1, ПК 1.2.	Практическая работа Презентация Устный опрос
7	Раздел 4. Характеристика целостного педагогическог о процесса Тема 4.1. Педагогический процесс	Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Принципы обучения и воспитания; Психолого- педагогические основы оценочной деятельности педагога	OK. 1, OK. 4, OK. 7, OK. 8, OK. 9 IIK. 1.1., IIK 1.2., IIK. 2.1., IIK. 2.2.	Практическая работа Презентация Сообщения
8	Тема 4.2. Воспитание в целостном педагогическом процессе	Определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания; Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Принципы обучения и воспитания;	OK. 1, OK. 4, OK. 7, OK. 8, OK. 9 IIK 2.1., IIK. 2.7., IIK 3.4. IIK. 3.5.	Практическая работа Презентация Сообщения Тест
9	Тема 4.3. Процесс обучения как часть целостного педагогическо го процесса	Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности,	Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	OK. 1, OK. 4, OK. 7, OK. 8, OK. 9 IIK. 3.1.	Практическая работа Устный опрос Контрольная работа

10	Тема 4.4. Методы, средства и формы целостного педагогическог о процесса	профессионального самообразования и саморазвития Определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания; Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; Средства контроля и оценки качества образования	ОК. 1, ОК. 4, ОК. 7, ОК 8, ОК. 9 ПК. 2.7., ПК. 3.4.	Практическая работа Презентация Сообщения Тест
11	Раздел 5. Характеристика одаренной личности Тема 5.1. Особенности и проблемы одаренных детей	Определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	OK. 1, OK. 4, OK. 7, OK 8, OK. 9 ПК. 3.1., ПК.5.1., ПК.5.2.	Практическая работа Презентация Сообщения
12	Экзамен				Экзаменационн ые билеты

3. Перечень вопросов тестовых, проверочных и практических работ

3.1. ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Вариант 1

1. Реализация принципа общедоступности образования предполагает:

- 1) построение образовательной программы с учетом национальных особенностей;
- 2) учет человеческих ценностей и свободное развитие индивида в социуме;
- 3) приспособление системы образования к особенностям подготовки обучающихся.

2. Степень профессиональной подготовленности педагога называется:

- 1) обладание соответствующей квалификацией;
- 2) наличием диплома о высшем образовании;
- 3) проявление знаний, умений и навыков в процессе деятельности.

3. В структуру педагогических наук входят:

- 1) физиология;
- 2) логопедия;
- 3) психология.

4. Предметом педагогики является:

- 1) ступени адаптации учащегося к образовательной среде;
- 2) девиантное поведение некоторых индивидов в образовательном процессе;
- 3) процесс развития личности человека в ходе функционирования в образовательной среде.

5. Метод воспитания это в педагогике определение:

- 1) организация разносторонней деятельности обучающихся, способствующей их личностному развитию;
- 2) навязывание нравственных привычек и моральных убеждений;
- 3) проведение разъяснительных бесед с отличившимися учащимися.

6. Понятие личность характеризует:

- 1) свойство делать выводы только на основе собственных убеждениях;
- 2) общественную сущность индивида;
- 3) развитие врожденных свойств и особенностей человека.

7. Основными категориями педагогики являются:

- 1) самовоспитание, планирование, управление;
- 2) послушание, развитие, внушение;
- 3) воспитание, обучение, образование.

8. Позиция педагога это:

- 1) совокупность интеллектуальных, волевых, эмоциональных, оценочных отношений к миру и педагогической деятельности.
- 2) установка на постоянное самосовершенствование и проповедование знаний;
- 3) функционирование педагога в образовательном учреждении.

9. Педагогика является наукой о:

- 1) педагогической деятельности воспитателя и учителя;
- 2) законах воспитания и образования человека;
- 3) анализе деятельности детей дошкольного и школьного возраста.

10. Личность в педагогике выражается совокупностью:

- 1) теоретических знаний, полученных в процессе изучения отдельных дисциплин;
- 2) социальных качеств, приобретенных в процессе взаимодействия в образовательной системе;
- 3) адаптироваться к задачам, прописанным в регламенте образовательном учреждении.

12. Объектом педагогики является:

- 1) процессы, обуславливающие развитие индивида в ходе его функционирования в целенаправленной деятельности общества;
- 2) знания, полученные обучающимися на разных стадиях обучения в образовательном заведении;

3) индивиды, являющиеся субъектами взаимоотношений между участниками образовательной системы.

13. Предметом педагогики как науки является:

- 1) учащиеся и их деятельность в учебном заведении;
- 2) педагоги и их профессиональная деятельность;
- 3) процесс образования, организуемый в специальных социальных институтах.

14. Развитие личности это в пелагогике:

- 1) непрерывный процесс физического и интеллектуального личности, стимулируемый обучением;
- 2) этапы постепенного взросления индивида;
- 3) процесс взаимодействия индивида с социумом.

15. Педагогика это наука о:

- 1) принципах работы педагога в образовательном учреждении;
- 2) специально направленной деятельности по формированию человека;
- 3) воспитании детей дошкольного и школьного возраста.

16. Когда впервые появился термин «педагогика»?

- 1) в 1920х годах, впервые его пустил в обиход ученый Л. Выготский;
- 2) в 18 веке, когда Вольтер его употребил для обозначения нового философского направления;
- 3) впервые термин стал употребляться в Древней Греции задолго до нашей эры.

17. Игра в педагогике – это:

- 1) совершенно ненужное занятие;
- 2) отвлекающий маневр от основной учебной деятельности;
- 3) один из способов познания окружающей действительности;

18. Регулятивная функция педагогического общения заключается в:

- 1) в достижении психологического контакта с субъектами образовательного процесса;
- 2) регулировании собственного поведения по отношению к учащимся и коллегам; выборе и использовании форм, приемов и методов контроля достижений и поражений, учащихся с целью привнесения коррективов в их обучение и воспитание.

