ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УХТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»

(ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ)

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Педагогика

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)
[наименование специальности, уровень подготовки]

Ухта, 2021

Комплекс оценочных средств по общепрофессиональной дисциплине ОП. 01 Педагогика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация разработчик:
Профессиональное образовательное учреждение «Ухтинский педагогический колледж»
Разработчик: Третьякова Евгения Николаевна, преподаватель.

Утверждена:
На заседании НМС № ___ от «___» _____ 20____ г.

Содержание

1. Пояснительная записка 3
2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
3. Перечень вопросов тестовых, самостоятельных и практических заданий, лабораторных работ
3.1. Тестовый контроль
3.2. Проверочные работы
3.3. Практические работы
4. Экзаменационные вопросы
5. Экзаменационные билеты
6. Самостоятельная работа студента
7. Критерии оценки уровня и качества подготовки студентов
8. Список литературы

1. Пояснительная записка.

Фонд оценочных средств общепрофессиональной дисциплины ПЕДАГОГИКА разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27.10.2014, зарегистрирован Министерством юстиции рег. № 34898 от 24.11.2014 г.

Форма обучения	альная учебная нагрузка (всего)	ая работа обучающегося (всего)	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)			3 семестр			4 семестр		
			всего	теоретические	практические занятия	всего	теоретические	практические	всего	теоретические	практические
очная	117	39	**78**	48	30	**48**	28	20	**32**	18	12
заочная	117	85	**32**	16	16						

Общепрофессиональная дисциплина ОП.01. Педагогика способствует формированию следующих компетенций:

Воспитатель должен обладать **общими компетенциями,** включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Воспитатель должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды детской деятельности и общение детей в течение дня.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.
ПК 2.5. Определять содержание продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат обучения дошкольников.
ПК 3.4. Анализировать занятия.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

На протяжении изучения общепрофессиональной дисциплины ОП.01. ПЕДАГОГИКА студенты выполняют следующие виды работ:

1. Контрольные работы
2. Практические работы
3. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов
4. Межсессионная самостоятельная работа студентов (студенты заочной формы обучения)

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме **устного экзамена**.

Карта формируемых знаний и умений и компетенций

номер $З_n$ или $У_n$	Формируемые знания, умения	Номер и наименование раздела и темы	Форма контроля
$З_1$	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции из развития	Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке.	Контрольная работа по теме 1.1. Оценка педагогического словарика Оценка цитатника Оценка схемы «Понятийный аппарат педагогики» Оценка таблицы «Идеи зарубежных и отечественных педагогов» Оценка аналитической справки «Участие педагогов ДО г. Ухта в городском и республиканском конкурсе «Воспитатель года» Оценка эссе на тему «Педагогическая профессия в XXI веке»
$З_2$	значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии Тема 1.3. Педагогический процесс Раздел 3. Теоретические основы обучения и воспитания. Тема 3.1. Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	Контрольная работа по теме 1.2. Построение дерева целей. Оценка кроссворда по педагогическим понятиям Оценка цитатника Оценка педагогического словарика Оценка анализа целей и задач в конспектах разных мероприятий Оценка решения педагогических ситуаций Оценка анализа ООД в ДОУ
$З_3$	принципы обучения и воспитания	Раздел 3. Теоретические основы обучения и воспитания. Тема 3.2. Сущность процесса воспитания. Тема 3.3. Сущность процесса обучения.	Оценка педагогического словарика Оценка цитатника Оценка решения педагогических ситуаций Оценка анализа ООД в ДОУ Контрольная работа по темам 3.2., 3.3.
$З_4$	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях	Раздел 2. Система образования Тема 2.1. Современная система	Оценка педагогического словарика Оценка схемы «Система образования в РФ»

номер $З_n$ или $У_n$	Формируемые знания, умения	Номер и наименование раздела и темы	Форма контроля
	разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования	образования	Оценка аналитической справки «Виды ДОУ в г. Ухта» Оценка таблицы «Болонский процесс: плюсы и минусы» Контрольная работа по разделу 2.
$З_5$	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Раздел 3. Теоретические основы обучения и воспитания. Тема 3.2. Сущность процесса воспитания. Тема 3.3. Сущность процесса обучения.	Оценка педагогического словарика Оценка решения педагогических ситуаций Оценка анализа ООД в ДОУ Контрольная работа по темам 3.2., 3.3.
$З_6$	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии	Оценка аналитической справки «Участие педагогов ДО г. Ухта в городском и республиканском конкурсе «Воспитатель года» Контрольная работа по теме 1.2. Оценка цитатника Оценка плана-конспекта документа «Концепция дошкольного воспитания» Оценка решения педагогических ситуаций Оценка анализа ООД в ДОУ
$У_1$	определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Раздел 3. Теоретические основы обучения и воспитания. Тема 3.2. Сущность процесса воспитания. Тема 3.3. Сущность процесса обучения.	Оценка решения педагогических ситуаций Оценка анализа ООД в ДОУ Контрольная работа по темам 3.2., 3.3.
$У_2$	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального	Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии	Оценка педагогического словарика Оценка цитатника Оценка кроссворда по педагогическим понятиям Оценка схемы «Понятийный аппарат педагогики»

номер $З_n$ или $У_n$	Формируемые знания, умения	Номер и наименование раздела и темы	Форма контроля
	самообразования и саморазвития		Оценка таблицы «Идеи зарубежных и отечественных педагогов» Оценка анализа планов самовоспитания. Оценка аналитической справки «Участие педагогов ДО г. Ухта в городском и республиканском конкурсе «Воспитатель года» Контрольная работа по теме 1.2. Оценка анализа этапов педагогической деятельности воспитателя Оценка плана-конспекта документа «Концепция дошкольного воспитания» Оценка решения педагогических ситуаций Оценка анализа ООД в ДОУ
$У_3$	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик и форм организации учебно-познавательной деятельности	Раздел 3. Теоретические основы обучения и воспитания. Тема 3.3. Сущность процесса обучения.	Оценка решения педагогических ситуаций Оценка анализа ООД в ДОУ Контрольная работа по темам 3.2., 3.3.
$У_4$	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Раздел 2. Система образования	Оценка педагогического словарика Оценка эссе на тему «Педагогическая профессия в XXI веке» Оценка аналитической справки «Виды ДОУ в г. Ухта» Оценка таблицы «Болонский процесс: плюсы и минусы» Контрольная работа по разделу 2.

Карта формируемых компетенций

Формируемые ОК, ПК		Наименование раздела (ов) и тем (ы)	Форма контроля
Код	**ОК/ПК**		
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии	Контрольная работа по теме 1.2. Оценка эссе на тему: «Педагогическая профессия в XXI веке». Анализ планов самовоспитания. Оценка цитатника. Оценка аналитической справки «Участие педагогов ДО г. Ухта в городском и республиканском конкурсе «Воспитатель года» Оценка эссе на тему «Педагогическая профессия в XXI веке» Оценка педагогического словарика
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии	Самоанализ сформированности у себя личностных качеств педагога и педагогических умений. Оценка анализа этапов педагогической деятельности воспитателя
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии	Оценка решения педагогических ситуаций Оценка анализа ООД в ДОУ Контрольная работа по теме 1.2.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии	Оценка педагогического словарика Оценка кроссворда по педагогическим понятиям Оценка таблицы «Идеи зарубежных и отечественных педагогов» Оценка цитатника Оценка самоанализа сформированности у себя личностных качеств педагога Оценка самоанализа педагогических умений. Оценка анализа планов самовоспитания. Оценка аналитической справки «Участие педагогов ДО г. Ухта в городском и республиканском конкурсе «Воспитатель года» Оценка схемы «Система образования в РФ»

Формируемые ОК, ПК		Наименование раздела (ов) и тем (ы)	Форма контроля
Код	**ОК/ПК**		
			Оценка аналитической справки «Виды ДОУ в г. Ухта» Оценка решения педагогических ситуаций Оценка анализа ООД в ДОУ
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке. Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии Раздел 2. Система образования Раздел 3. Теоретические основы обучения и воспитания. Тема 3.1. Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	Оценка педагогического словарика Оценка цитатника Оценка кроссворда по педагогическим понятиям Оценка схемы «Понятийный аппарат педагогики» Оценка аналитической справки «Участие педагогов ДО г. Ухта в городском и республиканском конкурсе «Воспитатель года» Оценка схемы «Система образования в РФ» Оценка аналитической справки «Виды ДОУ в г. Ухта» Оценка таблицы «Болонский процесс: плюсы и минусы» Оценка презентаций во время докладов на семинарских занятиях
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке. Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии Раздел 2. Система образования	Оценка работы в группах при подготовке к семинару. Оценка работы в группах на практических занятиях.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Раздел 3. Теоретические основы обучения и воспитания. Тема 3.2. Сущность процесса воспитания. Тема 3.3. Сущность процесса обучения.	Оценка анализа целей и задач в конспектах разных мероприятий Контрольная работа по темам 3.2., 3.3.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи	Раздел 1. Общие основы педагогики	Оценка педагогического словарика

Формируемые ОК, ПК		Наименование раздела (ов) и тем (ы)	Форма контроля
Код	ОК/ПК		
	профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии	Оценка цитатника Оценка кроссворда по педагогическим понятиям Оценка анализа плана самовоспитания.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии	Контрольная работа по теме 1.2.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии Раздел 3. Теоретические основы обучения и воспитания. Тема 3.2. Сущность процесса воспитания. Тема 3.3. Сущность процесса обучения.	Решение педагогических ситуаций Оценка анализа ООД в ДОУ
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Раздел 2. Система образования Раздел 3. Теоретические основы обучения и воспитания. Тема 3.1. Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	Оценка план-конспекта документа "Концепция дошкольного воспитания"
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка психофизическое развитие, эмоциональное благополучие в процессе воспитательно-образовательного процесса.	Раздел 3. Теоретические основы обучения и воспитания. Тема 3.2. Сущность процесса воспитания. Тема 3.3. Сущность процесса обучения.	Контрольная работа по темам 3.2., 3.3.
ПК 1.2.	Понимать важность и сущность режимных моментов в примерной	Раздел 3. Теоретические основы обучения и воспитания.	Оценка решения педагогических ситуаций Оценка анализа ООД в ДОУ

Формируемые ОК, ПК		Наименование раздела (ов) и тем (ы)	Форма контроля
Код	ОК/ПК		
	образовательной программе дошкольного образования.	Тема 3.2. Сущность процесса воспитания. Тема 3.3. Сущность процесса обучения.	Контрольная работа по темам 3.2., 3.3.
ПК 1.3.	Подбирать методы и организовывать мероприятия для проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей.	Раздел 3. Теоретические основы обучения и воспитания.	Оценка решения педагогических ситуаций Оценка анализа ООД в ДОУ Контрольная работа по темам 3.2., 3.3.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно применять меры по профилактике инфекционных заболеваний.	Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии Раздел 3. Теоретические основы обучения и воспитания. Тема 3.2. Сущность процесса воспитания. Тема 3.3. Сущность процесса обучения.	Решение педагогических ситуаций
ПК 2.1.	Планировать различные виды детской деятельности и общение детей в течение дня.	Раздел 3. Теоретические основы обучения и воспитания.	Контрольная работа по темам 3.2., 3.3.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Раздел 3. Теоретические основы обучения и воспитания.	Контрольная работа по темам 3.2., 3.3.
ПК 2.3.	Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства различными видами детской деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общением детей.	Раздел 3. Теоретические основы обучения и воспитания.	Оценка анализа целей и задач в конспектах разных мероприятий Оценка решения педагогических ситуаций Оценка анализа ООД в ДОУ Контрольная работа по темам 3.2., 3.3.

Формируемые ОК, ПК		Наименование раздела (ов) и тем (ы)	Форма контроля
Код	**ОК/ПК**		
ПК 2.4.	Применять различные приемы для организации эффективного общения детей в повседневной жизни и различных видах деятельности.	Раздел 3. Теоретические основы обучения и воспитания.	Оценка решения педагогических ситуаций Оценка анализа ООД в ДОУ Контрольная работа по темам 3.2., 3.3.
ПК 2.5.	Определять содержание продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) на основе примерных программ по дошкольному воспитанию и обучению.	Раздел 3. Теоретические основы обучения и воспитания.	Контрольная работа по темам 3.2., 3.3.
ПК 2.6.	Принимать участие в подготовке праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.	Раздел 3. Теоретические основы обучения и воспитания.	Контрольная работа по темам 3.2., 3.3.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Раздел 3. Теоретические основы обучения и воспитания.	Оценка анализа этапов педагогической деятельности воспитателя Оценка решения педагогических ситуаций Оценка анализа ООД в ДОУ Контрольная работа по темам 3.2., 3.3.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Раздел 3. Теоретические основы обучения и воспитания.	Оценка анализа целей и задач в конспектах разных мероприятий Оценка решения педагогических ситуаций Оценка анализа ООД в ДОУ Контрольная работа по темам 3.2., 3.3.
ПК 3.2.	Организовывать и проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Раздел 3. Теоретические основы обучения и воспитания.	Контрольная работа по темам 3.2., 3.3.

