ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«УХТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»

(ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ)

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
МДК. 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(углубленная подготовка)

[наименование специальности, уровень подготовки]

Ухта, 2021

Фонд оценочных средств по общепрофессиональной дисциплине МДК. 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация разработчик:

Профессиональное образовательное учреждение «Ухтинский педагогический колледж»

Разработчик: Третьякова Евгения Николаевна, преподаватель.

Утверждена:

На заседании НМС № ___ от «___» _____ 20____ г.

Содержание

1. Пояснительная записка 3

2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

3. Перечень вопросов тестовых, самостоятельных и практических заданий, лабораторных работ

3.1. Тестовый контроль

3.2. Практические работы

4. Темы выпускных квалификационных работ

5. Экзаменационные вопросы

6. Экзаменационные практические задания

7. Экзаменационные билеты

8. Самостоятельная работа студента

9. Критерии оценки уровня и качества подготовки студентов

10. Список литературы

1. **Пояснительная записка.**

Фонд оценочных средств МДК. 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27.10.2014, зарегистрирован Министерством юстиции рег. № 34898 от 24.11.2014 г.

Форма обучения	учебная нагрузка (всего)	а обучающегося (всего)	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		тия практические	6 семестр		
			всего	теоретические		всего	теоретические	практические
очная	162	42	**84**	40	44	**84**	40	44
заочная								

МДК. 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников способствует формированию следующих компетенций:

Воспитатель должен обладать **общими компетенциями,** включающими в себя способность:

ОК. 1. понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК. 2. организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК. 3. оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК. 4. осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК. 5. использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК. 6. работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ОК. 7. ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК. 8. самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК. 9. осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК. 10. осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК. 11. строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Воспитатель должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:
ПК 3.1. определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;
ПК 3.2. проводить занятия с детьми дошкольного возраста;
ПК 3.3. осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;
ПК 3.4. анализировать занятия;
ПК 3.5. вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1. разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
ПК 5.2. создавать в группе предметно-развивающую среду;
ПК 5.3. систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
ПК 5.4. оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
ПК 5.5. участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования;

Основными формами проведения текущего контроля знаний являются:

1. устный опрос,
2. письменное выполнение заданий,
3. выполнение тестов,
4. выполнение практических работ
5. выполнение лабораторных работ
6. подготовка докладов
7. подготовка рефератов
8. собеседование
9. и т.д.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме **устного экзамена**.

Карта формируемых знаний и умений и компетенций

номер $З_n$ или $У_n$	Формируемые знания, умения	Номер и наименование раздела и темы	Форма контроля
$З_1$	основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно - познавательной деятельности детей дошкольного возраста;	Тема 1. Задачи и содержание экологического воспитания дошкольников	Сочинение-миниатюра Составить цепочку родовых понятий. Нарисовать цепочку питания. Нарисовать экологическую систему.
$З_2$	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;	Тема 1. Задачи и содержание экологического воспитания дошкольников	Составить сравнительную таблицу «Реализация ЭО дошкольников в парциальных программах». Придумать рекламу парциальной программы ЭО дошкольника.
$З_3$	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;	Тема 2. Условия, необходимые для экологического воспитания дошкольников Тема 3. Методы обучения природоведению и экологическому воспитанию дошкольников Тема 4. Формы организации экологического воспитания в детском саду.	Тест Методы экологического образования дошкольников. Тест «Формы организации экологического воспитания в детском саду» Составить описание одного объекта экологической тропинки для экологического паспорта. Составить конспект распознающего наблюдения. Составить конспект наблюдения с использованием раздаточного материала. Составить конспект длительного наблюдения. Конспект цикла наблюдений. Конспект наблюдений за сезонными явлениями природы. Конспект цикла наблюдений за ростом и развитием животного. Конспект цикла наблюдений за ростом и развитием растения. Составить схему проведения опыта. Создать предметную модель.