Вариант 2

1. К видам наказания в педагогике относятся:

- + а) моральное и словесное осуждение,
- б) штрафы и взыскания,
- в) лишение права на образование.

2. Развитие педагогики обусловлено:

- а) чередой научно-технических революций в XX веке,
- + б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения,
- в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.

3. Педагогика – это наука о

- а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,
- + б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности,
- в) свободном формировании личности человека с рождения до старости.

4. Социальная педагогика – это наука

- + а) о воздействии социальной среды на формирование личности человека,
- б) о воспитании ребенка в рамках системы образования,
- в) о формах взаимодействия личности и общества.

5. Что собой представляет мировоззрение человека?

- + а) Система взглядов человека на окружающую действительность природу и общество.
- б) Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия.

в) Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.

6. Предметом педагогики выступает

- а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,
- б) процесс общения педагога с учеником,
- + в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.

7. Социализация – это

- + а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами,
- б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях,
- в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.

8. Метод воспитания – это

- а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
- б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
- + в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

9. Наказание – это

- + а) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,
- б) метод выявления пороков развития личности,
- в) основной метод воспитания и развития личности.

10. Личность в педагогике выражается совокупностью

- а) знаний, умений и навыков,
- + б) социальных качеств, приобретенных индивидом,
- в) биологических и социальных признаков.

11. Термин «педагогика»

- а) предложен Вольтером для обозначения нового направления философии,
- + б) восходит к древнегреческому источнику,
- в) был признан в XIX веке в связи с успехами возрастной психологии.

12. Источники дошкольной педагогики как науки – это

- а) народные сказки и легенды,
- б) нормативные акты в сфере дошкольного образования,
- + в) экспериментальные исследования и передовой педагогический опыт.

13. Термин «педагогика» произошел от

- а) латинского «ребенок» + «воспитывать»,
- б) греческого «ребенок» + «учить»,
- + в) греческого «ребенок» + «водить».

14. Предметом педагогики является

- + а) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания,
- б) формирование дидактического инструментария для обучения ребенка,
- в) нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка.

15. Образование – это

- + а) целенаправленный процесс воспитания и обучения,
- б) процесс взаимодействия педагога и учащегося,
- в) система государственных и муниципальных учреждений.

16. Педагогика как наука

- а) сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля,
- б) сформировалась в XX веке после появления работ Выготского,
- + в) сформировалась в XVII веке в работах Коменского.

17. Дидактика – это раздел педагогики,

- а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,
- + б) рассматривающий вопросы обучения,
- в) изучающий вопросы воспитания.

18. Государственные стандарты в педагогике – это

- + а) официальные, закрепленные документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению,
- б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся,
- в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности.

Критерии оценки результатов теста:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тест выполнена полностью студент владеет учебным материалом.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущено 1-2 ошибки, студент недостаточно полно раскрыл вопросы задания.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущено 3-5 ошибок, уровень ответов на вопросы задания недостаточно высок.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено более 6 ошибок, студент имеет низкий уровень теоретических знаний.

3.2. ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

- Контрольная работа№ 1
- 1. Дайте определение понятию умственного воспитания дошкольников.
- а) целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества;
- б) педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования;
- в) процесс философского осмысления жизни;
- г) развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающие формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей;
- д) организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию их эстетических чувств, формированию представлений, знаний и оценок о прекрасном в жизни и искусстве.
- 2. На что следует обратить внимание воспитателям при организации процесса нравственного воспитания дошкольников в ДОУ?
- а) на взаимоотношения детей в коллективе сверстников;
- б) на отношение детей к наказаниям;
- в) на капризы ребенка;
- г) на заботу родителей о ребенке;
- д) на планы работы педагога психолога ДОУ.
- 3. Из предложенных групп ценностных отношений выберите ту, в которой представлены общечеловеческие ценностные отношения:
- а) Отношение к семье, отношение к самому себе, отношение к Отечеству, отношение к культуре, отношения к искусству, отношение к религии
- б) отношение к национальной культуре, отношение к материальной культуре, отношение к историческим событиям своей страны, отношение к национальным героям, отношения к традициям своей семьи
- в) отношения к национальным праздникам, отношения к дням собственного рождения, отношение к родословной, отношение к православию, отношение к русской культуре
- 4. Из ряда предложенных определений выберите то, которое на ваш взгляд наиболее полно раскрывает сущность процесса нравственного воспитания:
- а) Нравственное воспитание воздействие воспитателя на воспитуемого с целью формирования у него моральных качеств личности
- б) Нравственное воспитание педагогический процесс, направленный на содействие развитию нравственных свойств личности на основе усвоения общечеловеческих и национальных моральных ценностей
- в) Нравственное воспитание организованное взаимодействие воспитателя и воспитуемых, направленное на формирование сознания, чувств и отношений

- 5. Выберите методы воспитания, направленные на формирование нравственного сознания:
- а) этическая беседа
- б) рассказ на этическую тему
- в) поощрение
- г) чтение художественной литературы
- 6. В содержание физического воспитания входит:
- а) методы и приемы физического воспитания
- б) подвижные игры
- в) режим дня в детском саду
- г) упражнения в основных движениях
- 7. Выберите виды труда дошкольников:
- а) производительный труд
- б) хозяйственно-бытовой
- в) ручной
- г) прикладной
- 8. Назовите средства трудового воспитания дошкольников:
- а) трудовое обучение
- б) самостоятельная трудовая деятельность
- в) ознакомление с трудом взрослых
- г) пословицы и поговорки о труде

Процент результативности (пра-	Оценка уровня подготовки		
вильных ответов)	балл (отметка)	вербальный аналог	
90-100	5	отлично	
70-89	4	хорошо	
51-69	3	удовлетворительно	
менее 51	2	неудовлетворительно	

Контрольная работа № 2

«Особенности обучения детей раннего и дошкольного возраста»

1. Система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач – это...