Формируемые ОК, ПК		Наименование раздела (ов) и тем (ы)	Форма контроля
Код	**ОК/ПК**		
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат обучения дошкольников.	Раздел 3. Теоретические основы обучения и воспитания.	Оценка решения педагогических ситуаций Оценка анализа ООД в ДОУ Контрольная работа по темам 3.2., 3.3.
ПК 3.4.	Осуществлять самоанализ различных видов занятий.	Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.3. Педагогический процесс.	Оценка решения педагогических ситуаций Оценка анализа ООД в ДОУ Контрольная работа по теме 1.3.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Раздел 3. Теоретические основы обучения и воспитания.	Оценка педагогического словарика Оценка цитатника Оценка кроссворда по педагогическим понятиям Оценка схемы «Понятийный аппарат педагогики» Оценка плана-конспекта документа «Концепция дошкольного воспитания» Контрольная работа по темам 3.2., 3.3.
ПК 5.1.	Подбирать методические материалы в соответствии с примерной программой с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Раздел 3. Теоретические основы обучения и воспитания.	Оценка решения педагогических ситуаций Оценка анализа ООД в ДОУ Контрольная работа по темам 3.2., 3.3.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду для благополучного развития, воспитания и обучения детей.	Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии Раздел 3. Теоретические основы обучения и воспитания. Тема 3.2. Сущность процесса воспитания. Тема 3.3. Сущность процесса обучения.	Решение педагогических ситуаций Оценка анализа ООД в ДОУ
ПК 5.3.	Анализировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.2. Общая характеристика	Оценка педагогического словарика Оценка цитатника

Формируемые ОК, ПК		Наименование раздела (ов) и тем (ы)	Форма контроля
Код	ОК/ПК		
	технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других специалистов.	педагогической профессии	Оценка таблицы «Идеи зарубежных и отечественных педагогов» Оценка самоанализа сформированности у себя личностных качеств педагога Оценка самоанализа педагогических умений. Оценка анализа планов самовоспитания. Оценка аналитической справки «Участие педагогов ДО г. Ухта в городском и республиканском конкурсе «Воспитатель года» Контрольная работа по теме 1.2 Оценка анализа этапов педагогической деятельности воспитателя Оценка таблицы «Болонский процесс: плюсы и минусы» Оценка плана-конспекта документа «Концепция дошкольного воспитания» Оценка решения педагогических ситуаций Оценка анализа ООД в ДОУ
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Раздел 1. Общие основы педагогики Раздел 2. Система образования	Оценка педагогического словарика Оценка цитатника Оценка кроссворда по педагогическим понятиям Оценка схемы «Понятийный аппарат педагогики» Оценка таблицы «Идеи зарубежных и отечественных педагогов» Оценка анализа планов самовоспитания. Оценка аналитической справки «Участие педагогов ДО г. Ухта в городском и республиканском конкурсе «Воспитатель года» Оценка схемы «Система образования в РФ» Оценка аналитической справки «Виды ДОУ в г. Ухта»

Формируемые ОК, ПК		Наименование раздела (ов) и тем (ы)	Форма контроля
Код	**ОК/ПК**		
			Оценка докладов на семинарских занятиях, выступлений на практических занятиях. Оценка таблицы «Болонский процесс: плюсы и минусы»
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Раздел 1. Общие основы педагогики Раздел 2. Система образования	Оценка педагогического словарика Оценка цитатника. Оценка аналитической справки «Участие педагогов ДО г. Ухта в городском и республиканском конкурсе «Воспитатель года» Оценка аналитической справки «Виды ДОУ в г. Ухта» Оценка докладов на семинарских занятиях, выступлений на практических занятиях.

2. ПАСПОРТ
комплекса оценочных средств
по дисциплине ПЕДАГОГИКА

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Результаты обучения			Наименование оценочного средства
		освоенные умения	усвоенные знания	сформированные компетенции	
1	Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке.		З1	ОК5 ОК6 ПК 5.4 ПК 5.5	Педагогический словарик Цитатник Схема "Понятийный аппарат педагогики" Кроссворд "Понятийный аппарат педагогики" Таблица "Идеи зарубежный и отечественных педагогов" Доклад на семинаре «Идеи зарубежных и отечественных педагогов» Контрольная работа по теме 1.1.
2	Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии	У2	З2, З6	ОК1-6 ОК 8-10 ПК 1.4 ПК 5.2-5.5	Педагогический словарик Самоанализ сформированности личностных качеств педагога. Самоанализ сформированности педагогических умений. План самовоспитания Эссе на тему: «Педагогическая профессия в XXI веке». Участие в диспуте «Педагог в современном ДОУ». Контрольная работа по теме 1.2.
3	Тема 1.3. Педагогический процесс		З2	ПК 3.4 ПК 5.4 ПК 5.5	Педагогический словарик Анализ этапов педагогической деятельности воспитателя Контрольная работа по теме 1.3.
4	Тема 2.1. Современная система образования	У4	З4	ОК5 ОК6 ОК11 ПК 5.4 ПК5.5	Педагогический словарик Схема "Система образования в РФ" Аналитическая справка "Виды ДОУ в г. Ухта" Доклад на семинаре «Система дошкольного воспитания за рубежом» Контрольная работа по разделу 2.
5	Тема 2.2. Болонский процесс.	У4		ОК5 ОК6 ОК11 ПК 5.4 ПК5.5	Педагогический словарик Участие в дебатах на тему "Болонский процесс: «За и против»" Контрольная работа по разделу 2.
6	Тема 3.1. Значение и логика целеполагания в обучении,		З2	ОК5 ОК11 ПК1.3 ПК 2.1-2.7 ПК 3.1-3.3	Педагогический словарик План-конспект документа "Концепция дошкольного воспитания" Построение дерева целей.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Результаты обучения			Наименование оценочного средства
		освоенные умения	усвоенные знания	сформированные компетенции	
	воспитании и педагогической деятельности			ПК 5.1	
7	Тема 3.2. Сущность процесса воспитания.	У1	З3, З5	ОК7 ОК10 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.7 ПК 3.1-3.3 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2	Педагогический словарик Цитатник Анализ целей и задач в конспектах разных мероприятияй Решение педагогических ситуаций Контрольная работа по теме 3.2.
8	Тема 3.3. Сущность процесса обучения.	У1, У3	З3, З5	ОК7 ОК10 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.7 ПК 3.1-3.3 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2	Педагогический словарик Цитатник Анализ конспектов ООД в ДОУ Решение педагогических ситуаций Контрольная работа по теме 3.3.
	Экзамен				**Экзаменационные билеты**

3. Перечень вопросов тестовых, контрольных и практических работ

3.1. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Контрольная работа по теме 1.1.
«Педагогика в системе наук о человеке»

1 вариант

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. Целенаправленное воздействие, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающих весь учебно-воспитательный процесс – это …
а/ Педагогическая деятельность
б/ Воспитание в широком педагогическом смысле
в/ Воспитание в узком педагогическом смысле
г/ Педагогический процесс

2. Процесс и результат усвоения человеком общественно необходимой системы знаний, а также умений и навыков, обобщенных в науках о природе, обществе, человеческом мышлении – это …
а/ Обучение
б/ Развитие
в/ Образование
г/ Самовоспитание

3. Изменения в развитии личности человека или отдельных его качеств, которые происходят под влиянием совокупности факторов – это …
а/ Формирование
б/ Развитие
в/ Образование
г/ Самовоспитание

4. Процесс выполнения задач, связанных с обучением и воспитанием детей – это …
а/ Педагогическая деятельность
б/ Воспитание в широком педагогическом смысле
в/ Воспитание в узком педагогическом смысле
г/ Педагогический процесс

5. Процесс движения, изменения, переход от старого к новому качественному состоянию – это …
а/ Обучение
б/ Развитие
в/ Образование
г/ Самовоспитание

6. Кто создал «золотое правило дидактики»?
а/ Я.А.Коменский
б) И.Г.Песталоцци
в) Ж-Ж Руссо
г) Дж. Локк

7. Кто и когда создал славянскую азбуку?
а/ Иван Федоров в 988 г.
б/ Братья Кирилл и Мифодий в 863 г.

в/ Братья Кирилл и Мифодий в 1574 г.
г/ Симеон Полотский в 1687 г.

8. В каком году и по чьей инициативе была открыта славяно-греко-латинская академия?
а/ в 988 г. Иваном Федоровым
б/ в 863 г. Симеоном Полотским
в/ 1574 г. Иваном Федоровым
г/ в 1687 г. Симеоном Полотским

9. Какое государство первым провозгласило цель воспитания всестороннее развитие личности:
а/ Спарта
б/ Афины
в/ Рим
г/ Греция

10. В России методику обучения и воспитания детей дошкольного возраста и младших школьников разработал (-а)
а/ Л.Н. Толстой
б/ К.Д. Ушинский
в/ Н.К. Крупская
г/ Е.И. Тихеева

11. В чем заключаются педагогические заслуги Л.Н. Толстого?
а/ Первый в России открыл крестьянскую школу и написал «Азбуку»
б/ Первый в России открыл крестьянскую школу и крестьянский университет
в/ Первый в России открыл крестьянский университет и написал «Родное слово»
г/ Первый в России открыл крестьянскую школу и написал «Родное слово»

12. Для какой эпохи были характерны следующие черты воспитания: обучение велось на латыни, раннее религиозно-нравственное воспитание, сословное воспитание и строгая дисциплина.
а/ Первобытное общество
б/ Эпоха Средневековья
в/ Эпоха Возрождения
г/ Эпоха Просвещения

13. В каком типе школ по Я.А. Коменскому должны воспитываться дошкольники?
а/ латинская школа
б/ материнская школа
в/ академия
г/ народная школа

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

14. Возрастная периодизация по Коменскому Я.А.

Возрастные особенности	Тип школы
1. Развитие органов чувств, эмоций и чувств, усиленное физическое развитие	а/ Народная школа родного языка (в местечке)
2. Развитие мышления	б/ Латинская школа (в городе)
3. Развитие воли	в/ Материнская школа (в семье)
4. Развитие внутренних чувств (память, воображение)	г/ Академия (в каждом государстве)

1 – ___, 2 – ___, 3 – ___, 4 – ___.

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОС

15. О каком понятии идет речь?
Наука о воспитании и образовании человека на разных ступенях его возрастного развития.

16. О связи педагогики с какой наукой идет речь?
Она изучает закономерности развития внутреннего мира человека. Педагогика исследует, как надо организовать воспитание и обучение, чтобы способствовать эффективному изменению внутреннего мира и поведения детей.

17. Назовите отрасль педагогики, включающая следующие разделы: сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия.

18. О какой задачи педагогики идет речь?
Принципиальное значение для педагогики имеют ее взаимоотношения с практикой воспитания, которая является для науки и источником знаний, и сферой для реализации новых идей, концепций, программ, методик образовательной работы.

19. В какую эпоху существовала инициация, и в чем ее суть?

20. Докажите, что воспитание и образование — это единственный путь подготовки ребенка к жизни в обществе.

2 вариант

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. Сознательно организованное, целенаправленное и планомерное взаимодействие педагога и воспитанников с целью воспитания и обучения последних
а/ Педагогическая деятельность
б/ Воспитание в широком педагогическом смысле
в/ Воспитание в узком педагогическом смысле
г/ Педагогический процесс

2. Специально организованный процесс взаимодействия педагога и учащихся, направленный на овладение определенной суммой знаний, умений, навыков, действий, привычек поведения
а/ Обучение
б/ Развитие
в/ Образование
г/ Самовоспитание

3. Процесс и результат усвоения человеком общественно необходимой системы знаний, а также умений и навыков, обобщенных в науках о природе, обществе, человеческом мышлении
а/ Формирование
б/ Развитие
в/ Образование
г/ Самовоспитание

4. Специальная работа, направленная на формирование черт и качеств личности – это …
а/ Педагогическая деятельность
б/ Воспитание в широком педагогическом смысле
в/ Воспитание в узком педагогическом смысле
г/ Педагогический процесс

5. Сознательная и целенаправленная деятельность человека по формированию и совершенствованию своих положительных и устранению отрицательных качеств – это …

а/ Формирование
б/ Развитие
в/ Образование
г/ Самовоспитание

6. Педагог, выделивший педагогику в самостоятельную науку
а/ Дж. Локк
б/ Ж.-Ж. Руссо
в/ Я.А. Коменский
г/ Ф. Фребель

7. Кто и когда создал первый печатный букварь?
а/ Симеон Полотский в 1574 г.
б/ Иван Федоров в 863 г.
в/ Иван Федоров 1574 г.
г/ Братья Кирилл и Мифодий 1687 г.

8. В каком году и по чьей инициативе была открыта Петербургская академия наук?
а/ в 1687 г. Симеоном Полотским
б/ в 1724 г. Петром I
в/ в 1729 г. Екатериной II
г/ в 1917 г. В.И. Лениным

9. Идей каких западных просветителей придерживалась Екатерина II?
а/ Д. Дидро и Ж.-Ж. Руссо
б/ В. да Фельтре и Т. Кампанелла
в/ М. Монтень и Ф. Рабле
г/ Дж. Локк Р. Оуэн

10. Автор учебной книги «Родное слово»
а/ Л.Н. Толстой
б/ К.Д. Ушинский
в/ Н.К. Крупская
г/ Е.И. Тихеева

11. Принцип народности по К.Д. Ушинскому означает …
а/ нет педагогической науки годной для всех народов и наций
б/ ведущую роль и воспитании детей играет народная педагогика
в/ педагогическая наука должна быть единой для всех народов и наций
г/ народ он отождествлял с социумом (обществом), т.е. воспитывать детей должно общество

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

12. Для какой эпохи были характерны следующие черты воспитания: внимание к личности ребенка, обучение велось на родном языке, содержание обучения основывается на сознательности и наглядности.
а/ Первобытное общество
б/ Эпоха Средневековья
в/ Эпоха Возрождения
г/ Эпоха Просвещения

13. В какой книге Я.А. Коменский раскрыл вопросы воспитания дошкольников?
а/ Великая дидактика
б/ Материнская школа

в/ Мир чувственных вещей в картинках
г/ Гражданство обычаев детских

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

14. Педагоги и направления исследования

ФИО педагога	Направление исследования
1. А.С. Макаренко	а/ физическое воспитание
2. Р.С. Бурэ	б/ развитие речи
3. Е.И. Тихеева	в/ трудовое воспитание
4. П.Ф. Лесгафт	г/ воспитание в коллективе

1 – ___, 2 – ___, 3 – ___, 4 – ___.

ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ

15. Предметом педагогики являются …
а/ ребенок-дошкольник
б/ процесс воспитания
в/ психика человека
г/ процесс обучения

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОС

16. О связи педагогики с какой наукой идет речь?
В основе педагогических теорий лежат ее концепции. Она помогает педагогике в определении целей воспитания, в постижении сущности человека, законов развития природы и общества.

17. Назовите отрасль педагогики, включающая следующие разделы: методика развития речи, методика экологического воспитания, методика математического развития.

18. О какой задачи педагогики идет речь?
Для этого педагогика изучает закономерности процессов воспитания, обучения, образования, а также разрабатывает новые модели образовательного процесса.

19. Что явилось основным стимулом развития педагогической мысли в Киевской Руси?

20. Докажите исторический характер воспитания и образования.