номер $З_n$ или $У_n$	Формируемые знания, умения	Номер и наименование раздела и темы	Форма контроля
			Создать эскизы календарей погоды. Создать календарь наблюдений за ростом и развитием животных или растений. Нарисовать картинки-вкладыши с изображением птиц. Составить конспект ИОС с игрушкой-аналогом. Составить конспект ИОС с литературным персонажем. Составить конспект ИОС типа путешествие. Сделать дидактическую игру. Просмотр и анализ занятия в ДОУ Составить конспект первично-ознакомительного занятия. Составить конспект обобщающего занятия. Составить конспект углубленно-познавательного занятия. Составить конспект комплексного занятия. Составить план мероприятий природоохранной акции.
$З_4$	особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;	Тема 3. Методы обучения природоведению и экологическому воспитанию дошкольников Тема 5. Экологическое воспитание в разных возрастных группах.	Тест Методы экологического образования дошкольников. Составить конспект распознающего наблюдения. Составить конспект наблюдения с использованием раздаточного материала. Составить конспект длительного наблюдения. Конспект цикла наблюдений. Конспект наблюдений за сезонными явлениями природы. Конспект цикла наблюдений за ростом и развитием животного. Конспект цикла наблюдений за ростом и развитием растения. Составить схему проведения опыта. Ознакомление дошкольников с природой осенью. Ознакомление дошкольников с природой зимой. Ознакомление дошкольников с природой весной.

номер $З_n$ или $У_n$	Формируемые знания, умения	Номер и наименование раздела и темы	Форма контроля
			Ознакомление дошкольников с природой летом. Планирование работы по экологическому воспитанию на год в разных возрастных группах
$З_7$	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;	Тема 1. Задачи и содержание экологического воспитания дошкольников Тема 5. Экологическое воспитание в разных возрастных группах.	Анализ парциальной программы «Юный эколог» по экологическому образованию дошкольников. Анализ реализации экологического образования дошкольников в комплексных программах: От рождения до школы, Истоки, Детство. Планирование работы по экологическому воспитанию на год в разных возрастных группах Составить план мероприятий по экологическому воспитанию дошкольников в одной из возрастных групп на 1 месяц.
$З_8$	диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;	Тема 5. Экологическое воспитание в разных возрастных группах.	Планирование работы по экологическому воспитанию на год в разных возрастных группах Составить план мероприятий по экологическому воспитанию дошкольников в одной из возрастных групп на 1 месяц.
$З_{10}$	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;	Тема 3. Методы обучения природоведению и экологическому воспитанию дошкольников Тема 4. Формы организации экологического воспитания в детском саду.	Тест Методы экологического образования дошкольников. Организация циклических наблюдений Проведение ИОС разного типа Организация комплексных мероприятий по экологическому воспитанию.
$З_{11}$	виды документации, требования к ее оформлению.	Тема 4. Формы организации экологического воспитания в детском саду. Тема 5. Экологическое воспитание в разных возрастных группах.	Организация комплексных мероприятий по экологическому воспитанию. Просмотр и анализ занятия в ДОУ Составить конспект первично-ознакомительного занятия. Составить конспект обобщающего занятия. Составить конспект углубленно-познавательного занятия.

номер $З_n$ или $У_n$	Формируемые знания, умения	Номер и наименование раздела и темы	Форма контроля
			Составить конспект комплексного занятия. Составить план мероприятий природоохранной акции.
$У_1$	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	Тема 4. Формы организации экологического воспитания в детском саду.	Просмотр и анализ занятия в ДОУ Составить конспект первично-ознакомительного занятия. Составить конспект обобщающего занятия. Составить конспект углубленно-познавательного занятия. Составить конспект комплексного занятия. Составить план мероприятий природоохранной акции.
$У_2$	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;	Тема 3. Методы обучения природоведению и экологическому воспитанию дошкольников Тема 4. Формы организации экологического воспитания в детском саду.	Организация циклических наблюдений Проведение ИОС разного типа Составить конспект распознающего наблюдения. Составить конспект наблюдения с использованием раздаточного материала. Составить конспект длительного наблюдения. Конспект цикла наблюдений. Конспект наблюдений за сезонными явлениями природы. Конспект цикла наблюдений за ростом и развитием животного. Конспект цикла наблюдений за ростом и развитием растения. Составить конспект ИОС с игрушкой-аналогом. Составить конспект ИОС с литературным персонажем. Составить конспект ИОС типа путешествие. Сделать дидактическую игру.
$У_3$	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;	Тема 4. Формы организации экологического воспитания в детском саду.	Просмотр и анализ занятия в ДОУ
$У_4$	использовать разнообразные	Тема 3. Методы обучения	Тест Методы экологического образования дошкольников.