А) метод обучения

- Б) приём обучения
- В) средство обучения
- 2. Объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития это...
- А) метод обучения
- Б) приём обучения
- В) средство обучения
- 3. Физические объекты, которые используют педагоги и дети для детализированного обучения это...
- А) идеальные средства обучения;
- Б) Материальные средства обучения.
- 4. Специально организованная взаимосвязанная деятельность тех, кто обучает (преподавание) и кого обучают (учение) это..
- А) дидактика;
- Б) обучение;
- В) развитие.
- 5. В соответствии с классификацией методов обучения, которая принята в дошкольной педагогике (в ее основу положены основные формы мышления, определяющие характер способов деятельности детей в процессе обучения), главными методами обучения дошкольников являются практические, наглядные, словесные и игровые методы. Распределите перечисленные ниже методы по указанным четырем группам:
- а) наблюдение; б) упражнение; в) опыты и экспериментирование; г) беседа; д) чтение художественной литературы; е) воображаемая ситуация в развернутом виде; ж) демонстрация; з) рассказ педагога; и) чтение художественной литературы.

Методы дошкольного обучения

практические	наглядные	словесные	игровые

- 6. Перечислите принципы обучения дошкольников.
- 7. Перечислите компоненты структуры учебной деятельности.
- 8. Дайте определение понятиям:
- А) Учебная задача это...
- Б) Учебные действия это...
- 9. Перечислите уровни и дайте характеристику степени развития учебной деятельности.

Контрольная работа № 3

Вариант 1

- 1. Дайте определение понятия «одаренность».
- 2. Выберите правильный ответ.

Повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности характеризует:

- а мотивационный компонент поведения одаренного ребенка;
- б когнитивный компонент поведения одаренного ребенка;
- в коммуникативный компонент поведения одаренного ребенка.

3. Дополните перечень видов одаренности.

4 . Ha	основе	критерия	≪вид	деятельнос	ти»	выделяют	практическую	теоретиче-
скую,				O	дар	енность.		

5. Закончите предложение. Р

D.	1	U		
Решающими	martonamu :	ранней одареннос	DATAIDINGD KIT	
т сшающими	wakiopamn	раниси одарсинос	IN ADJIAIOICA	

6.Дайте характеристику 3-4 социально-психологических качеств, характеризующих одаренного ребенка.

7. Решите педагогическую задачу.

В семье рано обратили внимание на незаурядные умственные данные Кости. Он начал читать с 3 лет, в 4 сочинял рассказы, песенки, в 5 стал писать «энциклопедию». Он никогда не забывал то, что когда-то усвоил. Он очень самоуверен.

Когда костя пришел в школу, он уже знал, что будет лучше всех. В классе все время перебивал других, крича: «Он не так говорит, он не знает». Дети его не любили за зазнайство, дразнили. Не умея общаться со сверстниками, дружил только с малышами. Соученики его не только дразнили, но и били (Костя – высокий, тощий, неуклюжий мальчик – хотел, но не умел дать сдачи).

Костя поправлял учительницу, утверждая (в большинстве случаев справедливо), что она в том-то и том-то ошибается. Учительница не просто не любила Костю, но и доказывала, что это поверхностный, «нахватанный» мальчик, который по- настоящему не знает самых простых вещей, например, таблицу умножения (последнее поначалу было тоже справедливо, так как учить таблицу умножения Косте не хотелось). В дальнейшем, когда появились разные учителя по разным предметам, положение усугубилось. Костя

раздражал всех педагогов, так как он, по выражению классной руководительницы, вечно «выступал». Он легко «заводился», если слышал, с его точки зрения, глупость от сверстников или учителей, начинал яростно что-то доказывать, обвинять других в «беспросветной тупости». Называл ребят «дураками» и «ту- парями». Однажды заявил преподавателю географии, что зря теряет время, сидя на его уроках.

Мнение о нем, как о «выскочке», «воображале» сложилось всеобщим. Никто не видел уже его незаурядность его умственных возможностей, силу интеллекта: для всех он был только учеником непонятным, мешающим.

- 1. Какие недостатки характера Кости мешают развитию его одаренности?
- 2. Какой должна быть позиция педагога в подобной ситуации?
- 3. На какие положительные качества следует опираться в его воспитании?

Вариант 2

3 Лополните

- 1. Дайте определение понятия «одаренные дети».
- 2. Выберите правильный ответ.

Поведенческие признаки одаренности чаще всего зависят от:

а – физиологических особенностей ребенка;

предложение

- б предметного содержания деятельности и социального контекста;
- в- особенностей семейных отношений.

••Дологли		
По	широте проявления выделяют	одаренность
4. Закончите пр	едложение.	
Скрытая одарен	ность проявляется в	

5. Дайте характеристику 3-4 интеллектуальных качеств, характеризующих одаренного ребенка.

6. Решите педагогическую задачу.

К психологу привели второклассника, который элементарно не успевал в школе записывать, будь то диктант или пример. Ребенка уже посылали к психоневрологу на предмет засвидетельствования его умственной недостаточности. Сыграла свою роль и невозмутимость мальчика, отнюдь не желавшего кому-либо демонстрировать свой

высокий умственный уровень. В придачу к медлительности он оказался еще и молчаливым.

Тот факт, что ребенок дома непрерывно занят серьезной интеллектуальной работой: много читает, собирает сложные конструкции из «Лего», значительно превосходящие по трудности его возраст, в свои 8 лет задумывается о природе мироздания, - никого особенно не интересовал. Ребенок был явной помехой «нормальному процессу обучения» в классе – и единственным выходом оказалось отдать его в другую школу, где учитель сумел разглядеть незаурядные интеллектуальные, а потом, как обнаружилось, и творческие возможности мальчика.

- 1. Как, по-вашему, должен относиться к таким детям педагог?
- 2. Почему незаурядные способности мальчика остались незамеченными?
- 3. Какова роль семьи в воспитании такого ребенка?