Контрольная работа по теме 1.2.
«Общая характеристика педагогической профессии»
1 вариант

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. Деятельность педагога – это …
а/ процесс выполнения задач, связанных с обучением и развитием детей
б/ процесс выполнения задач, связанных с развитием и воспитанием детей
в/ процесс выполнения задач, связанных с обучением и воспитанием детей

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

2. Функция современного педагога
а/ помогать воспитанникам приспособиться к меняющейся социокультурной ситуации современного общества
б/ дать воспитанникам как можно больше знаний, научных представлений
в/ учить воспитанников жить по законам и нормам, которые сегодня зарождаются, но завтра станут идеалом

3. Характеристики смыслообразующего мотива (по Леонтьеву А.Н.)
а/ личностный смысл
б/ эмоциональную окрашенность
в/ получать высокую заработную плату
г/ стремление к самосовершенствованию, к самоактуализации

4. Личностные качества необходимые педагогу
а/ профессиональная направленность
б/ педагогический такт
в/ умение общаться
г/ педагогический оптимизм
д/ культура профессионального общения
е/ знание своего предмета
ж/ педагогическая рефлексия

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОС

5. Какой стиль педагогической деятельности соответствует личностно-ориентированной модели общения? Докажите свою точку зрения.

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

6. Соотнесите модель общения воспитателя с детьми и характеристику

Название модели	**Характеристики**
1. Учебно-дисциплинарная	а/ Лозунг: «Не рядом, не над, а вместе!»
	б/ Цель – содействовать становлению ребенка, как личности
	в/ Способы общения – умение стать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции
2. Личностно-ориентированная	г/ Тактика общения – диктат и опека
	д/ Ребенок – объект приложения сил воспитательной системы
	е/ Результат – развитие творческих и познавательных способностей

Ответ: 1 – _____, 2 – _____

7. Соотнесите педагогические умения и определение

Умения	**Определение (характеристика)**
1. Гностические	а/ умения, с помощью которых педагог увлекает детей и взрослых

	выполнением деятельности
2. Конструктивные	б/ умения, с помощью которых педагог изучает ребенка и коллектив в целом.
3. Коммуникативные	в/ умения петь, рисовать, танцевать, читать стихи, показывать кукольный театр и другие
4. Организаторские	г/ умения, с помощью которых педагог устанавливает педагогически целесообразное взаимодействие
5. Специальные	д/ умения, с помощью которых педагог проектирует педагогический процесс

Ответ: 1 – ___, 2 – ___, 3 – ___, 4 – ___, 5 – ___.

РЕШИТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ

8. Определите модель общения педагога с детьми.

На занятии воспитатель с целью обучения дошкольников составлять небольшие повествовательные рассказы сначала предложила послушать начало сказки. Во время прослушивания Таня, вспомнив личные впечатления, хотела о них рассказать, на что воспитатель сказала, что сейчас надо слушать сказку. Потом детям была дана установка придумать обязательно хорошее окончание сказки. В конце занятия воспитатель положительно оценила детей, которые придумали окончание в соответствии с заданием. Дети, отклонившиеся от задания, оценки не получили.

9. Определите стиль педагогической деятельности

У Люды (6 лет) был значок, а у Димы была конфетка. Девочка хотела конфету и предложила мальчику вместо нее значок. Дети обменялись. А когда, конфета была съедена, Люде захотелось вернуть значок. Она потребовала его обратно, но получила отказ. Начала плакать. Воспитательница сказала: «А ты верни Диме конфету, и он отдаст тебе значок». Дети дружно засмеялись. Люда поняла, что была неправа.

10. Определите стиль педагогической деятельности

На прогулке часть детей средней группы наблюдали за ручейком. Воспитатель спокойно объясняла им как образуются ручьи. Вдруг к ним подбежал Петя и со всего размаха ударил ногой по воде. «Что ты делаешь? Разве так можно поступать?» – сказала воспитательница вдогонку убегающему Пете и стала дальше продолжать свой рассказ. Но теперь её уже мало кто слушал, потому что все дети стояли обрызганные и расстроенные.

11. Какое личностное качество не сформировано у педагога. Докажите свою точку зрения.

В одном из детских садов воспитательница после завтрака обнаружила в мусорной корзинке кусок хлеба с маслом.

«Кто это мог сделать? — подумала она. — Наверное, Вова. Он всегда не доедает».

Воспитательница подозвала к себе мальчика.

— Вова, ты почему бросил хлеб в корзинку?!

— Это не я!

— Как не ты? Ты последний оставался за столом.

— Я не бросал!

Мальчик готов был заплакать, ведь он действительно этого не делал.

2 вариант

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. Стиль деятельности – это …

а/ система способов, приемов, проявляющаяся в одинаковых условиях ее осуществления

б/ устойчивая система способов, приемов, проявляющаяся в одинаковых условиях ее осуществления

в/ устойчивая система способов, приемов, проявляющаяся в разных условиях ее осуществления

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

2. Деятельность педагога можно рассматривать как
а/ искусство
б/ реализацию психолого-педагогических знаний
в/ процесс обучения

3. К основным «орудиям» педагогического труда относятся
а/ Мел
б/ Голос
в/ Указка
г/ Мимика
д/ Пантомимика

4. Педагогические умения
а/ коммуникативные
б/ гностические
в/ перцептивные
г/ организаторские
д/ специальные
е/ самоанализ
ж/ конструктивные

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОС

5. Какой стиль педагогической деятельности соответствует учебно-дисциплинарной модели общения? докажите свою точку зрения.

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

6. Соотнесите стиль педагогической деятельности и его характеристику

Стиль пед. деятельности	**Характеристики**
1. Авторитарный	а/ В группе неустойчивый микроклимат, скрытые конфликты
	б/ Организация и контроль осуществляет без системы
2. Демократический	в/ Методами воздействия являются побуждение к действию, совет, просьба.
	г/ Педагог главное внимание обращает на методическую культуру, в педагогическом коллективе часто лидируют
3. Либерально-попустительский	д/ характерны большая профессиональная устойчивость, удовлетворенность своей профессией
	е/ Силы воспитанников направлены на психологическую самозащиту

Ответ: 1 – _____, 2 – _____, 3 – _____.

7. Соотнесите личностные качества педагога и определение

Умения	**Определение (характеристика)**
1. Педагогический такт	а/ Самоанализ проделанных шагов, оценка полученных результатов, соотнесение их с поставленной целью.
2. Педагогический оптимизм	б/ Умение держать себя подобающим образом, соблюдение правил приличия.
3. Культура профессионального общения	в/ Комплекс психологических установок на работу с детьми.
4. Педагогическая рефлексия	г/ Организация правильных взаимоотношений, понимание детей и окружающих, уважение к ним, создание положительного микроклимата.
5. Профессиональная	д/ Глубокая вера педагога в силы воспитанника, в результат

направленность	образовательной работы.

Ответ: 1 – ___, 2 – ___, 3 – ___, 4 – ___, 5 – ___.

РЕШИТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ

8. Определите модель общения педагога с детьми

При построении занятия по обучению грамоте воспитатель использовала сюрпризный момент – прилет инопланетянина. Во время занятия дети превращались в инопланетян и должны были придумать свой язык (чтение слогов со своей буквой). Коля несколько раз ошибся, инопланетянин заметил ошибку, но воспитатель стала защищать мальчика и привлекла к оценке других детей. В конце занятия у детей было хорошее настроение и чувствовалось желание «изучать языки».

9. Определите стиль педагогической деятельности

На занятиях Валерик (6 лет) он был недисциплинирован, его рисунки и поделки всегда отличались неряшливостью. Однажды, когда Валентина Ивановна рассказывала детям, как рисовать орнамент, он поднялся и с шумом пошел что-то строить.

— Тебе кто позволил ходить по группе во время занятий? — опросил педагог.

— А я не хочу заниматься, — ничуть не смущаясь, ответил Валерик.

— Сейчас же садись на место, — строго, с возмущением сказала воспитательница.

Валерик вздрогнул, попятился к столу и, пробормотав: «Я всегда у Марии Ивановны куда хотел, туда и ходил, чем хотел, тем и занимался»,— сел на свое место. В ответ да это Валентина Ивановна медленно, но строго, с соответствующей интонацией сказала: «А теперь всегда будешь сидеть на занятиях и заниматься вместе со всеми детьми».

10. Определите стиль педагогической деятельности.

Четырехлетний Саша придавил дверью палец и с плачем побежал к воспитательнице, которая в это время что-то читала в своем телефоне. «Не плачь. Иди лучше поиграй с машинками» - спокойно сказал она, и опять отвернулась к телефону.

11. Какое личностное качество не сформировано у педагогов. Обоснуйте свой ответ.

При проверке детского сада инспектор взяла план работы у воспитательницы старшей группы. Из тетради выпало несколько бумажек.

— Что это? — невольно спросила она. Стоящий рядом мальчик объяснил:

— Это письма. Валентина Андреевна и Ирина Николаевна поссорились. Они теперь не разговаривают, а оставляют записки.

В этих посланиях без обращения сообщается: «Не забудьте сменить воду в аквариуме». «Не указывайте, что делать. Сама знаю, обойдусь без ваших наставлений».

Контрольная работа по теме 1.3.
«Система образования»

1 вариант

1. Дайте определение понятию.
Система образования – это …

2. Заполните пропуски
Система образования любой страны включает в себя учреждения осуществляющие А_____ воспитание, общее среднее образование, внешкольное обучение и воспитание, профессионально-техническое образование, Б_____ образование, высшее образование, подготовку научных и научно-педагогических кадров, повышение и В_____ кадров.

3. Каким принципам должна соответствовать система образования согласно закона об образовании РФ
а/ Свобода и плюрализм в образовании
б/ Гуманистический характер образования
в/ Расширение сети дошкольных образовательных учреждений
г/ Светский характер образования в учебных заведениях
д/ Сочетание различных методов в работе с детьми
е/ Изучение в школе предметов только по выбору учащихся
ж/ Демократический государственный характер управления, самостоятельность образовательных учреждений
з/ Расширение типов школ и их структурное разнообразие

4. О каком виде дошкольного образовательного учреждения идет речь?
Реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии одной и более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья
а/ Детский сад присмотра и оздоровления
б/ Детский сад компенсирующего вида
в/ Детский сад для детей раннего возраста
г/ Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития воспитанников

5. Какой принцип образования нарушен с ситуации? Докажите свою точку зрения.
При поступлении ребенка в детский сад родителям сказали, что им необходимо будет вносить ежемесячную плату за образовательные занятия.

6. В чем отличительные особенности программы «Радуга»?

2 вариант

1. Дайте определение понятию.
Программа – это …

2. Заполните пропуски
Дошкольный тип образовательных учреждений включает себя детский сад, детский сад для детей раннего возраста (ясли-сад), детский сад для детей предшкольного (старшего дошкольного) возраста, детский сад А_____, детский сад компенсирующего вида, детский сад Б_____ вида, детский сад общеразвивающего вида с

приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития воспитанников, В_____ ребенка - детский сад.

3. Какие существуют тенденции развития системы образования.
А/ Свобода и плюрализм в образовании
Б/ Гуманистический характер образования
В/ Расширение сети дошкольных образовательных учреждений
Г/ Светский характер образования в учебных заведениях
Д/ Сочетание различных методов в работе с детьми
Е/ Изучение в школе предметов только по выбору учащихся
Ж/ Демократический государственный характер управления, самостоятельность образовательных учреждений
З/ Расширение типов школ и их структурное разнообразие

4. О каком виде дошкольного образовательного учреждения идет речь?
Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах оздоровительной направленности с приоритетным осуществлением деятельности по проведению санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур
а/ Детский сад присмотра и оздоровления
б/ Детский сад компенсирующего вида
в/ Детский сад для детей раннего возраста
г/ Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития воспитанников

5. Какой принцип образования нарушен с ситуации. Докажите свою точку зрения.
В подготовительной к школе группе ввели обязательное занятие «Православное воспитание».

6. В чем отличительные особенности программы «Детство»?

Контрольная работа по теме 4.1.
«Педагогический процесс»
1 вариант

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств личности воспитуемых – это …
а/ Педагогический процесс в широком смысле
б/ Педагогический процесс в узком смысле
в/ Педагогический процесс
г/ Педагогическая система

2. Сосредоточение содержания обучения, его средств, методов, форм организации на какой-то более конкретной задаче – это…
а/ Педагогический процесс в широком смысле
б/ Педагогический процесс в узком смысле
в/ Педагогический процесс
г/ Педагогическая система

3. О какой закономерности идет речь?
Величина всех последующих изменений зависит от величины изменений на предыдущем этапе.
а/ Закономерность динамики
б/ Закономерность развития личности
в/ Закономерность единства внешней и внутренней деятельности
г/ Закономерность обусловленности

4. О какой закономерности идет речь?
Эффективность учебно-воспитательного процесса зависит от качества собственной учебно-воспитательной деятельности воспитуемых.
а/ Закономерность динамики
б/ Закономерность развития личности
в/ Закономерность единства внешней и внутренней деятельности
г/ Закономерность обусловленности

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

5. К внутренним факторам протекания педагогического процесса относятся:
а/ материально-технические
б/ производственные
в/ культурные
г/ общественные
д/ санитарно-гигиенические
е/ эстетические

6. Выберите характеристики, относящиеся к подготовительному этапу педагогического процесса.
а/ определяются цели, конкретные задачи
б/ ведется постоянный оперативный контроль
в/ планируется деятельность, схема процесса
г/ завершается планом перспективной работы
д/ решаются поставленные воспитательно-образовательные задачи
е/ поддерживается обратная связь

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОС

7. Какие компоненты педагогического процесса входят в подготовительный этап протекания педагогического процесса? Докажите свою точку зрения.

2 вариант

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. Совокупность всех условий, средств, методов и т.д., направленных на решение одной глобальной задачи – это …
а/ Педагогический процесс в широком смысле
б/ Педагогический процесс в узком смысле
в/ Педагогический процесс
г/ Педагогическая система

2. Совокупность человеческих, материальных, технических, информационных, нормативно-правовых и других компонентов, связанных между собой – это…
а/ Педагогический процесс в широком смысле
б/ Педагогический процесс в узком смысле
в/ Педагогический процесс
г/ Педагогическая система

3. О какой закономерности идет речь?
Темпы и достигнутый уровень развития личности зависят от наследственности.
а/ Закономерность динамики
б/ Закономерность развития личности
в/ Закономерность единства внешней и внутренней деятельности
г/ Закономерность обусловленности

4. О какой закономерности идет речь?
Течение и результаты учебно-воспитательного процесса зависят от потребностей общества и личности.
а/ Закономерность динамики
б/ Закономерность развития личности
в/ Закономерность единства внешней и внутренней деятельности
г/ Закономерность обусловленности

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

5. К внешним факторам протекания педагогического процесса относятся:
а/ материально-технические
б/ производственные
в/ культурные
г/ общественные
д/ санитарно-гигиенические
е/ эстетические

6. Выберите характеристики, относящиеся к основному этапу педагогического процесса.
а/ определяются цели, конкретные задачи
б/ ведется постоянный оперативный контроль
в/ планируется деятельность, схема процесса
г/ завершается планом перспективной работы
д/ решаются поставленные воспитательно-образовательные задачи
е/ поддерживается обратная связь

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОС

7. Какие компоненты (или компонент) педагогического процесса входят в основной этап протекания педагогического процесса? Докажите свою точку зрения.