номер $З_n$ или $У_n$	Формируемые знания, умения	Номер и наименование раздела и темы	Форма контроля
	методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	природоведению и экологическому воспитанию дошкольников	Составить конспект распознающего наблюдения. Составить конспект наблюдения с использованием раздаточного материала. Составить конспект длительного наблюдения. Конспект цикла наблюдений. Конспект наблюдений за сезонными явлениями природы. Конспект цикла наблюдений за ростом и развитием животного. Конспект цикла наблюдений за ростом и развитием растения. Составить схему проведения опыта. Создать предметную модель. Создать эскизы календарей погоды. Создать календарь наблюдений за ростом и развитием животных или растений. Нарисовать картинки-вкладыши с изображением птиц. Составить конспект ИОС с игрушкой-аналогом. Составить конспект ИОС с литературным персонажем. Составить конспект ИОС типа путешествие. Сделать дидактическую игру.
$У_9$	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;	Тема 5. Экологическое воспитание в разных возрастных группах.	Планирование работы по экологическому воспитанию на год в разных возрастных группах Составить план мероприятий по экологическому воспитанию дошкольников в одной из возрастных групп на 1 месяц.
$У_{10}$	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении	Тема 3. Методы обучения природоведению и экологическому воспитанию дошкольников Тема 4. Формы организации	Составить конспект распознающего наблюдения. Составить конспект наблюдения с использованием раздаточного материала. Составить конспект длительного наблюдения.

номер $З_n$ или $У_n$	Формируемые знания, умения	Номер и наименование раздела и темы	Форма контроля
	занятий, наблюдений и экскурсий;	экологического воспитания в детском саду.	Конспект цикла наблюдений. Конспект наблюдений за сезонными явлениями природы. Конспект цикла наблюдений за ростом и развитием животного. Конспект цикла наблюдений за ростом и развитием растения. Составить схему проведения опыта. Создать предметную модель. Создать эскизы календарей погоды. Создать календарь наблюдений за ростом и развитием животных или растений. Нарисовать картинки-вкладыши с изображением птиц. Составить конспект ИОС с игрушкой-аналогом. Составить конспект ИОС с литературным персонажем. Составить конспект ИОС типа путешествие. Сделать дидактическую игру. Организация комплексных мероприятий по экологическому воспитанию. Просмотр и анализ занятия в ДОУ Составить конспект первично-ознакомительного занятия. Составить конспект обобщающего занятия. Составить конспект углубленно-познавательного занятия. Составить конспект комплексного занятия.

Карта формируемых компетенций

Формируемые ОК, ПК		Наименование раздела (ов) и тем (ы)	Форма контроля
код	**ОК/ПК**		
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Тема 1. Задачи и содержание экологического воспитания дошкольников	Сочинение-миниатюра Придумать рекламу парциальной программы ЭО дошкольника.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Тема 3. Методы обучения природоведению и экологическому воспитанию дошкольников Тема 4. Формы организации экологического воспитания в детском саду.	Организация циклических наблюдений Использование календарей в работе с детьми. Проведение ИОС разного типа Составить конспект распознающего наблюдения. Составить конспект наблюдения с использованием раздаточного материала. Составить конспект длительного наблюдения. Конспект цикла наблюдений. Конспект наблюдений за сезонными явлениями природы. Конспект цикла наблюдений за ростом и развитием животного. Конспект цикла наблюдений за ростом и развитием растения. Составить схему проведения опыта. Создать предметную модель. Создать эскизы календарей погоды. Создать календарь наблюдений за ростом и развитием животных или растений. Нарисовать картинки-вкладыши с изображением птиц. Составить конспект ИОС с игрушкой-аналогом. Составить конспект ИОС с литературным персонажем. Составить конспект ИОС типа путешествие. Сделать дидактическую игру.

Формируемые ОК, ПК		Наименование раздела (ов) и тем (ы)	Форма контроля
код	**ОК/ПК**		
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Тема 4. Формы организации экологического воспитания в детском саду.	Просмотр и анализ занятия в ДОУ
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Тема 1. Задачи и содержание экологического воспитания дошкольников Тема 2. Условия, необходимые для экологического воспитания дошкольников Тема 3. Методы обучения природоведению и экологическому воспитанию дошкольников Тема 4. Формы организации экологического воспитания в детском саду. Тема 5. Экологическое воспитание в разных возрастных группах.	Анализ парциальной программы «Юный эколог» по экологическому образованию дошкольников. Анализ реализации экологического образования дошкольников в комплексных программах: От рождения до школы, Истоки, Детство. Анализ уголков природы в разных возрастных группах детского сада. Экологический подход к содержанию комнатных растений. Экологический подход к содержанию животных. Организация зеленой зоны на участке ДОУ. Экологическая тропа. Экологический паспорт ДОУ. Организация циклических наблюдений Использование календарей в работе с детьми. Проведение ИОС разного типа Организация комплексных мероприятий по экологическому воспитанию. Ознакомление дошкольников с природой осенью. Ознакомление дошкольников с природой зимой. Ознакомление дошкольников с природой весной. Ознакомление дошкольников с природой летом. Планирование работы по экологическому воспитанию на год в разных возрастных группах
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	Тема 1. Задачи и содержание экологического воспитания дошкольников Тема 2. Условия, необходимые для экологического воспитания	Анализ парциальной программы «Юный эколог» по экологическому образованию дошкольников. Анализ реализации экологического образования дошкольников в комплексных программах: От рождения до школы, Истоки, Детство.