3.3. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ по общепрофессиональной дисциплине Педагогика

Практическая работа № 1

Изучение этапов становления гуманистической педагогики в психолого-педагогической литературе. Инструкция:

- 1. Изучите основные этапы становления педагогики как науки.
- 2. Оформите материал в виде таблицы.

Эпоха	Суть, основные черты воспитания
Первобытно-общин- ный строй	Цель воспитания –
Античная Греция (Спарта и Афины)	Спарта: Цель воспитания –
	Афины: Цель воспитания –
Древний Рим и Рим- ская империя	Цель воспитания –
Средневековье	Цель воспитания –
Возрождение (14-16 века)	Цель воспитания — Томас Мор Томазо Кампанелла
17 век	Цель воспитания – Ян Амос Коменский
Просвещение (18 век)	Цель воспитания — ЖЖ. Руссо — Иоганн Генрих Песталоцци
19 век	Цель воспитания – Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег К.Д. Ушинский
20 век	Цель воспитания –

	А. С. Макаренко -
--	-------------------

Литература:

1. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России [Текст] /И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева и др.; Под ред. З.И. Васильевой. – М.: Изд. центр АКАДЕМИЯ, 2017. – 416 с.

Практическая работа № 2

Составление таблицы «Структура системы образования в России»

Инструкция:

- 1. Определите проблему и задачи выполнения работы.
- 2. Продумайте пути ее решения.
- 3. Изучите ФЗ «Об образовании в РФ»
- 4. Продумайте способы оформления конечного результата.
- 5. Составьте схему «Структура системы образования в России».

Литература:

- 1. Козлова, С.А.; Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. М.: ОИЦ Академия, 2016.
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).
- 3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Практическая работа № 3

Тема: Сравнение определения понятия «педагогический процесс» в различных научно-педагогических источниках

- 1. Изучите не менее трёх учебников педагогики, Интернет-ресурсы.
- 2. Составьте сравнительную таблицу.
- 3. Сделайте вывод

Источник	Автор	Определение
----------	-------	-------------

Вывод

Литература:

- 1. Козлова, С.А.; Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. М.: ОИЦ Академия, 2016.
- 2. Педагогика [Текст]: учебник: Рекомендовано УМО / П.И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В.А. Мижериков и др.; Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Академия, 2017.
- 3. Сластёнин, В.А. Педагогика (для СПО) [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» / В.А.Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов. М.: Академия, 2017.

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Практическая работа

Составление сравнительной характеристики современных образовательных программ по дошкольному образованию

Инструкция:

- 1. Распределитесь в микрогруппы по 4 5 человек.
- 2. Изучите содержание трёх программ дошкольного образования (на выбор).
- 3. Изучите ФГОС ДО.
- 4. Составьте сравнительный анализ программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре и условиям реализации программ.

Алгоритм работы в группе с материалами Примерных ООП ДО

1). Распределить каждый раздел, обозначенный в таблице, между участниками группы для изучения текста Примерных ООП ДО.

- 2). Участники группы, отвечающие за определенный раздел, выбирают материал, который показывает конкретную специфику Примерных ООП ДО.
- 3). После того, как все отобрали необходимое содержание, оно заносится модератором в общую от группы таблицу (все действия можно осуществлять путем копирования на электронные носители информации, а затем делать сводную таблицу в электронном варианте).

Заполнение прилагаемой таблицы «Сравнительный анализ Примерных основных образовательных программ дошкольного образования»

4). В результате обсуждения в группе делается вывод о специфике Примерной ООП и ее соответствии целям, задачам ДОО, реальности ее внедрения с точки зрении создания

предметно-пространственной развивающей среды.

5). От каждой группы выступает модератор с презентацией Примерной ООП ДО. Его задача – доступно рассказать об особенностях Примерной ООП ДО и возможности ее использования в ДОО.

Название примерной общеобразовательной программы	Целевые установки или Концептуальные основы ООП	Структура ООП	Условия реализации ООП ДО	Развивающая предметно-про- странственная среда, необхо- димая для реали- зации ООП	Краткие выводы

4.Вопросы к экзамену по дисциплине «Педагогика»

- 1. Педагогика наука о закономерностях воспитания, обучения и образования человека.
- 2. Предмет и задачи педагогики.
- 3. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, педагогическая деятельность, педагогический процесс, формирование, развитие и другие.
- 4. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.
- 5. Развитие воспитания и обучения за рубежом.
- 6. Развитие воспитания и обучения в России.
- 7. Я.А. Коменский: жизнь и педагогическая деятельность.
- 8. К.Д. Ушинский основоположник русской дошкольной педагогики.
- 9. Возникновение и становление педагогической профессии. Педагог в условиях информационного общества.
- 10. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
- 11. Характеристика педагогической деятельности
- 12. Профессиональные и личностные качества педагога.
- 13. Педагогические умения.
- 14. Стили педагогической деятельности.
- 15. Модели общения воспитателя с детьми.
- 16. Профессиональное самовоспитание педагога. Самообразование как средство становления педагога-профессионала.
- 17. Педагог в современном ДОУ. Перспективы развития педагогической профессии.
- 18. Педагогический процесс как система, его сущность. Структура педагогического процесса. Целостность педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.
- 19. Закономерности и принципы педагогического процесса
- 20. Целеполагание в обучении и педагогической деятельности.
- 21. Принципы обучения и воспитания.
- 22. Система образования в России на современном этапе: понятие системы образования, факторы развития системы образования, особенности системы образования и тенденции её развития в развитых странах, принципы системы образования, гарантии прав граждан в области образования.
- 23. Место ДОУ в системе образования. Виды ДОУ.
- 24. Система дошкольного воспитания за рубежом
- 25. Болонский процесс: история Болонского процесса, основные цели Болонского процесса, основные положения Болонской декларации, присоединение к Болонскому процессу, участники Болонского процесса.
- 26. Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности: понятие о цели воспитания, идеальная цель воспитания, реальные цели воспитания, объективный и субъективный характер цели воспитания.
- 27. Сущность процесса воспитания: цели и задачи воспитания детей в дошкольный период, структура и функции воспитания дошкольников, содержание воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
- 28. Основные формы, методы и средства, результаты воспитания дошкольников. Особенности воспитания дошкольников.