Контрольная работа по темам 4.3.
«Процесс обучения как часть целостного педагогического процесса»

1 вариант

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. Взаимодействие педагога и ребенка с целью усвоения им некоторого отрезка содержания социального опыта.
а/ Образование
б/ Закономерности
в/ Форма
г/ Обучение

2. Объективно существующие, устойчивые, повторяющиеся, необходимые и существенные связи между явлениями и процессами, характеризующие их развитие.
а/ Образование
б/ Закономерности
в/ Форма
г/ Обучение

ОЦЕНИТЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ

3. В процессе обучения дошкольники изучают основы наук
а/ верно
б/ неверно

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

4. На обучение дошкольников влияют следующие факторы:
а/ интерес к обучению
б/ одобрение и доброжелательность взрослых
в/ длительность процесса обучения
г/ высокая эмоциональная насыщенность процесса
д/ положительный эмоциональный климат
е/ эмоциональный настрой педагога

5. К основным задачам обучения дошкольников относятся:
а/ формирование системных представлений ребенка о себе и окружающем
б/ развитие общего кругозора детей
в/ формирование общих и специальных умений и навыков, позволяющих включаться в разные виды деятельности
г/ развитие познавательных процессов и мыслительных операций
д/ формирование способности организовывать свою познавательную деятельность
е/ формирование специальных навыков, необходимых для обучения в школе (чтение, письмо, счет)

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОС

6. Что является целью обучения дошкольников?

7. Почему в процессе обучения дошкольников педагог формулирует краткие и четкие инструкции?

2 вариант

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. Система исходных, основных требований к обучению, выполнение которых обеспечивает необходимую эффективность решения задач развития личности, это практические указания, руководящие требования по осуществлению обучения.
а/ Педагогические правила

б/ Обучение
в/ Принципы
г/ Методы воспитания

2. Основанные на общих принципах описания педагогической деятельности воспитателя в определенных условиях обучения для достижения дидактических, воспитательных, развивающих целей.
а/ Педагогические правила
б/ Обучение
в/ Принципы
г/ Методы воспитания

ОЦЕНИТЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ

3. Дошкольники с трудом отделяют главное от второстепенного
а/ верно
б/ неверно

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

4. Характер целей и задач обучения дошкольников определяется
а/ возрастными и индивидуальными особенностями детей
б/ небольшим объемом памяти, внимания и воображения
в/ требованиями государственного образовательного стандарта
г/ видом деятельности в образовательном процессе
д/ быстрой утомляемостью познавательных процессов
е/ уровнем профессиональной компетентности педагога

5. К основным задачам обучения дошкольников относятся:
а/ формирование умения слушаться, отвечать на поставленные вопросы, действовать по инструкции, принимать и выполнять арифметические задачи
б/ воспитание положительного эмоционального отношения к учебно-познавательной и исследовательской деятельности, к овладению новыми знаниями и опытом, к конструктивному взаимодействию с педагогом в процессе обучения
в/ развитие любознательности, познавательных интересов детей
г/ развитие способности творчески интерпретировать полученные знания, умения и навыки
д/ формирование умения слушать, отвечать и задавать вопросы, действовать по инструкции, принимать и выполнять учебную задачу, сохранять произвольность в процессе обучения на занятиях
е/ формирование общей и специальной готовности детей к школьному обучению

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОС

6. Что является целью обучения дошкольников?

7. Почему в процессе обучения дошкольников педагог дает задания ступенями по мере их выполнения детьми?

Контрольная работа по темам 4.4.
«Методы, средства и формы целостного педагогического процесса»

1 вариант

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. Внешнее выражение педагогического процесса.
а/ Образование
б/ Закономерности
в/ Форма
г/ Обучение

ОЦЕНИТЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ

2. Учебно-познавательная деятельность дошкольников тесно связана с игрой.
а/ верно
б/ неверно

3. Ведущая форма обучения дошкольников – занятия.
а/ верно
б/ неверно

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

4. К социальному опыту относятся
а/ система знаний о себе и окружающем
б/ одобрение и доброжелательность взрослых
в/ способы деятельности
г/ опыт творческой деятельности детей на основе полученных ЗУНов
д/ положительный эмоциональный климат
е/ опыт эмоционально-ценностного отношения детей к миру, себе, другим людям

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОС

5. К какой группе относятся следующие методы: приучение, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы?

6. К какой группе относятся следующие методы: наблюдение за поведением и характером общения и деятельности ребенка, социометрия, беседы с детьми и родителями?

7. К какой группе средств воспитания относятся игрушки, посуда, технические средства обучения, дидактические материалы?

8. О какой особенности воспитания идет речь?
Процесс протекает во всех видах деятельности ребенка в режиме дня.

9. О какой особенности воспитания идет речь?
Взрослый выполняет воспитательную, обучающую, развивающую и другие функции.

РЕШИТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СИТУАЦИЮ

10. На занятии педагог разделила детей на команды. Каждая команда получила карту (схему группы), по которой должна была найти «сокровища».
Вопросы: 1. Какую форму работы использует воспитатель?
2. Какие методы обучения использует воспитатель?
3. Какие средства обучения использует воспитатель?

2 вариант

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. Способы взаимосвязанной деятельности взрослых и детей, направленные на достижение воспитательной цели
а/ Педагогические правила
б/ Обучение
в/ Принципы
г/ Методы воспитания

ОЦЕНИТЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ

2. Ведущая роль в обучении дошкольников принадлежит взрослому.
а/ верно
б/ неверно

3. В процессе обучения необходимо обеспечить опосредованное восприятие детьми изучаемых свойств предметов.
а/ верно
б/ неверно

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

4. Выбор форм, методов и средств обучения определяют
а/ непроизвольность и неустойчивость внимания
б/ небольшой объем памяти
в/ словесно-логическое мышление
г/ высокая эмоциональная восприимчивость
д/ быстрая утомляемость
е/ уровень развития речи

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОС

5. К какой группе относятся следующие методы: этические беседы, чтение литературы, анализ поступков героев, наблюдение за поведением, театрализация жизненных и сказочных ситуаций?

6. К какой группе относятся следующие методы: поощрение, порицание, создание ситуации успеха, соревновательный метод?

7. К какой группе средств воспитания относятся книги, предметы искусства, речь в разных ее формах?

8. О какой особенности воспитания идет речь?
Процесс воспитания включает в себя многообразие взаимодействующих компонентов.

9. О какой особенности воспитания идет речь?
В дошкольном периоде закладываются основы воспитанности, которые перерастают в воспитанность личности на последующих возрастных этапах.

РЕШИТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СИТУАЦИЮ

10. Перед занятием по знакомству детей с геометрической фигурой ромб воспитатель, зная о том, что Виталик плохо усваивает новый материал, поиграла с ним в дидактическую игру «Сложи фигуру» (ромб). В конце игры она познакомила Виталика с названием этой фигуры.
Вопросы: 1. Какую форму работы использует воспитатель?
2. Какие методы обучения использует воспитатель?
3. Какие средства обучения использует воспитатель?

3.2. СЕМИНАРСКИЕ (ПРАКТИЧЕСКИЕ) ЗАНЯТИЯ

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
СЕМИНАРСКИЕ (ПРАКТИЧЕСКИЕ) ЗАНЯТИЯ № 1

по УД «ПЕДАГОГИКА»
количество часов 2
Тема занятия: Идеи зарубежных и отечественных педагогов
Цели:

1. Образовательная: Обобщить знания студентов об основных вехах развития педагогической мысли, характерных чертах воспитания и обучения, взглядах педагогов в разные эпохи.
2. Развивающая: Развивать умение отбирать информацию, оформлять презентацию для сопровождения своего выступления.
3. Воспитательная: Воспитывать интерес к педагогическим идеям.

Приобретаемые умения и навыки:

1. Умение работать с информацией.
2. Умение создавать презентации.

Формируемые ОК и ПК: ОК 5, ОК 6, ПК 5.4, ПК 5.5

Литература:

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М., 2014.
2. Гребенщикова Е.А. И др. История дошкольной педагогики в России. Хрестоматия. Учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. "Дошкольная педагогика и психология". М.: Просвещение, 1976.
3. Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики: Учебн. пособие для вузов. – М.: Издательская группа "ФОРУМ" - "ИНФРА - М", 1998.
4. История дошкольной педагогики в России. Хрестоматия. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. М.Ф. Шабаевой.- М., 1976.
5. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева и др.; Под ред. З.И. Васильевой. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 416 с.
6. История педагогики: Учеб. Пособие для студентов пед. Ин-тов по спец. № 2110 "Педагогика и психология (дошк.)"/ Под ред. М.Ф. Шабаевой. - М.: Просвещение, 1981.
7. История советской дошкольной педагогики: Хрестоматия. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. М.Ф.Шабаевой.- М.,1980.
8. История советской дошкольной педагогики: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. "Дошкольная педагогика и психология"/ сост. Н.Б. Мчедлидзе и др.; Под ред. М.Н. Колмаковой, В.И. Логиновой. - 2-е изд, перераб. и доп. - М.: Просвещение. - 1988.
9. Коджаспирова Г.М. История образования и педагогической мысли: Таблицы, схемы, опорные конспекты: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 224 с.
10. Мчелидзе Н.Б. История дошкольной зарубежной педагогики. Хрестоматия. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. "Дошкольная педагогика и психология". М.: Просвещение, 1974.
11. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: учеб. Для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031000 "Педагогика и психология", 031300 "Социальная педагогика", 033400 "Педагогика" / В.Г. Торосян. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 315 с. - (Учебник для вузов). ISBN 5-305-00090-4.

Подготовка к семинару: Студенты делятся на группы. Каждая группа выбирает тематику докладов. В ответе студенты отражают следующие вопросы:

- Основные вехи развития педагогической мысли эпохи;
- Характеристика педагогической мысли эпохи;
- Педагогические взгляды основных деятелей эпохи.

План семинара:

1. Вступительное слово преподавателя: 5 минут.
2. Выступления групп с докладом (7 групп по 5-10 минут)
3. Подведение итогов: 10 минут

Во время выступления группы остальные студенты заполняют таблицу «Идеи зарубежный и отечественных педагогов».

Тематика докладов:

1. Воспитание в первобытно-общинном строе.
2. Воспитание и обучение в эпоху Античности. Педагогические взгляды Сократа, Платона, Аристотеля, Демокрита.
3. Воспитание и обучение в эпоху Средневековья. Педагогические взгляды Фомы Аквинского, Юлиана Златоуста.
4. Воспитание и обучение в эпоху Возрождения. Педагогические взгляды Витторино-да-Фельтре, Ф. Рабле, М. Монтень, Т. Кампанелло.
5. Воспитание и обучение в эпоху Просвещения. Педагогические взгляды Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребеля, М. Монтессори.
6. Характерные черты воспитания и обучения детей славян в период феодализма:
   - 6.1. Воспитание и обучение в раннефеодальном государстве;
   - 6.2. Воспитание и обучение в Киевской Руси;
   - 6.3. Просвещение в Московском государстве в XV-XVI вв.
   - 6.4. Просвещение в Московском государстве и Юго-Западной Руси в XVI-XVII вв.
   - 6.5. Памятники педагогической мысли: «Поучение Владимира Мономаха» (к. XI в.), «Домострой» (XVI в.), «Гражданство обычаев детских», «Юности честное зерцало» (вторая половина XVII в.).
7. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII – XIX в.
   - 7.1. Просветительские реформы начала XVIII в.
   - 7.2. Просветительские реформы второй половины XVIII в. Педагогические взгляды Н.И. Новикова, А.Н. Радищева.
   - 7.3. Школа и педагогика в России в XIX в. Педагогические взгляды Д.И. Писарева, В.Г. Белинского, А. Герцена, Н. Чернышевского, Н.А. Добролюбова, Н.И. Пирогова, Л.Н. Толстого.
   - 7.4. Зарождение дошкольной педагогики в России (к XIX – XX вв.). Педагогические взгляды К.Д. Ушинского, А.С. Симонович, Е.Н. Водовозовой, П.Ф. Лесгафт.
8. Развитие педагогической мысли в советский период. Педагогические взгляды: Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, Е.И. Тихеевой, А.П. Усовой, Ш.А. Амонашвили, В.И. Логиновой, Р.С. Бурэ, Л.Д. Вавиловой и др.

Критерии оценки ответов:

«5» –Студент глубоко и полно овладел содержанием учебного материала, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление презентации.

«4» – Студент полно раскрыл содержание вопросов, грамотно излагает материал, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» – Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

«2» – Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки, искажающие смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Преподаватель _____ Е.Н. Третьякова

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
СЕМИНАРСКИЕ (ПРАКТИЧЕСКИЕ) ЗАНЯТИЯ № 2

по УД «ПЕДАГОГИКА»
количество часов 1
Тема занятия: Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
Цели:

1. Образовательная: Обобщить представления о мотивах выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности
2. Развивающая: Развивать у студентов умения самоанализа.
3. Воспитательная: Воспитывать интерес к самопознанию.

Приобретаемые умения и навыки:

1. Умение работать с информацией.
2. Умение анализировать результаты тестов.

Формируемые ОК и ПК: ОК 5, ОК 6, ПК 5.4, ПК 5.5

Литература:

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М., Академия, 2014.
2. Полякова А. А. Педагогика. Тесты и задания: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М., Владос, 2013.

План работы:

1. Вступительное слово преподавателя: 5 минут.
2. Обсуждение мотивации педагогической деятельности и социальных ожиданий от современного педагога: 20 минут.
3. Индивидуальное тестирование «Мотивы выбора педагогической деятельности»: 10 минут.
4. Обсуждение результатов тестирования и плана дальнейшей работы над собой: 10 минут.