Формируемые ОК, ПК		Наименование раздела (ов) и тем (ы)	Форма контроля
код	**ОК/ПК**		
	профессиональной деятельности.	дошкольников Тема 3. Методы обучения природоведению и экологическому воспитанию дошкольников Тема 4. Формы организации экологического воспитания в детском саду. Тема 5. Экологическое воспитание в разных возрастных группах.	Анализ уголков природы в разных возрастных группах детского сада. Экологический подход к содержанию комнатных растений. Экологический подход к содержанию животных. Организация зеленой зоны на участке ДОУ. Экологическая тропа. Экологический паспорт ДОУ. Организация циклических наблюдений Использование календарей в работе с детьми. Проведение ИОС разного типа Организация комплексных мероприятий по экологическому воспитанию. Ознакомление дошкольников с природой осенью. Ознакомление дошкольников с природой зимой. Ознакомление дошкольников с природой весной. Ознакомление дошкольников с природой летом. Планирование работы по экологическому воспитанию на год в разных возрастных группах
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Тема 1. Задачи и содержание экологического воспитания дошкольников Тема 2. Условия, необходимые для экологического воспитания дошкольников Тема 3. Методы обучения природоведению и экологическому воспитанию дошкольников Тема 4. Формы организации экологического воспитания в детском саду. Тема 5. Экологическое воспитание в	Анализ парциальной программы «Юный эколог» по экологическому образованию дошкольников. Анализ реализации экологического образования дошкольников в комплексных программах: От рождения до школы, Истоки, Детство. Анализ уголков природы в разных возрастных группах детского сада. Экологический подход к содержанию комнатных растений. Экологический подход к содержанию животных. Организация зеленой зоны на участке ДОУ. Экологическая тропа. Экологический паспорт ДОУ. Организация циклических наблюдений

Формируемые ОК, ПК		Наименование раздела (ов) и тем (ы)	Форма контроля
код	ОК/ПК		
		разных возрастных группах.	Использование календарей в работе с детьми. Проведение ИОС разного типа Организация комплексных мероприятий по экологическому воспитанию. Ознакомление дошкольников с природой осенью. Ознакомление дошкольников с природой зимой. Ознакомление дошкольников с природой весной. Ознакомление дошкольников с природой летом. Планирование работы по экологическому воспитанию на год в разных возрастных группах
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Тема 3. Методы обучения природоведению и экологическому воспитанию дошкольников Тема 4. Формы организации экологического воспитания в детском саду. Тема 5. Экологическое воспитание в разных возрастных группах.	Организация циклических наблюдений Использование календарей в работе с детьми. Проведение ИОС разного типа Составить конспект распознающего наблюдения. Составить конспект наблюдения с использованием раздаточного материала. Составить конспект длительного наблюдения. Конспект цикла наблюдений. Конспект наблюдений за сезонными явлениями природы. Конспект цикла наблюдений за ростом и развитием животного. Конспект цикла наблюдений за ростом и развитием растения. Составить схему проведения опыта. Создать предметную модель. Создать эскизы календарей погоды. Создать календарь наблюдений за ростом и развитием животных или растений. Нарисовать картинки-вкладыши с изображением птиц. Составить конспект ИОС с игрушкой-аналогом.