- 29. Сущность процесса обучения: цели и задачи обучения детей в дошкольный период, закономерности и принципы обучения дошкольников, структура, функции, движущие силы процесса обучения детей дошкольного возраста.
- 30. Содержание, формы, методы, средства, результаты процесса обучения в ДОУ. Особенности обучения детей дошкольного возраста.

5. Экзаменационные билеты

				ерждаю»
			ль директор	оа колледжа по учебной
		работе		О. П. Патраш
		<u> «</u>	»	20 г.
Про	фессиональное обра «Ухтинский педаго		• •	te
	ПРОМЕЖУТОЧН	AR ATTECTA	ция	
Дисциплина	Педагогика			
Специальность	44.02.01 Дошколь	ное образов	ание	
Курс	, ,	Семес		
Форма обучения	очная, заочная		-	
	Экзаменацион	ный билет	№ 1	
1 Педагогика - наука о з	акономерностях восп	итания, обуч	чения и обра	зования человека.
2 Система дошкольного	воспитания за рубеж	OM.		
Преподаватель (экзам	енатор)		/Третья	кова Е. Н./

		«Утвер	ждаю»
		Заместитель директора	а колледжа по учебной
		работе	
			О. П. Патрац
		<u> </u>	20 г.
	Профессиональное об	разовательное учреждение	
	«Ухтинский педа	пгогический колледж»	
	ПРОМЕЖУТО	ЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	
Дисциплина	Педагогика		
Специальност		ольное образование	
Курс	ь ++.02.01 дошко	Семестр	
курс Форма обучен		Семестр	
Форма обучен	очная, заочная		
	Экзаменаци	онный билет № 2	
 Предмет и задачи 	и педагогики.		
2 Закономерности	и принципы педагогиче	ского процесса	
	P		
			эждаю»
		Заместитель директора	а колледжа по учебной
		работе	
			О. П. Патраш
		«»	20 г.
		разовательное учреждение	
	«Ухтинский педа	нгогический колледж»	
	ПРОМЕЖУТО	ЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	
Дисциплина	Педагогика		
Специальност		ольное образование	
Курс	11.02.01 дошк	Семестр	
Форма обучен	ия очная, заочная	Семестр	
Форма обучен	an o man, suo man		
	Экзаменаци	онный билет № 3	
	-	ание, обучение, образовани	
тельность, педаго	огический процесс, форм	мирование, развитие и други	ie.
•			
2 Профессиональн	ое самовоспитание педа	агога. Самообразование как	средство становления

«Утверждаю» Заместитель директора колледжа по учебной работе О. П. Патраш 20 Г. **>>** Профессиональное образовательное учреждение «Ухтинский педагогический колледж» ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ Дисциплина Педагогика Специальность 44.02.01 Дошкольное образование Курс Семестр Форма обучения очная, очно - заочная (вечерняя), заочная Экзаменационный билет № 4 1 Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. 2 Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности: понятие о цели воспитания, идеальная цель воспитания, реальные цели воспитания, объективный и субъективный характер цели воспитания. Преподаватель (экзаменатор) /Третьякова Е. Н./

			«Утверж	гдаю»
			Заместитель директора н	солледжа по учебной
			работе	
		_		О. П. Патраш
			«»	20 г.
	Ппо	dagayayayy yaa abnaa		
	1100	фессиональное образ «Ухтинский педагог	вовательное учреждение	
		«У ХІИНСКИЙ ПСДАГОІ	ический колледж//	
		ПРОМЕЖУТОЧНА	Я АТТЕСТАЦИЯ	
	Дисциплина	Педагогика		
	Специальность	44.02.01 Дошкольн	ное образование	
	Курс		Семестр	
	Форма обучения	очная, заочная	1	
		Экзаменационн	ый билет № 5	
_	D.	_		
1	Развитие воспитания и	и обучения за рубежом	1.	
2	Пелагог в современно	м ЛОУ Перспективы і	развития педагогической п	тофессии
_	педагог в современию	м дол. перепективы	развития педагоги теской п	рофессии.
	Преподаватель (экзам	енатор)	/Третьяко	ва Е. Н./
			«Утверж	
			Заместитель директора н	
			работе	•
		_		О. П. Патраш
			« <u> </u> »	20 г.
	П., .	1		
	11po	фессиональное оораз «Ухтинский педагог	вовательное учреждение	
		«Ухтинский педагог	ический колледж»	
		ПРОМЕЖУТОЧНА	Я АТТЕСТАЦИЯ	
	Дисциплина	Педагогика		
	Специальность	44.02.01 Дошкольн	ное образование	
	Курс		Семестр	
	Форма обучения	очная, заочная		
		Экзаменационн	ьій билот № 6	
		Окзамспационн	IDIN ONTICE NE O	
1	Развитие воспитания и	и обучения в России.		
_		•		
2	Целеполагание в обуч	ении и педагогической	й деятельности.	
				T. W. /
	Преподаватель (экзам	шенатор)	/Третьякої	за Е. Н./

«Утверждаю» Заместитель директора колледжа по учебной работе О. П. Патраш 20 г. Профессиональное образовательное учреждение «Ухтинский педагогический колледж» ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ Дисциплина Педагогика Специальность 44.02.01 Дошкольное образование Kypc Семестр Форма обучения очная, заочная Экзаменационный билет № 7 Я.А. Коменский: жизнь и педагогическая деятельность. 1 Принципы обучения и воспитания. 2 «Утверждаю» Заместитель директора колледжа по учебной работе О. П. Патраш 20 Г. Профессиональное образовательное учреждение «Ухтинский педагогический колледж» ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ Дисциплина Педагогика Специальность 44.02.01 Дошкольное образование Курс Семестр Форма обучения очная, заочная Экзаменационный билет № 8 1 К.Д. Ушинский – основоположник русской дошкольной педагогики.