Критерии оценки ответов:

«5» –Студент глубоко и полно овладел содержанием обсуждаемого вопроса, высказывать и обосновывать свои суждения, умело оппонировать точке зрения соперников. Отличная оценка предполагает грамотное, логическое изложение ответа. Способен к самоанализу, может наметить пути дальнейшего самосовершенствования.

«4» – Студент полно раскрыл содержание обсуждаемого вопроса, грамотно излагает материал, но содержание, форма высказываний имеют отдельные неточности. Может проанализировать результаты теста, предлагает шаблонные пути саморазвития.

«3» – Студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемого вопроса, но излагает его не полно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Понимает результаты теста, но не может сделать по ним выводы, не может наметить пути дальнейшего развития.

«2» – имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки, искажающие смысл, беспорядочно и неуверенно излагает высказывания. Не понимает результатов теста, не может сделать по ним выводы, не может наметить пути дальнейшего развития.

Преподаватель _____ Е.Н. Третьякова

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
СЕМИНАРСКИЕ (ПРАКТИЧЕСКИЕ) ЗАНЯТИЯ № 3

по УД «ПЕДАГОГИКА»
количество часов 1
Тема занятия: Основы педагогического мастерства.
Цели:

1. Образовательная: сформировать у студентов представления о личностных качествах и педагогических умениях педагога.
2. Развивающая: Развивать у студентов умения самоанализа.
3. Воспитательная: Воспитывать интерес к самопознанию.

Приобретаемые умения и навыки:

1. Умение работать с информацией.
2. Умение анализировать свои личностные качества и педагогические умения.

Формируемые ОК и ПК: ОК 5, ОК 6, ПК 5.4, ПК 5.5

Литература:
Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М., Академия, 2014.

План работы:

1. Вступительное слово преподавателя: 5 минут.
2. Работа в группах по обсуждению личностных качеств: 15 минут
   - изучить характеристику личностного качества
   - привести примеры личностного качества
   - как формируется личностное качество
   - проанализировать наличие этого качества у себя
3. Работа в группах по обсуждению педагогических умений: 15 минут
   - изучить характеристику педагогического умения
   - привести примеры к педагогическому умению
   - как формируется педагогическое умение
   - проанализировать наличие этого умения у себя
4. Подведение итогов: 10 минут

Критерии оценки ответов:
«5» – Студент глубоко и полно овладел содержанием учебного материала, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление презентации.
«4» – Студент полно раскрыл содержание вопросов, грамотно излагает материал, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности.
«3» – Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
«2» – Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки, искажающие смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Преподаватель _____ Е.Н. Третьякова

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
СЕМИНАРСКИЕ (ПРАКТИЧЕСКИЕ) ЗАНЯТИЯ № 4

по УД «ПЕДАГОГИКА»
количество часов 1
Тема занятия: Стили педагогической деятельности.
Цели:

1. Образовательная: сформировать у студентов представления о стилях педагогической деятельности.
2. Развивающая: развивать аналитические умения при работе с информацией.
3. Воспитательная: Воспитывать интерес к педагогической деятельности.

Приобретаемые умения и навыки:

1. Умение работать с информацией.
2. Умение создавать презентации.

Формируемые ОК и ПК: ОК 5, ОК 6, ПК 5.4, ПК 5.5

Литература:
Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. – Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Университетская книга; Логос, 2009 – 384 с.

План работы:
1. Вступительное слово преподавателя: 5 минут.
2. Анализ стилей педагогической деятельности (работа с учебником Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. - М.: Логос, 2002.): 20 минут.
3. Сравнение стилей педагогической деятельности: 20 минут.

Критерии	Авторитарный	Либеральный	Демократический
Поведение педагога			
Поведение детей			
Результат для педагога			
Результат для детей			

4. Инсценирование в группах разных стилей педагогической деятельности: 20 минут.
5. Решение педагогических ситуаций: 15 минут.
6. Подведение итогов: 10 минут

Критерии оценки работы:
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме, 90 - 100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75 - 89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50 -74%.
«2» - Работа выполнена неправильно, процент выполнения менее 50 %.

Порядок оформления:
Работа оформляется в отдельной тетради в соответствии с требованиями, предъявляемыми к практическим работам.
Работы должны быть написаны аккуратно (разборчивый почерк, оставление полей, записаны полностью условия заданий и т.п.).
Приступать к выполнению практической работы следует только после проработки теоретического материала по теме, по материалам конспектов и учебников.

Преподаватель _____ Е.Н. Третьякова

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
СЕМИНАРСКИЕ (ПРАКТИЧЕСКИЕ) ЗАНЯТИЯ № 5

по УД «ПЕДАГОГИКА»
количество часов 2
Тема занятия: Самообразование как средство становления педагога-профессионала.
Цели:

1. Образовательная: сформировать у студентов представления о культуре умственного труда, роли самовоспитания и самообразования в становлении педагога-профессионала, составлять план своего профессионального совершенствования.
2. Развивающая: развивать умение работать с информацией, составлять аннотацию на статью.
3. Воспитательная: воспитывать стремление к самовоспитанию и самообразованию.

Приобретаемые умения и навыки:

1. Умение работать с информацией.
2. Умение составлять план работы по самосовершенствованию.

Формируемые ОК и ПК: ОК 5, ОК 6, ПК 5.4, ПК 5.5

Литература: журналы «Дошкольное воспитание» за последние 10 лет.

План работы:
1. Обсуждение вопросов: 15 минут.
- Понятие самообразования и самовоспитания.
- Формы самообразования и самовоспитания педагога.

2. Самостоятельное выполнение заданий:
- Анализ статей из журнала «Дошкольное воспитание», как форма самообразования студента педагогического колледжа – будущего воспитателя: 30 мин.
- Составление плана по самовоспитанию: 30 мин.

План по самовоспитанию составляется на основе самоанализа сформированности личностных качеств педагога и педагогических умений. План оформляется в таблице:

Качества педагога / пед. умения	Пути (средства) развития	Сроки	Место
Сформированные			
Недостаточно сформированные			
Не сформированные			

3. Обсуждение выполненных заданий: 15 минут.

Критерии оценки работы:
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме, 90 - 100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75 - 89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50 -74%.
«2» - Работа выполнена не правильно, процент выполнения менее 50 %.

Порядок оформления:
Работа оформляется в отдельной тетради в соответствии с требованиями, предъявляемыми к практическим работам.
Работы должны быть написаны аккуратно (разборчивый почерк, оставление полей, записаны полностью условия заданий и т.п.).
Приступать к выполнению практической работы следует только после проработки теоретического материала по теме, по материалам конспектов и учебников.

Преподаватель _____ Е.Н. Третьякова

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
СЕМИНАРСКИЕ (ПРАКТИЧЕСКИЕ) ЗАНЯТИЯ № 6

по УД «ПЕДАГОГИКА»
количество часов 2

Тема занятия: Ранее образование детей за рубежом, авторские теории и системы раннего образования.

Цели:

1. Образовательная: формировать у студентов представления о системе дошкольного образования за рубежом.

2. Развивающая: развивать умение сравнивать систему дошкольного воспитания в разных странах.

3. Воспитательная: воспитывать интерес к изучению практик дошкольного воспитания в разных странах, гордость за отечественную систему дошкольного воспитания.

Приобретаемые умения и навыки:

1. Умение работать с информацией.
2. Умение создавать презентации.
3. Умение составлять аналитическую таблицу.

Формируемые ОК и ПК: ОК 5, ОК 6, ПК 5.4, ПК 5.5

Литература:

Алферов Ю.С. Непрерывное образование: Опыт развития стран // Педагогика. – 1990. - №8.
Алферов Ю.С. Роль общественности в управлении образованием в зарубежных странах // Педагогика. – 1994. - №3.
Гоббель В. О некоторых моделях дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. – 1993. - №10.
По страницам периодической печати // Дошкольное воспитание. – 1994. - №10.
Протасова Е. Дошкольные учреждения: Социально-педагогические аспекты воспитания детей // Дошкольное воспитание. – 1994. - №12.

Австрия

Д.Видра. Детский сад: Глубинно-психологические аспекты педагогической работы родителей // Дошкольное воспитание. – 1999. - №5.
Степанова К.С. Фольфганг: Один день в детском саду // Дошкольное воспитание. – 1997. – №12. – С. 96.
Фигдор Г. Развитие педагогики в детском саду // Дошкольное воспитание. – 1998. - №7. – С. 119.

Англия

Давыдова М. Я – родитель // Дошкольное воспитание. – 1995. - №3.

Болгария

Шатова А. Болгария: По страницам журналов «Предучилищно възпитание» // Дошкольное воспитание. – 1996. - №9.
Шатова А. Детский сад: За равновесие свободы и контроля // Дошкольное воспитание. – 1998. - №10.
Янакиева Е. Дошкольный возраст: этнокультура и экологическое воспитание // Дошкольное воспитание. – 1998. - №7.

Германия

Протасова Е., Райхштейн А. Германия: Экологическое воспитание в детских садах // Дошкольное воспитание. - 1997. - № 7. - С. 85.
ФРГ. Материнские центры // Дошкольное воспитание. - 1990. - № 11. - С. 71.
ФРГ: Телевизионные программы для детей // Дошкольное воспитание. - 1991. - №1.
Фуряева Т. ФРГ: Теория и практика дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. - 1989. - № 10.
Фуряева Т. В гостях у немецких коллег // Дошкольное воспитание. - 1991. - №5.
Фуряева Т. Об одной альтернативной модели // Дошкольное воспитание. - 1991. - № 8.
Фуряева Т. Воспитатель детского сада: Проблема профессиональной идентичности // Дошкольное воспитание. - 1994. - № 1.

Канзюба Е. А. Подготовка педагогических кадров в Германии в фокусе Болонского процесса // Молодой ученый. — 2016. — №27. — С. 673-675. — URL https://moluch.ru/archive/131/36515/ (дата обращения: 18.04.2018).

Голландия

Приходько В. В гостях у маленьких голландцев // Дошкольное воспитание. - 1989. - №9.

Испания

Федосеева В. Испания: О современном дошкольном воспитании и образовании // Дошкольное воспитание. - 1994. - № 9.

Италия

Десять лучших зарубежных школ // Обруч. - 1995. - № 6.

Китай

Боревская Н.Е. Реформа образования в КНР // Педагогика. - 1986. - №1. - С. 125.

Боревская Н.Е. О восприятии идей мировой педагогики в Китае // Педагогика. - 1991. - №9.

Боревская Н.Е. Управление образованием в Китае // Педагогика. - 1992. - №11.

Чжун Хуа. КНР: Вопросы преемственности дошкольного и начального школьного образования // Дошкольное воспитание. - 1998. - № 6.

Португалия

Протасова Е. Португалия: Небольшое государство с глубокими традициями//Дошкольное воспитание. - 1999. - № 11.

США

Боровикова О. Нравственное воспитание малышей в американской педагогике // Дошкольное воспитание. - 1994. - № 3. - С. 63.

Крулехт М. США: Как приобщают детей к труду // Дошкольное воспитание. - 1990. - № 6.

Протасова Е. США: Проблемы дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. - 1998. - № 11; 1999. - № 1.

Синельников В. США: Проблема детского творчества // Дошкольное воспитание. - 1993. - № 2.

Финляндия

Давыдова М. Книжная полка//Дошкольное воспитание. - 1995. - № 11.

Протасова Е. Финляндия: Система дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. - 1995. - № 2.

Протасова Е. Как живет финский детский сад // Обруч. - 1995. -№ 6.

Протасова Е. Два языка, две культуры - одна личность // Обруч. - 1995. - №6.

Протасова Е. Финско-русский детский сад «Калинка»: Двуязычное воспитание // Дошкольное воспитание. - 1995. - № 11.

Райхштейн А. Постройки на пленэре // Обруч. - 1995. - № 6.

Франция

Большаков В. Обучение юного француза начинается с детского сада // Дошкольное воспитание. - 1991. - № 1.

Миндлина Т.Я. Франция: О современной практике материнских школ // Дошкольное воспитание. - 1988. - №7. - С. 93.

Уделяйте время своему ребенку / Пер. с франц. Янина Бонфанти // Дошкольное воспитание. - 1999. - № 2. - С. 92.

Шевцов В.Е. Французская школа готовится к 2000 году // Педагогика. - 1992.-№1-2.

Дудко С. Дошкольное образование во Франции и его связь с начальной школой // Дошкольное воспитание, 2014, № 10, стр. 114.

Швейцария

Курбатова Е. О дошкольном воспитании в Швейцарии // Дошкольное воспитание. - 1987. - № 1.

Лопатина В.И. Швейцария без детсадовских заборов // Обруч. - 1995. - №3.

Швеция

Колесникова Н. Швеция: Кто отвечает за благополучие детей // Дошкольное воспитание. - 1991. - №3.

Япония

Ананьева Н. Устроим праздник // Обруч. - 1997. - № 5.
Детский сад в Японии: Опыт развития детей в группе / Общ. ред. В.Т.Нанивской. - М., 1987.
Детский сад в Японии // Дошкольное воспитание - 1989. - № 2-6.
Мисару Ибука. После трех уже поздно // Дошкольное воспитание. - 1995. -№3.
Пантелеев Г. Эстетическое воспитание детей в Японии // Дошкольное воспитание. - 1984. - № 12.
Фролкин В. Япония: Детские сады Судзуки и Мацумото // Дошкольное воспитание. - 1991. - № 6. - С. 84.
Никифорова Т. Детские сады и ясли в Японии // Дошкольное воспитания, 2017, № 4, стр. 86.

Подготовка к семинару: Студенты делятся на группы. Каждая группа выбирает страну для доклада. В докладе должны быть освещены следующие вопросы:

1. включено ли дошкольное воспитание в общую систему образования данной страны как первая его ступень;
2. типы дошкольных учреждений и возраст детей, их посещающих;
3. цель и основные принципы воспитания;
4. наличие программы воспитания для ДОУ страны;
5. особенности организации педагогического процесса, а также воспитательно-образовательной работы с детьми, в частности режима детской жизни;
6. взаимодействие детского сада с семьей;
7. обеспечение дошкольных учреждений квалифицированными кадрами, их подготовка;
8. актуальные проблемы дошкольного образования в этой стране.