Формируемые ОК, ПК		Наименование раздела (ов) и тем (ы)	Форма контроля
код	ОК/ПК		
			Составить конспект ИОС с литературным персонажем. Составить конспект ИОС типа путешествие. Сделать дидактическую игру. Организация комплексных мероприятий по экологическому воспитанию. Просмотр и анализ занятия в ДОУ Составить конспект первично-ознакомительного занятия. Составить конспект обобщающего занятия. Составить конспект углубленно-познавательного занятия. Составить конспект комплексного занятия. Составить план мероприятий природоохранной акции. Планирование работы по экологическому воспитанию на год в разных возрастных группах Составить план мероприятий по экологическому воспитанию дошкольников в одной из возрастных групп на 1 месяц.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Тема 1. Задачи и содержание экологического воспитания дошкольников Тема 2. Условия, необходимые для экологического воспитания дошкольников Тема 3. Методы обучения природоведению и экологическому воспитанию дошкольников Тема 4. Формы организации экологического воспитания в детском саду. Тема 5. Экологическое воспитание в разных возрастных группах.	Анализ парциальной программы «Юный эколог» по экологическому образованию дошкольников. Анализ реализации экологического образования дошкольников в комплексных программах: От рождения до школы, Истоки, Детство. Анализ уголков природы в разных возрастных группах детского сада. Экологический подход к содержанию комнатных растений. Экологический подход к содержанию животных. Организация зеленой зоны на участке ДОУ. Экологическая тропа. Экологический паспорт ДОУ. Организация циклических наблюдений Использование календарей в работе с детьми. Проведение ИОС разного типа

Формируемые ОК, ПК		Наименование раздела (ов) и тем (ы)	Форма контроля
код	ОК/ПК		
			Организация комплексных мероприятий по экологическому воспитанию. Ознакомление дошкольников с природой осенью. Ознакомление дошкольников с природой зимой. Ознакомление дошкольников с природой весной. Ознакомление дошкольников с природой летом. Планирование работы по экологическому воспитанию на год в разных возрастных группах
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Тема 1. Задачи и содержание экологического воспитания дошкольников	Анализ парциальной программы «Юный эколог» по экологическому образованию дошкольников. Анализ реализации экологического образования дошкольников в комплексных программах: От рождения до школы, Истоки, Детство. Составить сравнительную таблицу «Реализация ЭО дошкольников в парциальных программах».
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Тема 4. Формы организации экологического воспитания в детском саду.	Организация комплексных мероприятий по экологическому воспитанию.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Тема 1. Задачи и содержание экологического воспитания дошкольников	Анализ парциальной программы «Юный эколог» по экологическому образованию дошкольников. Анализ реализации экологического образования дошкольников в комплексных программах: От рождения до школы, Истоки, Детство.
ПК 3.1.	определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;	Тема 4. Формы организации экологического воспитания в детском саду.	Составить конспект первично-ознакомительного занятия. Составить конспект обобщающего занятия. Составить конспект углубленно-познавательного занятия. Составить конспект комплексного занятия. Составить план мероприятий природоохранной акции.
ПК 3.2.	проводить занятия с детьми дошкольного возраста;	Тема 4. Формы организации экологического воспитания в детском	Составить конспект первично-ознакомительного занятия. Составить конспект обобщающего занятия.

Формируемые ОК, ПК		Наименование раздела (ов) и тем (ы)	Форма контроля
код	ОК/ПК		
		саду.	Составить конспект углубленно-познавательного занятия. Составить конспект комплексного занятия.
ПК 3.3.	осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;	Тема 5. Экологическое воспитание в разных возрастных группах.	Планирование работы по экологическому воспитанию на год в разных возрастных группах Составить план мероприятий по экологическому воспитанию дошкольников в одной из возрастных групп на 1 месяц.
ПК 3.4.	анализировать занятия;	Тема 4. Формы организации экологического воспитания в детском саду.	Просмотр и анализ занятия в ДОУ
ПК 3.5.	вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Тема 4. Формы организации экологического воспитания в детском саду.	Организация комплексных мероприятий по экологическому воспитанию. Составить конспект первично-ознакомительного занятия. Составить конспект обобщающего занятия. Составить конспект углубленно-познавательного занятия. Составить конспект комплексного занятия. Составить план мероприятий природоохранной акции.
ПК 5.1.	разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;	Тема 4. Формы организации экологического воспитания в детском саду.	Организация комплексных мероприятий по экологическому воспитанию. Составить конспект первично-ознакомительного занятия. Составить конспект обобщающего занятия. Составить конспект углубленно-познавательного занятия. Составить конспект комплексного занятия. Составить план мероприятий природоохранной акции.
ПК 5.2.	создавать в группе предметно-развивающую среду;	Тема 2. Условия, необходимые для экологического воспитания дошкольников	Анализ уголков природы в разных возрастных группах детского сада. Экологический подход к содержанию комнатных растений. Экологический подход к содержанию животных. Организация зеленой зоны на участке ДОУ. Экологическая тропа. Экологический паспорт ДОУ.