2

Место ДОУ в системе образования. Виды ДОУ.

Преподаватель (экзаменатор)

30

/Третьякова Е. Н./

— — — — — — — — — — — — — — — — — — —					верждаю»
Профессиональное образовательное учреждение «Ухтинский педагогический колледж» ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ Дисциплина Специальность 44.02.01 Дошкольное образование Куре Семестр Форма обучения очная, заочная Зкзаменационный билет № 9 1 Возникновение и становление педагогической профессии. Педагог в условиях информационного общества. 2 Педагогический процесс как система, его сущность. Структура педагогического процесса. Целостность педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Преподаватель (экзаменатор) ———————————————————————————————————				Заместитель директ	гора колледжа по учебной
— — — — — — — — — — — — — — — — — — —				работе	
Профессиональное образовательное учреждение «Ухтинский педагогический колледж» ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ Дисциплина Специальность Курс Форма обучения Очная, заочная Возникновение и становление педагогической профессии. Педагог в условиях информационного общества. Педагогический процесс как система, его сущность. Структура педагогического процесса. Целостность педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Преподаватель (экзаменатор) Третьякова Е. Н./ «Утверждаю» Заместитель директора колледжа по учебной работе О. П. Патран «Ухтинский педагогический колледж» Профессиональное образовательное учреждение «Ухтинский педагогический колледж» ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ Дисциплина Специальность Курс Форма обучения Очная, заочная Экзаменационный билет № 10 Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Основные формы, методы и средства, результаты воспитания дошкольников. Особенности					О. П. Патраш
Промежуточная аттестация Дисциплина Специальность Курс Форма обучения Зкзаменационный билет № 9 1 Возникновение и становление педагогической профессии. Педагог в условиях информационного общества. 2 Педагогический процесс как система, его сущность. Структура педагогического процесса. Целостность педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Преподаватель (экзаменатор) ———————————————————————————————————					
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ Дисциплина Специальность Курс Форма обучения Онная, заочная Онная, заочная Онного общества. Возникновение и становление педагогической профессии. Педагог в условиях информационного общества. Педагогический процесс как система, его сущность. Структура педагогического процесса. Целостность педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Преподаватель (экзаменатор) Трстьякова Е. Н./ «Утверждаю» Заместитель директора колледжа по учебной работе О. П. Патран «» 20 г. Профессиопальное образовательное учреждение «Ухтинский педагогический колледж» ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ Педагогика 44.02.01 Дошкольное образование Курс Форма обучения Очная, заочная Экзаменационный билет № 10 Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Основные формы, методы и средства, результаты воспитания дошкольников. Особенности		Про			ние
Дисциплина Специальность Курс Форма обучения Очная, заочная Экзаменационный билет № 9 1 Возникновение и становление педагогической профессии. Педагог в условиях информационного общества. 2 Педагогический процесс как система, его сущность. Структура педагогического процесса. Целостность педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Преподаватель (экзаменатор) Лретьякова Е. Н./ «Утверждано» Заместитель директора колледжа по учебной работе О. П. Патран «			«Ухтинский педа	гогический колледж»	
Дисциплина Специальность Курс Форма обучения Очная, заочная Экзаменационный билет № 9 1 Возникновение и становление педагогической профессии. Педагог в условиях информационного общества. 2 Педагогический процесс как система, его сущность. Структура педагогического процесса. Целостность педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Преподаватель (экзаменатор) Лретьякова Е. Н./ «Утверждано» Заместитель директора колледжа по учебной работе О. П. Патран «			промежутон		
Основные формы, методы и средства, результаты воспитания дошкольное кор основные формы, методы и средства, результаты воспитания дошкольное образование Симестр Оогивальность (34.02.01 Допикольное образование Курс Форма обучения 44.02.01 Допикольное образование Семестр Основные формы, методы и средства, результатыв воспитания дошкольность. 44.02.01 Допикольное образовательное учреждение Курс Формы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Основные формы, методы и средства, результаты воспитания дошкольноко. Особенности		П		ІПАЛ АТТЕСТАЦИЛ	
Куре Форма обучения Семестр Экзаменационный билет № 9 1 Возникновение и становление педагогической профессии. Педагог в условиях информационного общества. 2 Педагогический процесс как система, его сущность. Структура педагогического процесса. Целостность педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Преподаватель (экзаменатор) /Третьякова Е. Н./ Иренодаватель (экзаменатор) /Третьякова Е. Н./ «Утверждано» Заместитель директора колледжа по учебной работе О. П. Патран «Утинский педагогический колледж» Профессиональное образовательное учреждение «Ухтинский педагогический колледж» Педагогика Дисциплина Специальность Курс Форма обучения Педагогика Форма обучения очная, заочная Экзаменационный билет № 10 1 Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. 2 Основные формы, методы и средства, результаты воспитания дошкольников. Особенности				~	
Оорма обучения очная, заочная Зкаменационный билет № 9 1 Возникновение и становление педагогической профессии. Педагог в условиях информационного общества. 2 Педагогический процесс как система, его сущность. Структура педагогического процесса. Целостность педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Преподаватель (экзаменатор) //Третьякова Е. Н./ «Утверждаю» Заместитель директора колледжа по учебной работе О. П. Патран «»			44.02.01 Дошко		
Возникновение и становление педагогической профессии. Педагог в условиях информационного общества. Педагогический процесс как система, его сущность. Структура педагогического процесса. Целостность педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Преподаватель (экзаменатор)		~ -	244424 2224424	Семестр	
1 Возникновение и становление педагогической профессии. Педагог в условиях информационного общества. 2 Педагогический процесс как система, его сущность. Структура педагогического процесса. Целостность педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Преподаватель (экзаменатор) ———————————————————————————————————		Форма ооучения	очная, заочная		
 Онного общества. Педагогический процесс как система, его сущность. Структура педагогического процесса. Целостность педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Преподаватель (экзаменатор) Иреподаватель (экзаменатор) Заместитель директора колледжа по учебной работе О. П. Патрап «			Экзаменацио	онный билет № 9	
2 Педагогический процесс как система, его сущность. Структура педагогического процесса. Преподаватель (экзаменатор) ———————————————————————————————————	1		овление педагогиче	еской профессии. Педаго	ог в условиях информаци-
Преподаватель (экзаменатор) /Третьякова Е. Н./		онного общества.			
Преподаватель (экзаменатор) /Третьякова Е. Н./	2	Пелагогический проце	есс как система его	O CVIIIHOCTE CTNVKTVDA I	телагогического процесса
«Утверждаю» Заместитель директора колледжа по учебной работе О. П. Патрац «»	-				
Заместитель директора колледжа по учебной работе О. П. Патран «		Преподаватель (экзам	ченатор)	/Треті	ьякова Е. Н. /
Заместитель директора колледжа по учебной работе О. П. Патран «					
работе ———————————————————————————————————				«Уı	верждаю»
— О. П. Патраш «»				Заместитель директ	гора колледжа по учебной
«»				работе	
Профессиональное образовательное учреждение «Ухтинский педагогический колледж» ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ Дисциплина Педагогика Специальность 44.02.01 Дошкольное образование Курс Семестр Форма обучения очная, заочная Экзаменационный билет № 10 Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Основные формы, методы и средства, результаты воспитания дошкольников. Особенности					О. П. Патраш
«Ухтинский педагогический колледж» ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ Дисциплина Специальность Курс Форма обучения Очная, заочная Зкзаменационный билет № 10 Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Основные формы, методы и средства, результаты воспитания дошкольников. Особенности				«»	20 г.
Дисциплина Педагогика Специальность 44.02.01 Дошкольное образование Курс Семестр Форма обучения очная, заочная Экзаменационный билет № 10 1 Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. 2 Основные формы, методы и средства, результаты воспитания дошкольников. Особенности		Про			ние
Дисциплина Педагогика Специальность 44.02.01 Дошкольное образование Курс Семестр Форма обучения очная, заочная Экзаменационный билет № 10 1 Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. 2 Основные формы, методы и средства, результаты воспитания дошкольников. Особенности			ПРОМЕЖУТОЧ	ІНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	
 Специальность Курс Семестр Форма обучения очная, заочная Экзаменационный билет № 10 Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Основные формы, методы и средства, результаты воспитания дошкольников. Особенности 		Лисшиплина		•	
 Курс Форма обучения очная, заочная Экзаменационный билет № 10 Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Основные формы, методы и средства, результаты воспитания дошкольников. Особенности 			, ,	льное образование	
 Форма обучения очная, заочная Экзаменационный билет № 10 Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Основные формы, методы и средства, результаты воспитания дошкольников. Особенности 		'		<u> </u>	
 Экзаменационный билет № 10 Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Основные формы, методы и средства, результаты воспитания дошкольников. Особенности 			очная, заочная	1	
 Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Основные формы, методы и средства, результаты воспитания дошкольников. Особенности 		-			
2 Основные формы, методы и средства, результаты воспитания дошкольников. Особенности			Экзаменацио	нный билет № 10	
	1	Мотивы выбора педаг	огической професс	ии и мотивация педагогі	ической деятельности.
воспитания дошкольников.	2	Основные формы, мет воспитания дошкольн		вультаты воспитания до	школьников. Особенности
Преподаватель (экзаменатор)/Третьякова Е. Н./		Преподаватель (экз	аменатор)	/Третья	кова Е. Н./