План семинара: Семинар проводится в игровой форме «международной конференции» на которой выступают видные «деятели» в области дошкольного воспитания из разных стран, против каждого докладчика или делегации – флаг той страны, которую они представляют.

1. Вступительное слово преподавателя: 5 минут.
2. Выступления групп с докладом (8 групп по 5-10 минут)
3. Подведение итогов: 5 минут

Во время выступления группы остальные студенты заполняют таблицу «Состояние и развитие дошкольного воспитания за рубежом».

Состояние и развитие дошкольного воспитания за рубежом

Название страны	Вопросы							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Германия								
Франция								
Япония								
…								

Критерии оценки ответов:

«5» –Студент глубоко и полно овладел содержанием учебного материала, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление презентации.

«4» – Студент полно раскрыл содержание вопросов, грамотно излагает материал, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» – Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

«2» – имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки, искажающие смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Преподаватель _____ Е.Н. Третьякова

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
СЕМИНАРСКИЕ (ПРАКТИЧЕСКИЕ) ЗАНЯТИЯ № 7

по УД «ПЕДАГОГИКА»
количество часов 1
Тема занятия: Система образования Российской Федерации в нормативных документах
Цели:

1. *Образовательная:* Познакомить студентов с ФГОС по дошкольному образованию.
2. *Развивающая:* Развивать аналитические умения.
3. *Воспитательная:* воспитывать ответственность при реализации педагогической деятельности.

Приобретаемые умения и навыки:

1. Умение работать с документами.

Формируемые ОК и ПК: ОК 5, ОК 6, ПК 5.4, ПК 5.5

Литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» // Министерство образования и науки Российской Федерации — **URL:** http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Министерство образования и науки Российской Федерации — **URL:** https://docviewer.yandex.ru/view/1039173067

План работы:

1. Вступительное слово преподавателя: 5 минут.
2. Знакомство с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»: 10 минут.
3. Знакомство с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Работа в группах: анализ разделов ФГОС ДО: 15 минут.
4. Обсуждение содержания разделов ФГОС ДО: 10 минут.
5. Подведение итогов: 5 минут

Критерии оценки работы:
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме, 90 - 100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75 - 89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50 -74%.
«2» - Работа выполнена не правильно, процент выполнения менее 50 %.

Порядок оформления:
Работа оформляется в отдельной тетради в соответствии с требованиями, предъявляемыми к практическим работам.
Работы должны быть написаны аккуратно (разборчивый почерк, оставление полей, записаны полностью условия заданий и т.п.).
Приступать к выполнению практической работы следует только после проработки теоретического материала по теме, по материалам конспектов и учебников.

Преподаватель _____ Е.Н. Третьякова

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
СЕМИНАРСКИЕ (ПРАКТИЧЕСКИЕ) ЗАНЯТИЯ № 8

по УД «ПЕДАГОГИКА»
количество часов 1
Тема занятия: Концепция дошкольного воспитания
Цели:

1. Образовательная: познакомить студентов с основными положениями документа «Концепция дошкольного воспитания».
2. Развивающая: развивать аналитические умения работать с документами.
3. Воспитательная: .

Приобретаемые умения и навыки:

1. Умение анализировать информацию.
2. Умение создавать презентации.

Формируемые ОК и ПК: ОК 5, ОК 6, ПК 5.4, ПК 5.5
Норма времени: 2 часа

Литература: Концепция дошкольного воспитания.

План работы:

1. Вступительное слово преподавателя: 5 минут.
2. Составление плана Концепции: 15 минут.
3. Работа в группах: анализ параграфов Концепции: 25 минут.
4. Обсуждение содержания параграфов Концепции: 35 минут.
5. Подведение итогов: 10 минут

Критерии оценки работы:
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме, 90 - 100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75 - 89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50 -74%.
«2» - Работа выполнена не правильно, процент выполнения менее 50 %.

Порядок оформления:
Работа оформляется в отдельной тетради в соответствии с требованиями, предъявляемыми к практическим работам.
Работы должны быть написаны аккуратно (разборчивый почерк, оставление полей, записаны полностью условия заданий и т.п.).
Приступать к выполнению практической работы следует только после проработки теоретического материала по теме, по материалам конспектов и учебников.

Преподаватель _____ Е.Н. Третьякова

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
СЕМИНАРСКИЕ (ПРАКТИЧЕСКИЕ) ЗАНЯТИЯ № 9

по УД «ПЕДАГОГИКА»
количество часов 1
Тема занятия: Ведущие виды деятельности и развитие психических процессов в дошкольном детстве
Цели:

1. Образовательная: сформировать представление о понятии ведущий вид деятельности, рассмотреть ведущие виды деятельности в разные периоды детства.
2. Развивающая: развивать аналитические умения работы с информацией.
3. Воспитательная: воспитывать интерес к разным периодам жизни ребенка-дошкольника.

Приобретаемые умения и навыки:

1. Умение работать с информацией.
2. Умение составлять таблицу.

Формируемые ОК и ПК: ОК 5, ОК 6, ПК 5.4, ПК 5.5
Норма времени: 2 часа

Литература: Детская психология: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Г. А. Урунтаева. — М.: Издательский центр «Академия», 2013 — 336 с.

План работы:

1. Вступительное слово преподавателя: 5 минут.
2. Обсуждение понятия ведущий вид деятельности, ВВД в разные возрастные периоды: 5 минут.
3. Работа в группах: анализ ВВД в разные возрастные периоды дошкольника: 15 минут.
4. Обсуждение содержания ВВД в разные возрастные периоды дошкольника: 15 минут.
5. Подведение итогов: 5 минут

Критерии оценки работы:
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме, 90 - 100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75 - 89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50 -74%.
«2» - Работа выполнена не правильно, процент выполнения менее 50 %.

Порядок оформления:
Работа оформляется в отдельной тетради в соответствии с требованиями, предъявляемыми к практическим работам.
Работы должны быть написаны аккуратно (разборчивый почерк, оставление полей, записаны полностью условия заданий и т.п.).
Приступать к выполнению практической работы следует только после проработки теоретического материала по теме, по материалам конспектов и учебников.

Преподаватель _____ Е.Н. Третьякова

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
СЕМИНАРСКИЕ (ПРАКТИЧЕСКИЕ) ЗАНЯТИЯ № 10

по УД «ПЕДАГОГИКА»
количество часов 1
Тема занятия: Ребенок на пороге школы
Цели:

1. Образовательная:
2. Развивающая:.
3. Воспитательная:.

Приобретаемые умения и навыки:

1. Умение работать с информацией.
2. Умение создавать презентации.

Формируемые ОК и ПК: ОК 5, ОК 6, ПК 5.4, ПК 5.5

Литература: Бабаева Т.И. У школьного порога. – М., 1993.

Подготовка к семинару: прочитать книгу Бабаевой Т.И. «У школьного порога».

План семинара:

1. Вступительное слово преподавателя: 5 минут.
2. Обсуждение вопросов по содержанию книги: 25 минут.
3. Практическое обыгрывание игр по подготовке к школе будущих первоклассников: 10 минут.
4. Подведение итогов: 5 минут

Вопросы для обсуждения:

1. Как стиль и формы общения воспитателя с детьми влияет на их адаптацию к школе?
2. Как подготовить детей к новому коллективу?
3. Формы работы педагога с детьми по их подготовке к школе.
4. Как организовывать занятия, чтобы развивать познавательную активность у будущих первоклассников?
5. Роль трудового воспитания в подготовке детей к школе.
6. Какие игры можно организовывать со старшими дошкольниками для их подготовки к школе?

Критерии оценки ответов:

«5» –Студент глубоко и полно овладел содержанием учебного материала, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление презентации.

«4» – Студент полно раскрыл содержание вопросов, грамотно излагает материал, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» – Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

«2» – имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки, искажающие смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Преподаватель _____ Е.Н. Третьякова

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
СЕМИНАРСКИЕ (ПРАКТИЧЕСКИЕ) ЗАНЯТИЯ № 11

по УД «ПЕДАГОГИКА»
количество часов 1
Тема занятия: Виды отклонений в развитии ребенка
Цели:

1. Образовательная: сформировать представление у студентов о разных видах отклонений в развитии ребенка-дошкольника и необходимости ранней диагностики в развитии детей.

2. Развивающая: уточнить представления студентов о причинах и основных признаках отклонений в развитии детей.

3. Воспитательная: воспитывать интерес к процессу развития дошкольников.

Приобретаемые умения и навыки:

1. Умение работать с информацией.
2. Умение создавать презентации.

Формируемые ОК и ПК: ОК 5, ОК 6, ПК 5.4, ПК 5.5

Литература: Коррекционная и специальная педагогика: Учебн. пособие для студ. сред. пед. учебн. заведений /Автор-составитель: Андреева О.И. – Азов, 2012 – 168.
с.

Подготовка к семинару:

План семинара:

1. Вступительное слово преподавателя: 10 минут.
2. Выступление студентов с докладами: 30 минут.
3. Подведение итогов: 5 минут

Тематика докладов:

1. Агрессивность
2. Вспыльчивость
3. Пассивность
4. Гиперактивность
5. Отставание в психическом развитии
6. Педагогическая запущенность
7. Задержка психического развития
8. Умственная отсталость,

Критерии оценки ответов:

«5» –Студент глубоко и полно овладел содержанием учебного материала, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление презентации.

«4» – Студент полно раскрыл содержание вопросов, грамотно излагает материал, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» – Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

«2» – Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки, искажающие смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Преподаватель _____ Е.Н. Третьякова

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
СЕМИНАРСКИЕ (ПРАКТИЧЕСКИЕ) ЗАНЯТИЯ № 12

по УД «ПЕДАГОГИКА»
количество часов 2
Тема занятия: Особенности целостного педагогического процесса в группах раннего возраста
Цели:

1. Образовательная: сформировать у студентов представления об особенностях целостного педагогического процесса в группах раннего возраста.

2. Развивающая: развивать у студентов умение решать педагогические ситуации в соответствии с последними тенденциями развития дошкольного воспитания.

3. Воспитательная: воспитывать интерес к профессии воспитателя.

Приобретаемые умения и навыки:

1. Умение работать с информацией.
2. Умение создавать презентации.

Формируемые ОК и ПК: ОК 5, ОК 6, ПК 5.4, ПК 5.5

Литература:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336
2. Петроченко Г.Г. Педагогические ситуации в дошкольной педагогике.- Мн., 1984.

Подготовка к семинару: студенты изучают литературу по вопросам семинара.

План семинара:

1. Вступительное слово педагога: 10 минут.
2. Выступление студентов с докладами: 35 минут.
3. Обсуждение докладов: 15 минут.
4. Решение педагогических ситуаций: 20 минут.
5. Подведение итогов: 10 минут

Тематика докладов:

1. Организация режимных моментов в течении дня:
   - Организация утреннего приема детей, утренний круг,
   - Организация прогулки,
   - Организация второй половины дня
2. Организация образовательной деятельности в разных возрастах.

Критерии оценки ответов:

«5» –Студент глубоко и полно овладел содержанием учебного материала, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление презентации.

«4» – Студент полно раскрыл содержание вопросов, грамотно излагает материал, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» – Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

«2» – Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки, искажающие смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Преподаватель _____ Е.Н. Третьякова

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
СЕМИНАРСКИЕ (ПРАКТИЧЕСКИЕ) ЗАНЯТИЯ № 13

по УД «ПЕДАГОГИКА»
количество часов 2
Тема занятия: Условия и средства, обуславливающие успешность процесса воспитания детей дошкольного возраста
Цели:

1. Образовательная: сформировать представления об условиях и средствах успешного воспитания детей дошкольного возраста.
2. Развивающая: развивать умения решать педагогические ситуации.
3. Воспитательная: воспитывать интерес к педагогической профессии.

Приобретаемые умения и навыки:

1. Умение работать с информацией.
2. Умение создавать презентации.

Формируемые ОК и ПК: ОК 5, ОК 6, ПК 5.4, ПК 5.5

Литература:
Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 9-е изд., доп. - М.: Издательский центр "Академия", 2011. - 416 с.

План работы:
1. Вступительное слово преподавателя: 10 минут.
2. Изучение и обсуждение темы «Условия успешного воспитания дошкольников»: 20 минут.
3. Решение педагогических ситуаций по условиям успешного воспитания дошкольников: 15 минут.
4. Изучение и обсуждение темы «Средства успешного воспитания дошкольников»: 20 минут.
5. Решение педагогических ситуаций по средствам успешного воспитания дошкольников: 15 минут
6. Подведение итогов: 10 минут

Критерии оценки работы:
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме, 90 - 100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75 - 89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50 -74%.
«2» - Работа выполнена не правильно, процент выполнения менее 50 %.

Порядок оформления:
Работа оформляется в отдельной тетради в соответствии с требованиями, предъявляемыми к практическим работам.
Работы должны быть написаны аккуратно (разборчивый почерк, оставление полей, записаны полностью условия заданий и т.п.).
Приступать к выполнению практической работы следует только после проработки теоретического материала по теме, по материалам конспектов и учебников.

Преподаватель _____ Е.Н. Третьякова

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
СЕМИНАРСКИЕ (ПРАКТИЧЕСКИЕ) ЗАНЯТИЯ № 14

по УД «ПЕДАГОГИКА»
количество часов 2
Тема занятия: Мотивы учебной деятельности и учебные умения дошкольников
Цели:

1. Образовательная:
2. Развивающая:.
3. Воспитательная:.

Приобретаемые умения и навыки:

1. Умение работать с информацией.
2. Умение создавать презентации.

Формируемые ОК и ПК: ОК 5, ОК 6, ПК 5.4, ПК 5.5

Литература: Детская психология: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Г. А. Урунтаева. — М.: Издательский центр «Академия», 2013 — 336 с. — (Сер. Бакалавриат).

План работы:

1. Вступительное слово преподавателя: 10 минут.
2. Изучение и обсуждение вопроса «Мотивы учебной деятельности дошкольников»: 20 минут.
3. Решение педагогических ситуаций: 15 минут.
4. Изучение и обсуждение темы «Учебные умения дошкольников»: 20 минут.
5. Решение педагогических ситуаций: 15 минут
6. Подведение итогов: 10 минут

Критерии оценки работы:
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме, 90 - 100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75 - 89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50 -74%.
«2» - Работа выполнена не правильно, процент выполнения менее 50 %.