Формируемые ОК, ПК		Наименование раздела (ов) и тем (ы)	Форма контроля
код	ОК/ПК		
			Нарисовать эскиз уголка природы Анализ уголков природы в группе ДОУ (на практике). Нарисовать план экологической комнаты, план лаборатории. Составить таблицу "Комнатные растения в разных возрастных группах". Составить схему озеленения участка детского сада. Составить схему маршрутов экологической тропинки детского сада. Составить описание одного объекта экологической тропинки для экологического паспорта.
ПК 5.3.	систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;	Тема 1. Задачи и содержание экологического воспитания дошкольников Тема 2. Условия, необходимые для экологического воспитания дошкольников Тема 4. Формы организации экологического воспитания в детском саду.	Анализ парциальной программы «Юный эколог» по экологическому образованию дошкольников. Анализ реализации экологического образования дошкольников в комплексных программах: От рождения до школы, Истоки, Детство. Анализ уголков природы в группе ДОУ (на практике). Анализ уголков природы в группе ДОУ (на практике).
ПК 5.4.	оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;	Тема 1. Задачи и содержание экологического воспитания дошкольников Тема 2. Условия, необходимые для экологического воспитания дошкольников Тема 3. Методы обучения природоведению и экологическому воспитанию дошкольников Тема 4. Формы организации	Анализ парциальной программы «Юный эколог» по экологическому образованию дошкольников. Анализ реализации экологического образования дошкольников в комплексных программах: От рождения до школы, Истоки, Детство. Анализ уголков природы в разных возрастных группах детского сада. Экологический подход к содержанию комнатных растений. Экологический подход к содержанию животных.

Формируемые ОК, ПК		Наименование раздела (ов) и тем (ы)	Форма контроля
код	**ОК/ПК**		
		экологического воспитания в детском саду. Тема 5. Экологическое воспитание в разных возрастных группах.	Организация зеленой зоны на участке ДОУ. Экологическая тропа. Экологический паспорт ДОУ. Организация циклических наблюдений Использование календарей в работе с детьми. Проведение ИОС разного типа Организация комплексных мероприятий по экологическому воспитанию. Ознакомление дошкольников с природой осенью. Ознакомление дошкольников с природой зимой. Ознакомление дошкольников с природой весной. Ознакомление дошкольников с природой летом. Планирование работы по экологическому воспитанию на год в разных возрастных группах
ПК 5.5.	участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования;	Тема 1. Задачи и содержание экологического воспитания дошкольников Тема 2. Условия, необходимые для экологического воспитания дошкольников Тема 3. Методы обучения природоведению и экологическому воспитанию дошкольников Тема 5. Экологическое воспитание в разных возрастных группах.	Сочинение-миниатюра Составить таблицу "Комнатные растения в разных возрастных группах". Создать предметную модель. Создать альбом для знакомства дошкольников "Осень" Создать альбом для знакомства дошкольников "Зима". Создать альбом для знакомства дошкольников "Весна" Создать альбом для знакомства дошкольников "Лето"

2. ПАСПОРТ
комплекса оценочных средств
по дисциплине Теория и методика экологического образования дошкольников

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Результаты обучения			Наименование оценочного средства
		освоенные умения	усвоенные знания	сформированные компетенции	
	Тема 1 Задачи и содержание экологического воспитания дошкольников	У2	З1, З2	ОК1, ОК8,, ОК9, ОК11, ПК5.3, ПК 5.4	
	Тема 2. Условия, необходимые для экологического воспитания дошкольников	У7	З10	ОК2, ОК6, ОК10, ПК 5.2	
	Тема 3. Методы обучения природоведению и экологическому воспитанию дошкольников	У4, У6	З1, З3, З4	ОК2, ОК7, ОК9, ОК11, ПК 3.4, ПК 5.1-5.2	
	Тема 4. Формы организации экологического воспитания в детском саду	У1, У4	З3, З4, З10, З11	ОК7, ОК9-11, ПК 3.1-3.5, ПК 5.1-5.3	
	Тема 5. Экологическое воспитание в разных возрастных группах	У1-У4, У6, У7, У9	З7, З8, З11	ОК2, ОК5, ОК7, ОК9, ОК11, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 5.2	
	Экзамен				**Экзаменационные вопросы** **Экзаменационные задания** **Экзаменационные билеты**

3. Перечень вопросов тестовых, контрольных и практических работ

3.1. ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Тесты содержат 20 вопросов с вариантами ответов. Студент должен выбрать один вариант.
Время, которое отводится на выполнение теста – 20 минут.