			«Утверждаю	»
		Заместитель д	циректора колл	еджа по учебной
		работе		
				О.П. Патраш
		"	»	20 г.
	Про	фессиональное образовательное уч	реждение	
	•	«Ухтинский педагогический колл	-	
		, ,		
		ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	1	
	Дисциплина	Педагогика		
	Специальность	44.02.01 Дошкольное образовани	e	
	Курс	Семестр		
	Форма обучения	очная, заочная		
	Форма обучения	очная, заочная		
		Экзаменационный билет №	11	
		Oksamonadyronnishi ovisior it-	••	
1	Характеристика педаг	огической деятельности.		
2	Γ	Г	Г	
2		стория Болонского процесса, основ		
		Болонской декларации, присоедин	нение к Болоно	скому процессу,
	участники Болонского	процесса.		
	Преподаватель (экзам	манатор)	Третьякова Е.	н /
	преподаватель (экзан		третьякова Е.	11./
			«Утверждаю	»
		Заместитель д	циректора колл	еджа по учебной
		работе		
				О. П. Патраш
		<u>«</u>	»	20 г.
	Про	фессиональное образовательное уч		
		«Ухтинский педагогический колл	едж»	
		DDOMEWYTOULAG ATTECTALIAG	1	
		ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	1	
	Дисциплина	Педагогика		
	Специальность	44.02.01 Дошкольное образовани	e	
	Курс	Семестр		
	Форма обучения	очная, заочная		
		Экзаменационный билет №	12	
			12	
1	Профессиональные и	Экзаменационный билет № пичностные качества педагога.	12	
1 2	Сущность процесса в	пичностные качества педагога. оспитания: цели и задачи воспитани	ия детей в доши	
	Сущность процесса в структура и функции	пичностные качества педагога. оспитания: цели и задачи воспитани воспитания воспитания содержа	ия детей в доши	
	Сущность процесса в	пичностные качества педагога. оспитания: цели и задачи воспитани воспитания воспитания содержа	ия детей в доши	
	Сущность процесса в структура и функции	пичностные качества педагога. оспитания: цели и задачи воспитани воспитания дошкольников, содержа гельном учреждении.	ия детей в доши	вного процесса в