Порядок оформления:
Работа оформляется в отдельной тетради в соответствии с требованиями, предъявляемыми к практическим работам.
Работы должны быть написаны аккуратно (разборчивый почерк, оставление полей, записаны полностью условия заданий и т.п.).
Приступать к выполнению практической работы следует только после проработки теоретического материала по теме, по материалам конспектов и учебников.

Преподаватель _____ Е.Н. Третьякова

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
СЕМИНАРСКИЕ (ПРАКТИЧЕСКИЕ) ЗАНЯТИЯ № 15

по УД «ПЕДАГОГИКА»
количество часов 1
Тема занятия: Содержание, формы, методы, средства, результаты процесса обучения в ДОУ (составление схем)
Цели:

1. Образовательная:
2. Развивающая:.
3. Воспитательная:.

Приобретаемые умения и навыки:

1. Умение работать с информацией.
2. Умение создавать презентации.

Формируемые ОК и ПК: ОК 5, ОК 6, ПК 5.4, ПК 5.5

Литература:
Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 9-е изд., доп. - М.: Издательский центр "Академия", 2011. - 416 с.

План работы:
1. Вступительное слово преподавателя: 10 минут.
2. Изучение и обсуждение темы, составление таблицы: 20 минут.

Возраст	Формы	Методы	Средства	Результаты
Младший				
Средний				
Старший				

3. Решение педагогических ситуаций по условиям успешного воспитания дошкольников: 10 минут.
4. Подведение итогов: 5 минут

Критерии оценки работы:
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме, 90 - 100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75 - 89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50 -74%.
«2» - Работа выполнена не правильно, процент выполнения менее 50 %.

Порядок оформления:
Работа оформляется в отдельной тетради в соответствии с требованиями, предъявляемыми к практическим работам.
Работы должны быть написаны аккуратно (разборчивый почерк, оставление полей, записаны полностью условия заданий и т.п.).
Приступать к выполнению практической работы следует только после проработки теоретического материала по теме, по материалам конспектов и учебников.

Преподаватель _____ Е.Н. Третьякова

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
СЕМИНАРСКИЕ (ПРАКТИЧЕСКИЕ) ЗАНЯТИЯ № 16

по УД «ПЕДАГОГИКА»
количество часов 1
Тема занятия: Наглядные методы в познавательной и практической деятельности дошкольников
Цели:

1. Образовательная:
2. Развивающая:.
3. Воспитательная:.

Приобретаемые умения и навыки:

1. Умение работать с информацией.
2. Умение создавать презентации.

Формируемые ОК и ПК: ОК 5, ОК 6, ПК 5.4, ПК 5.5

Литература:
Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 9-е изд., доп. - М.: Издательский центр "Академия", 2011. - 416 с.

План работы:
1. Вступительное слово преподавателя: 5 минут.
2. Работа в группах: изучение и обсуждение наглядных методов: 15 минут.

Каждая группа изучает особенности одного из наглядных методов обучения дошкольников, придумывает примеры его использования.

3. Сообщение групп и их обсуждение: 10 минут.
4. Решение педагогических ситуаций по условиям успешного воспитания дошкольников: 10 минут.
5. Подведение итогов: 5 минут

Критерии оценки работы:
«5» –Студент глубоко и полно овладел содержанием учебного материала, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление презентации.
«4» – Студент полно раскрыл содержание вопросов, грамотно излагает материал, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности.
«3» – Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
«2» – Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки, искажающие смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Порядок оформления:
Работа оформляется в отдельной тетради в соответствии с требованиями, предъявляемыми к практическим работам.
Работы должны быть написаны аккуратно (разборчивый почерк, оставление полей, записаны полностью условия заданий и т.п.).
Приступать к выполнению практической работы следует только после проработки теоретического материала по теме, по материалам конспектов и учебников.

Преподаватель _____ Е.Н. Третьякова

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
СЕМИНАРСКИЕ (ПРАКТИЧЕСКИЕ) ЗАНЯТИЯ № 17

по УД «ПЕДАГОГИКА»
количество часов 1
Тема занятия: Признаки одаренной личности
Цели:

1. Образовательная:
2. Развивающая:.
3. Воспитательная:.

Приобретаемые умения и навыки:

1. Умение работать с информацией.
2. Умение создавать презентации.

Формируемые ОК и ПК: ОК 5, ОК 6, ПК 5.4, ПК 5.5

Литература:

1. Антонова Е.Е. Теоретические подходы к построению структуры одаренности / Е. Е. Антонова// Одар. ребенок. - 2011. - № 2. - С. 47-55.
2. Ганзикова Г.С. Детская одарённость / Г. С. Ганзикова // Соврем. б-ка. - 2011. - № 7. - С. 74-77.
3. Омарова В.К. Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми / В. К. Омарова // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 22-28.
4. Редикульцева А.В. Одаренные дети - кто они? / А. В. Редикульцева // Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 74-83.
5. Федоровская Е.О. Увлеченность в структуре исследовательской одаренности / Е. О. Федоровская// Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 16-31.

Подготовка к семинару: студенты изучают литературу по вопросам семинара.

План семинара:

1. Вступительное слово педагога: 10 минут.
2. Выступление студентов с докладами: 15 минут.
3. Обсуждение докладов: 7 минут.
4. Решение педагогических ситуаций: 10 минут.
5. Подведение итогов: 3 минут

Тематика докладов:

1. Признаки одаренности личности.
2. Диагностика одаренности дошкольников.

Критерии оценки ответов:

«5» –Студент глубоко и полно овладел содержанием учебного материала, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление презентации.
«4» – Студент полно раскрыл содержание вопросов, грамотно излагает материал, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности.
«3» – Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
«2» – Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки, искажающие смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Преподаватель _____ Е.Н. Третьякова

4. Экзаменационные вопросы

1. Педагогика - наука о закономерностях воспитания, обучения и образования человека. Предмет и задачи педагогики.
2. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, педагогическая деятельность, педагогический процесс, формирование, развитие и другие.
3. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.
4. Развитие воспитания и обучения за рубежом.
5. Развитие воспитания и обучения в России.
6. Развитие системы образования в Республике Коми.
7. Я.А. Коменский: жизнь и педагогическая деятельность.
8. К.Д. Ушинский – основоположник русской дошкольной педагогики.
9. Возникновение и становление педагогической профессии. Педагог в условиях информационного общества: педагог в современном ДОУ, перспективы развития педагогической профессии.
10. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
11. Характеристика педагогической деятельности
12. Профессиональные и личностные качества педагога.
13. Педагогические умения.
14. Стили педагогической деятельности.
15. Модели общения воспитателя с детьми.
16. Профессиональное самовоспитание педагога. Самообразование как средство становления педагога-профессионала.
17. Педагогический процесс как система, его сущность. Структура педагогического процесса.
18. Целостность педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.
19. Закономерности педагогического процесса.
20. Система образования в России на современном этапе: понятие системы образования, факторы развития системы образования, особенности системы образования и тенденции её развития в развитых странах, принципы системы образования, гарантии прав граждан в области образования.
21. Место ДОУ в системе образования. Виды ДОУ.
22. Система дошкольного воспитания за рубежом.
23. Принципы обучения и воспитания.
24. Болонский процесс: история Болонского процесса, основные цели Болонского процесса, основные положения Болонской декларации, присоединение к Болонскому процессу, участники Болонского процесса.
25. Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности: понятие о цели воспитания, идеальная цель воспитания, реальные цели воспитания, объективный и субъективный характер цели воспитания.
26. Цели и задачи воспитания детей в дошкольный период.
27. Цели и задачи обучения детей в дошкольный период.
28. Основные формы и средства воспитания и обучения дошкольников.
29. Методы воспитания дошкольников.
30. Методы обучения в ДОУ.
31. Особенности воспитания дошкольников.
32. Особенности обучения детей дошкольного возраста.
33. Результаты воспитания дошкольников.
34. Результаты процесса обучения в ДОУ.
35. Структура и функции воспитания дошкольников.
36. Структура и функции движущие силы процесса обучения детей дошкольного возраста.
37. Содержание воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
38. Содержание процесса обучения в ДОУ.

5. Экзаменационные билеты

Экзаменационный билет № 1

1. Педагогика - наука о закономерностях воспитания, обучения и образования человека. Предмет и задачи педагогики.
2. Место ДОУ в системе образования. Виды ДОУ.

Экзаменационный билет № 2

1. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, педагогическая деятельность, педагогический процесс, формирование, развитие и другие.
2. Модели общения воспитателя с детьми.

Экзаменационный билет № 3

1. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.
2. Методы воспитания дошкольников.

Экзаменационный билет № 4

1. Развитие воспитания и обучения в России.
2. Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности: понятие о цели воспитания, идеальная цель воспитания, реальные цели воспитания, объективный и субъективный характер цели воспитания.

Экзаменационный билет № 5

1. Развитие воспитания и обучения за рубежом.
2. Принципы обучения и воспитания.

Экзаменационный билет № 6

1. Развитие системы образования в Республике Коми.
2. Цели и задачи воспитания детей в дошкольный период.

Экзаменационный билет № 7

1. Я.А. Коменский: жизнь и педагогическая деятельность.
2. Основные формы и средства воспитания и обучения дошкольников.

Экзаменационный билет № 8

1. Возникновение и становление педагогической профессии. Педагог в условиях информационного общества: педагог в современном ДОУ, перспективы развития педагогической профессии.
2. Структура и функции воспитания дошкольников.

Экзаменационный билет № 9

1. К.Д. Ушинский – основоположник русской дошкольной педагогики.
2. Результаты воспитания дошкольников.

Экзаменационный билет № 10

1. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
2. Методы обучения в ДОУ.

Экзаменационный билет № 11

1. Профессиональные и личностные качества педагога.
2. Болонский процесс: история Болонского процесса, основные цели Болонского процесса, основные положения Болонской декларации, присоединение к Болонскому процессу, участники Болонского процесса.

Экзаменационный билет № 12

1. Характеристика педагогической деятельности
2. Содержание процесса обучения в ДОУ.

Экзаменационный билет № 13

1. Педагогические умения.
2. Особенности воспитания дошкольников.

Экзаменационный билет № 14

1. Стили педагогической деятельности.
2. Особенности обучения детей дошкольного возраста.

Экзаменационный билет № 15

1. Профессиональное самовоспитание педагога. Самообразование как средство становления педагога-профессионала.
2. Цели и задачи обучения детей в дошкольный период.

Экзаменационный билет № 16

1. Целостность педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.
2. Результаты процесса обучения в ДОУ.

Экзаменационный билет № 17

1. Педагогический процесс как система, его сущность. Структура педагогического процесса.
2. Система дошкольного воспитания за рубежом.

Экзаменационный билет № 18

1. Закономерности педагогического процесса.
2. Содержание воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Экзаменационный билет № 19

1. Система образования в России на современном этапе: понятие системы образования, факторы развития системы образования, особенности и тенденции её развития в развитых странах, принципы системы образования, гарантии прав граждан в области образования.

2. Структура и функции движущие силы процесса обучения детей дошкольного возраста.

Критерии экзаменационной оценки:

«отлично» - студент глубоко и полно овладел содержанием учебного материала, понятийным аппаратом, умением связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логическое изложение ответа, качественное внешнее оформление.

«хорошо» - студент полно раскрыл содержание вопросов, владеет понятийным аппаратом, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает материал, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности.

«удовлетворительно» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

«неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания при решении практических задач.

6. Самостоятельная работа студента

Педагогический словарь

Цель: учить студентов систематизировать научные знания, работать с научной литературой.

Время выполнения: на протяжении всего курса изучения дисциплины.

Требования к ведению словарика:

1. Словарик ведется в электронном варианте (Microsoft Excel), в виде таблицы:

Понятие	Определение	Источник
		Автор, название книги, издательство, год, страница.

2. Словарик ведется в алфавитном порядке.
3. При ведении словаря можно пользоваться различными источниками: лекциями, учебниками и другой литературой по данному профилю.
4. Оформление источников соответствует современным требованиям (см. Как оформить список литературы // Молодой ученый: Полезная информация. — URL: http://moluch.ru/information/bilbio/ (дата обращения 18.11.2016)).

Критерии оценки ведения словарика:

«5» – в словаре отражены все педагогические понятия, рассматриваемые на уроках, студент пользуется различными источниками, ведение словарика соответствует всем требованиям.

«4» – в словаре отражены все педагогические понятия, рассматриваемые на уроках, но студент пользуется только лекциями и учебниками, ведение словарика частично соответствует требованиям.

«3» – в словаре отражены все педагогические понятия, рассматриваемые на уроках, но студент пользуется только лекциями, ведение словарика не соответствует требованиям.

«2» – в словаре отражены не все педагогические понятия, рассматриваемые на уроках, студент пользуется только лекциями, ведение словарика не соответствует требованиям.

Цитатник

Цель: научить студентов работать с научной литературой, сформировать умения оформлять цитаты и библиографические ссылки.

Время выполнения: на протяжении всего курса изучения дисциплины.

Требования к ведению цитатника:

1. Цитатник ведется в электронном варианте (Microsoft PowerPoint), в виде презентации.
2. Цитатник ведется по темам.
3. На каждой станице должны быть представлены следующие элементы: цитата, автор, источник.
4. При ведении словаря можно пользоваться различной литературой по данному профилю.
5. Оформление источников соответствует современным требованиям (см. Как оформить список литературы // Молодой ученый: Полезная информация. — URL: http://moluch.ru/information/bilbio/ (дата обращения 18.11.2016)).

Критерии оценки ведения словарика:

«5» – в цитатнике отражены взгляды разных видных деятелей по различным темам, студент пользуется различными источниками, ведение цитатника соответствует всем требованиям.

«4» – в цитатнике отражены взгляды разных видных деятелей, но содержание цитат ограничено 3 темами, ведение словарика частично соответствует требованиям.

«3» – в цитатнике отражены взгляды разных видных деятелей, но содержание цитат ограничено 2 темами, ведение словарика не соответствует требованиям.

«2» – в цитатнике отражены взгляды видных деятелей, но содержание цитат ограничено 1 темой, ведение словарика не соответствует требованиям.

Кроссворд «Понятийный аппарат педагогики»

Цель: закреплять у студентов знания педагогических понятий.

Время выполнения: выполняется в течение недели после изучения темы «Понятийный аппарат педагогики»

Задание: Составить кроссворд или ребус по педагогическим понятиям, изученным на уроке. Формулировки вопросов не должны повторять определения понятий, они должны отражать собственное понимание студентом данного понятия.