Критерии оценки:
«5» отлично (95-100%) – 19-20 баллов
«4» хорошо (75-94%) – 15-18 баллов
«3» удовлетворительно (50-74%) – 10-14 баллов
«2» неудовлетворительно (менее 50%) – 9 и менее баллов

Тест по теме 2 «Условия экологического воспитания дошкольников»

1 вариант

1. Развивающая экологическая среда в ДОУ способствует...
а) формированию экологически грамотного поведения
б) развитию экологической зоркости
в) подготовке детей к школе

2. Что относится к явлениям живой природы:
а) растения, животные
б) вода, песок, камни
в) гроза, молния, ветер

3. Всех обитателей уголка природы можно разделить на:
а) временных
б) постоянных
в) постоянных и временных

4. Комнатные растения, нуждающиеся в большом количестве солнечного света:
а) герань, кактус, хлорофитум, цикломен
б) узамбарская фиалка, бегония
в) маранта,нефролепис, пилея

5. Комнатные растения поливают:
а) холодной водой из водопровода
б) отстоявшейся водой из водопровода
в) кипяченой водой

6. Стеблевыми черенками размножаются:
а) традесканция, фикус, бегония
б) сансевьера, фиалка, бегония – Рекс
в) камнеломка, хлорофитум

7. Автор книги для детей «Чей нос лучше?»:
а) Ю.Дмитриев
б) Н. Павлова
в) В. Бианки

8. К земноводным относится:

а) ящерица
б) лягушка
в) кролик

9. К млекопитающим относятся:
а) белка
б) змея
в) жаба

10. Сезонные изменения в живой природе изучает наука:
а) экология
б) фенология
в) валеология

11. Вид корня у моркови:
а) нитевидный
б) веретеновидный
в) мочковатый

12. К экологическому пространству на участке ДОУ относится:
а) миниферма
б) лаборатория
в) зимний сад

13. Удалить пыль с листьев аспарагуса можно:
а) влажной тряпочкой
б) кисточой
в) при помощи пульвелизатора

14. Отпрысками размножаются:
а) крикум
б) камнеломка
в) аспидистра

15. К вредителям комнатных растений относятся:
а) бабочка, жужелица, клоп
б) тля, щитовка, трипс, паутинный клещ

16. В комнатных условиях в весенний период высаживают рассаду растений:
а) геацинт, тюльпан, нарцисс
б) подсолнух, календула, бархатцы

17. В качестве аквариумных рыбок могут быть использованы рыбы местных водоемов:
а) малый прудовой карась, вьюн, красноперка
б) щука, окунь, ерш

18. В младшей группе в уголок природы помещают аквариум:
а) с тремя рыбками
б) с одной рыбкой
в) много рыбок

19. В средней группе в аквариуме содержат:

а) два вида рыбок, отличающихся по внешнему виду и повадкам
б) похожих друг на друга рыбок
в) много разнообразных рыбок

20. Постоянными обитателями уголка природы в старшей группе могут быть птицы:
а) синица, щегол
б) канарейка, волнистый попугайчик
в) голубь, снегирь

2 вариант

1. Экологический подход к содержанию животных и растений в уголке природы заключается:
а) в размещении объектов в уголке природы ДОУ с эстетической точки зрения
б) в создании условий в полной мере соответствующих потребностям и приспособленности живых организмов к ним
в) в расстановке объектов уголка природы в одном определенном месте групповой комнаты

2. Что относится к явлениям неживой природы:
а) рыбы, насекомые
б) улитки, водоросли
в) солнце, луна

3. Всех обитателей уголка природы можно разделить на:
а) временных
б) постоянных
в) постоянных и временных

4.Комнатные растения, плохо переносящие солнечные лучи:
а) амариллис, аспаргус, гемантус
б) колеус, пилея, сансевьера
в) циперус, папирус, примула

5. В аквариум при смене воды заливают:
а) холодную воду из водопровода
б) отстоявшеюся воду из водопровода
в) кипяченую воду