				рждаю»
				а колледжа по учебной
			работе	О. П. Патраі
				<u>20</u> г.
	Про		разовательное учреждени	<u>e</u>
		«Ухтинский педа	гогический колледж»	
		ПРОМЕЖУТОЧ	ІНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	
	Дисциплина	Педагогика		
	Специальность	44.02.01 Дошко	льное образование	
	Курс		Семестр	
	Форма обучения	очная, заочная		
		Экзаменацио	нный билет № 13	
1	Педагогические умени	វេទ		
-	подаготи теские умени			
2		инципы обучения	задачи обучения детей в дошкольников, структура ого возраста.	± -
2	закономерности и пр	инципы обучения	дошкольников, структура ого возраста. «Утве	а, функции, движущие рждаю»
2	закономерности и пр	инципы обучения	дошкольников, структура ого возраста. «Утве	а, функции, движущие рждаю» ра колледжа по учебной
2	закономерности и пр	инципы обучения	дошкольников, структура ого возраста. «Утве Заместитель директор	а, функции, движущие рждаю» ра колледжа по учебной О. П. Патраі
	закономерности и пр	инципы обучения	дошкольников, структура ого возраста. «Утве Заместитель директор	а, функции, движущие рждаю» ра колледжа по учебной
2	закономерности и пр силы процесса обучен	инципы обучения ия детей дошкольн	дошкольников, структура ого возраста. «Утве Заместитель директор работе	рждаю» ра колледжа по учебной О. П. Патрац
2	закономерности и пр силы процесса обучен	инципы обучения ия детей дошкольн фессиональное обј «Ухтинский педа	дошкольников, структура ого возраста. «Утве Заместитель директор работе «»	рждаю» ра колледжа по учебной О. П. Патрац
2	закономерности и пр силы процесса обучен	инципы обучения ия детей дошкольн фессиональное обј «Ухтинский педа	дошкольников, структура ого возраста. «Утве Заместитель директор работе «» разовательное учреждени гогический колледж»	рждаю» ра колледжа по учебной О. П. Патрац
2	закономерности и пр силы процесса обучен Про Дисциплина Специальность	инципы обучения ия детей дошкольн фессиональное обратинский педа ПРОМЕЖУТОЧ	дошкольников, структура ого возраста. «Утве Заместитель директор работе «» разовательное учреждени гогический колледж» ПНАЯ АТТЕСТАЦИЯ льное образование	рждаю» ра колледжа по учебной О. П. Патрац
2	закономерности и пр силы процесса обучен Про Дисциплина Специальность Курс	инципы обучения ия детей дошкольн фессиональное обр «Ухтинский педа Педагогика 44.02.01 Дошко	дошкольников, структура ого возраста. «Утве Заместитель директор работе «» разовательное учреждени гогический колледж»	рждаю» ра колледжа по учебной О. П. Патрац
2	закономерности и пр силы процесса обучен Про Дисциплина Специальность	инципы обучения ия детей дошкольн фессиональное обратинский педа ПРОМЕЖУТОЧ	дошкольников, структура ого возраста. «Утве Заместитель директор работе «» разовательное учреждени гогический колледж» ПНАЯ АТТЕСТАЦИЯ льное образование	рждаю» ра колледжа по учебной О. П. Патрац
2	закономерности и пр силы процесса обучен Про Дисциплина Специальность Курс	инципы обучения ия детей дошкольн «Ухтинский педа ПРОМЕЖУТОЧ Педагогика 44.02.01 Дошко очная, заочная	дошкольников, структура ого возраста. «Утве Заместитель директор работе «» разовательное учреждени гогический колледж» ПНАЯ АТТЕСТАЦИЯ льное образование	рждаю» ра колледжа по учебной О. П. Патрац

Содержание, формы, методы, средства, результаты процесса обучения в ДОУ. Особенности обучения детей дошкольного возраста.

Стили педагогической деятельности.

«Утверждаю»

Заместитель директора колледжа по учебной

работе

Семестр

Г. **>>**

О. П. Патраш

Профессиональное образовательное учреждение «Ухтинский педагогический колледж»

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Дисциплина

Педагогика

Специальность

Форма обучения

44.02.01 Дошкольное образование

Курс

очная, заочная

Экзаменационный билет № 15

Критерии экзаменационной оценки:

«отлично» - выпускник глубоко и полно овладел содержанием учебного материала, понятийным аппаратом, умением связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логическое изложение ответа, качественное внешнее оформление.

«хорошо» - выпускник полно раскрыл содержание вопросов, владеет понятийным аппаратом, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает материал, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности.

«удовлетворительно» - выпускник обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои

«неудовлетворительно» - выпускник имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания при решении практических задач.

6. Список используемой литературы:

Основная литература:

- 1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 9-е изд., доп. М.: Издательский центр "Академия", 2011. 416 с.
- 2. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. 8-е изд., испр. и доп. М.: Издательский центр "Академия", 2016. 544 с. ISBN 978-5-4468-1997-3

Интернет источники

http://lib.socio.msu.ru/l/library

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

http://window.edu.ru/window/library

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

http://www.gumer.info/

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

http://lib.socio.msu.ru/l/library

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1 Образовательные ресурсы

http://festival.1september.ru/ Открытый фестиваль педагогических идей.

http://school.holm.ru/ Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.

http://pedlib.ru/ Педагогическая библиотека.

http://www.nlr.ru/ Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.

http://www.edu.ru – Российский федеральный портал

http://www.yspu.yar.ru – Журнал «Педагогический Вестник». (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)

http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihol ... ka/10.aspx Сайт: РУССКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНТЕРНЕТ-УНИВЕРСИТЕТ Учебник «Психология и педагогика». Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.

http://www.progressor.ru:8083/ped.htm Здесь собраны свободно распространяемые (Freeware), условнобесплатные (ShareWare) а также демоверсии коммерческих программ, имеющих отношение к обучению и образовательным учреждениям.

http://mon.gov.ru/ Сайт министерства образования и науки РФ