Требования к оформлению кроссворда:

1. Работа оформляется на трех листах: 1 лист – вопросы, 2 лист – кроссворд без ответов, 3 лист – кроссворд с ответами.
2. Вопросы компонуются по горизонтали и вертикали.
3. Нумерация вопросов по горизонтали и вертикали сквозная.

Критерии оценки кроссворда:

«5» – в кроссворде отражены все педагогические понятия, рассматриваемые в данной теме (13-14 понятий), при формулировке вопроса студент отражает собственное понимание данного понятия, кроссворд соответствует всем требованиям оформления.

«4» – в кроссворде отражены 11-12 педагогических понятий, при формулировке вопроса студент отражает собственное понимание данного понятия, кроссворд соответствует всем требованиям оформления.

«3» – в кроссворде отражены 7-10 педагогических понятий, при формулировке вопроса студент использует готовые определения, кроссворд частично соответствует требованиям оформления.

«2» – в кроссворде отражены менее 7 педагогических понятий, при формулировке вопроса студент использует готовые определения, кроссворд в целом не соответствует требованиям оформления.

Схема «Понятийный аппарат педагогики»

Цель: обобщить представления о педагогических понятиях, учить отображать эти представления в схеме.

Подготовительная работа: повторить тему «Понятийный аппарат педагогики» из учебника Козловой С.А. Дошкольная педагогика.

Содержание: после повторения темы структурировать понятия, выделить между ними связи и выразить в виде схемы. Схема должна соответствовать теме и в полном объеме отражать ее суть, видна система и связи между объектами.

Требования к оформлению: схема составляется самостоятельно на листке А4, выполнена аккуратно.

Критерии оценки:

«5» – схема в полном объеме отражает педагогические понятия, компоненты схемы систематизированы, между ними прослеживаются связи. Работа выполнена аккуратно, сдана вовремя.

«4» – схема в полном объеме отражает педагогические понятия, компоненты схемы систематизированы, но между ними не прослеживаются связи. Работа выполнена аккуратно, сдана вовремя.

«3» – схема в полном объеме отражает педагогические понятия, но компоненты схемы не систематизированы, между ними не прослеживаются связи. Работа выполнена не аккуратно, сдана не вовремя.

«2» – схема не в полном объеме отражает педагогические понятия, компоненты схемы не систематизированы, между ними не прослеживаются связи. Работа выполнена не аккуратно, сдана не вовремя.

Анализ студентами сформированности у себя личностных качеств педагога

Подготовительная работа: повторить из учебника С.А. Козловой «Дошкольная педагогика» тему «Личностных качеств педагога».

Содержание анализа: В анализе отразить уровень сформированности качеств (сформированы, не до конца сформированы и не сформированы). Свои суждения доказать.

Критерии оценки анализов:

«5» – Анализ студента полный. Он высказывает и обосновывает свои суждения. Ответ грамотный, логично изложен.

«4» – Анализ студента полный. Он высказывает и обосновывает свои суждения. Ответ изложен недостаточно грамотный и логично.

«3» – Анализ студента не полный. Изложение непоследовательное, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

«2» – Анализ студента не полный. приводит разрозненные, бессистемные факты, допускает ошибки, искажающие смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Анализ студентами сформированности у себя педагогических умений

Подготовительная работа: повторить из учебника С.А. Козловой «Дошкольная педагогика» тему «Педагогические умения».

Содержание анализа: В анализе отразить уровень сформированности умений (сформированы, не до конца сформированы и не сформированы). Свои суждения доказать.

Критерии оценки анализов:

«5» – Анализ студента полный. Он высказывает и обосновывает свои суждения. Ответ грамотный, логично изложен.

«4» – Анализ студента полный. Он высказывает и обосновывает свои суждения. Ответ изложен недостаточно грамотный и логично.

«3» – Анализ студента не полный. Изложение непоследовательное, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

«2» – Анализ студента не полный. Приводит разрозненные, бессистемные факты, допускает ошибки, искажающие смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

План работы по самовоспитанию

Содержание плана: План по самовоспитанию составляется на основе самоанализа сформированности личностных качеств педагога и педагогических умений.
План оформляется в таблице:

Качества педагога / пед. умения	Пути (средства) развития	Сроки	Место
Сформированные			
Недостаточно сформированные			
Не сформированные			

Критерии оценки:
«5» – рассмотрены все личностные качества и педагогические умения, план построен логично, аккуратно, грамматические, орфографические и стилистические ошибки отсутствуют, работа сдана в установленный срок.
«4» – рассмотрены все личностные качества и педагогические умения, план построен логично, но есть неточности в формулировках, грамматические, орфографические и стилистические ошибки отсутствуют, работа сдана в установленный срок.
«3» – рассмотрены только несформированные личностные качества и педагогические умения, есть неточности в формулировках, нарушения в логике построения плана, работа выполнена аккуратно, грамматические, орфографические и стилистические ошибки отсутствуют; есть нарушения в оформлении; нарушены сроки сдачи эссе.
«2» – рассматривает отдельные личностные качества и педагогические умения, работа выполнена небрежно и ее оформление не соответствует требованиям, при изложении использует бытовой язык, нарушены сроки сдачи.

Эссе на тему: «Педагогическая профессия в XXI веке»

Цель: развитие у студентов навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

План эссе:

1. Ознакомиться с творчеством автора высказывания
2. Начать написание эссе с определения смысла предложенного высказывания (Ответить на вопрос «Что, по моему мнению, хотел сказал автора?»)
3. Сформулировать свое отношение к данному высказыванию
4. Набросать аргументы «за» и «против» данного высказывания
5. Сформулируйте общий вывод работы

Объем работы не должен превышать 1 страницы.

Критерии оценки:

«5» – проблема раскрыта, аргументированное выражение своей позиции, отсутствие логических ошибок, грамотное использование в эссе профессиональных терминов и понятий, работа выполнена аккуратно, грамматические, орфографические и стилистические ошибки отсутствуют, работа сдана в установленный срок.

«4» – проблема раскрыта, собственная позиция выражена автором, но не аргументирована, отсутствие логических ошибок, грамотность текста, наличие в эссе профессиональных терминов и понятий, но есть неточности в их использовании; работа выполнена аккуратно; грамматические, орфографические и стилистические ошибки отсутствуют или незначительны; работа сдана в установленный срок.

«3» – проблема раскрыта частично, выражение своей позиции отсутствует, есть нарушения в логике изложения, грамотность текста, грамотное использование в эссе профессиональных терминов и понятий, работа выполнена аккуратно, грамматические, орфографические и стилистические ошибки отсутствуют; есть нарушения в оформлении; нарушены сроки сдачи эссе.

«2» – проблема не раскрыта, работа выполнена небрежно и ее оформление не соответствует требованиям, при изложении использует бытовой язык, нарушены сроки сдачи эссе.

Анализ целей и задач в конспектах разных мероприятий в ДОУ

Цель: учить студентов анализировать поставленные цели и задачи в конспекте.

Содержание анализа:

1. Соответствие цели и задач теме мероприятия.
2. Соответствие цели и задач возрасту детей.
3. В какой степени в конспекте решены цели и задачи?
4. В случае обнаружения недочетов, предложить свои варианты.

Критерии оценки:

«5» – анализ студента правильный, грамотно и логично изложен на профессиональном языке. Свои суждения обосновывает примерами из конспекта. Нет стилистических и орфографических ошибок.

«4» – анализ студента правильный, грамотно и логично изложен на профессиональном языке, свои суждения не обосновывает. Нет стилистических и орфографических ошибок.

«3» – анализ студента правильный, изложен на бытовом языке, свои суждения не обосновывает. Имеются стилистические и орфографические ошибки.

«2» – анализ студента не правильный, изложен на бытовом языке, свои суждения не обосновывает. Имеются стилистические и орфографические ошибки.

Решение педагогических ситуаций

Цель: учить студентов анализировать педагогические ситуации, видеть педагогическую проблему и находить пути ее разрешения.

Содержание:

1. Оценка ситуации.
2. Прогнозирование.
3. Решение.
4. Используйте при оценивании, прогнозировании и решении методы воспитания, формы воспитания, стили общения и управления.

Критерии оценки:

«5» – студентом дается правильная оценка ситуации, прогноз развития ситуации в разных вариантах. Предлагает правильное с педагогической точки зрения решение ситуации. Свои суждения обосновывает грамотно и логично на профессиональном языке.

«4» – студентом дается правильная оценка ситуации, но затрудняется давать прогноз развития ситуации в разных вариантах. Предлагает правильное с педагогической точки зрения решение ситуации. Свои суждения обосновывает на профессиональном языке.

«3» – студентом дается правильная оценка ситуации, но затрудняется давать прогноз развития ситуации в разных вариантах. Предлагает правильное с педагогической точки зрения решение ситуации. Свои суждения излагает на бытовом языке.

«2» – студентом дается неправильная оценка ситуации, затрудняется давать прогноз развития ситуации. Предлагает антипедагогическое решение ситуации. Свои суждения излагает на бытовом языке.

Анализ конспектов организованной образовательной деятельности в ДОУ

Цель: учить студентов анализировать поставленные цели, задачи, используемые в конспекте формы, методы и средства обучения.

Содержание анализа:

1. Соответствие цели и задач теме ООД.
2. Соответствие программного содержания, форм, методов и средств обучения возрасту детей.
3. В какой степени в конспекте решены цели и задачи?
4. Соответствие используемых форм, методов и средств обучения целям и задачам.
5. В случае обнаружения недочетов, предложить свои варианты.

Критерии оценки:

«5» – анализ студента правильный, грамотно и логично изложен на профессиональном языке. Свои суждения обосновывает примерами из конспекта. Нет стилистических и орфографических ошибок.

«4» – анализ студента правильный, грамотно и логично изложен на профессиональном языке, свои суждения не обосновывает. Нет стилистических и орфографических ошибок.

«3» – анализ студента правильный, изложен на бытовом языке, свои суждения не обосновывает. Имеются стилистические и орфографические ошибки.

«2» – анализ студента не правильный, изложен на бытовом языке, свои суждения не обосновывает. Имеются стилистические и орфографические ошибки.

7. Критерии оценки уровня и качества подготовки студентов

"**Отлично**" - если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал в рамках указанных общих и профессиональных компетенций, знаний и умений. Исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с условиями современного производства, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

"**Хорошо**" - если твердо студент знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

"**Удовлетворительно**" - если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

"**Неудовлетворительно**" - если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, решает задачи.

8. Список используемой литературы:

1. Алферов Ю.С. Непрерывное образование: Опыт развития стран // Педагогика. – 1990. - №8.
2. Алферов Ю.С. Роль общественности в управлении образованием в зарубежных странах // Педагогика. – 1994. - №3.
3. Антонова Е.Е. Теоретические подходы к построению структуры одаренности / Е. Е. Антонова// Одар. ребенок. - 2011. - № 2. - С. 47-55.
4. Бабаева Т.И. У школьного порога. – М., 1993.
5. Ганзикова Г.С. Детская одарённость / Г. С. Ганзикова // Соврем. б-ка. - 2011. - № 7. - С. 74-77.
6. Гоббель В. О некоторых моделях дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. – 1993. - №10.
7. Гребенщикова Е.А. И др. История дошкольной педагогики в России. Хрестоматия. Учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. "Дошкольная педагогика и психология". М.: Просвещение, 1976.
8. Детская психология: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Г. А. Урунтаева. — М.: Издательский центр «Академия», 2013 — 336 с.
9. Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики: Учебн. пособие для вузов. – М.: Издательская группа "ФОРУМ" - "ИНФРА - М", 1998.
10. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. – Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Университетская книга; Логос, 2009 – 384 с.
11. История дошкольной педагогики в России. Хрестоматия. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. М.Ф. Шабаевой.- М., 1976.
12. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева и др.; Под ред. З.И. Васильевой. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 416 с.
13. История педагогики: Учеб. Пособие для студентов пед. Ин-тов по спец. № 2110 "Педагогика и психология (дошк.)"/ Под ред. М.Ф. Шабаевой. - М.: Просвещение, 1981.
14. История советской дошкольной педагогики: Хрестоматия. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. М.Ф.Шабаевой.- М.,1980.
15. История советской дошкольной педагогики: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. "Дошкольная педагогика и психология"/ сост. Н.Б. Мчедлидзе и др.; Под ред. М.Н. Колмаковой, В.И. Логиновой. - 2-е изд, перераб. и доп. - М.: Просвещение. - 1988.
16. Коджаспирова Г.М. История образования и педагогической мысли: Таблицы, схемы, опорные конспекты: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 224 с.
17. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 9-е изд., доп. - М.: Издательский центр "Академия", 2011. - 416 с.
18. Коррекционная и специальная педагогика: Учебн. пособие для студ. сред. пед. учебн. заведений / Автор-составитель: Андреева О.И. – Азов, 2012 – 168.
19. Мчелидзе Н.Б. История дошкольной зарубежной педагогики. Хрестоматия. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. "Дошкольная педагогика и психология". М.: Просвещение, 1974.
20. Омарова В.К. Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми / В. К. Омарова // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 22-28.
21. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336
22. Петроченко Г.Г. Педагогические ситуации в дошкольной педагогике.- Мн., 1984.
23. По страницам периодической печати // Дошкольное воспитание. – 1994. - №10.
24. Полякова А. А. Педагогика. Тесты и задания: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М., Владос, 2013.
25. Протасова Е. Дошкольные учреждения: Социально-педагогические аспекты воспитания детей // Дошкольное воспитание. – 1994. - №12.
26. Редикульцева А.В. Одаренные дети - кто они? / А. В. Редикульцева // Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 74-83.

27. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: учеб. Для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031000 "Педагогика и психология", 031300 "Социальная педагогика", 033400 "Педагогика" / В.Г. Торосян. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 315 с. - (Учебник для вузов). ISBN 5-305-00090-4.
28. Федоровская Е.О. Увлеченность в структуре исследовательской одаренности / Е. О. Федоровская// Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 16-31.

Интернет ресурсы:

1. http://festival.1september.ru/
2. http://www.fepo.ru
3. www.mathematics.ru
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» // Министерство образования и науки Российской Федерации **— URL:** http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Министерство образования и науки Российской Федерации **— URL:** https://docviewer.yandex.ru/view/1039173067