6. Листовыми черенками размножаются:
а) амариллис
б) циперус
в) сансевьера

7. Автор книги для детей «Золотой луг»:
а) В. Бианки
б) М. Пришвин
в) Л. Толстой

8. К пресмыкающимся относятся:
а) тритон
б) черепаха
в) крот

9. К декоративным птицам относится:
а) щегол
б) чиж
в) канарейка

10. Вид корня у свеклы:
а) репчатый
б) веретеновидный
в) мочковатый

11. Форма стебля у традесканции:
а) ползучий с приподнимающимися ветками
б) вьющийся
в) прямостоячий

12. К экологическому пространству в группе относится:
а) миниферма
б) уголок природы
в) зимний сад

13. Удалить пыль с листьев узамбарской фиалки можно:
а) влажной тряпочкой
б) кисточой
в) при помощи пульвелизатора

14. Луковицами размножаются:
а) амариллис
б) фикус
в) циперус

15. Корневищами размножаются:
а) ципирус
б) хлорофитум
в) традесканция

16. В комнатных условиях для выгонки луковичных растений используются:
а) геацинт, тюльпан, нарцисс
б) лилия, гладиолус, крокус

17. В качестве аквариумных рыбок могут быть использованы экзотические рыбки:
а) золотая рыбка, скалярия, комета
б) лещ, сазан, карп

18. В младшей группе содержат певчих птиц:
а) канарейку
б) щегла
в) чижа

19. Постоянными обитателями в уголке природы средней группы могут быть млекопитающие:
а) суслик, полевка, сурок

б) морская свинка, хомяк

20. Постоянными обитателями уголка природы в старшей группе могут быть земноводные:
а) лягушки
б) водная черепаха
в) ящерицы

Тест по теме 3 «Методы экологического образования дошкольников»

1 вариант

1. К наглядным методам относится:
а) рассказ воспитателя
б) игра
в) рассматривание картин

2. К практическим методам относится:
а) игра
б) чтение художественной литературы
в) демонстрация кинофильмов

3. К словесным методам относится:
а) элементарный опыт
б) беседа
в) наблюдение

4.Специально организованное воспитателем, целенаправленное, планомерное, активное восприятие детьми природы с целью получения представлений об объектах живой и неживой природы называется:
а) наблюдением
б) моделированием
в) беседой

5. В зависимости от количества детей, участвующих в наблюдении оно может быть:
а) групповым
б) коллективным
в) массовым

6. По характеру познавательных задач наблюдения могут быть:
а) распознающими
б) естественными
в) длительными

7. Наблюдение в специально организованных условиях – это:
а) труд
б) моделирование
в) опыт

8. Экологические игры с готовым содержанием и правилами:
а) творческие игры природоведческого содержания
б) дидактические игры

9. Моделирование рассматривается как:

а) совместная деятельность воспитателя и детей
б) деятельность воспитателя
в) деятельность детей

10. К играм с готовым содержанием и правилами не относятся:
а) дидактические
б) подвижные
в) сюжетно – ролевые

11. Игровые обучающие ситуации с игрушками аналогами основаны на играх:
а) дидактических
б) подвижных
в) сюжетно – ролевых

12. Виды экологических бесед:
а) занимательная
б) эвристическая
в) заключительная

13. К формам труда в природе не относится:
а) дежурство
б) индивидуальные поручения
в) ответственный труд

14.В требованиях к рассказу воспитателя уберите неверный ответ:
а) учитывать интересы
б) опираться на возрастные возможности восприятия литературных тестов
в) давать вымышленные знания

15. Выбрать методический приём, соответствующий обучению игре в средней группе:
а) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты
б) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми
в) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры

16. Выбрать методический приём, соответствующий обучению игре в старшей группе:
а) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты
б) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми
в) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры

17. В младшей группе календарь наблюдений за погодой представляет:
а) серию картинок
б) календарь с реалистичными условными обозначениями
в) календарь со схематичными условными обозначениями

18. В старшей группе календарь наблюдений за погодой представляет:
а) серию картинок
б) календарь с реалистичными условными обозначениями
в) календарь со схематичными условными обозначениями

19. Игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами чаще используются:
а) в младшей группе

б) в средней группе
в) в старшей группе

20. Сколько по времени длятся наблюдения за сезонными изменениями в природе
а) одну неделю каждого месяца
б) один месяц каждого сезона
в) наблюдают постоянно

2 вариант

1. К наглядным методам относится:
а) игра
б) рассказ
в) наблюдение

2. К практическим методам относится:
а) кинофильм
б) моделирование
в) чтение художественной литературы

3. К словесным методам относится:
а) беседа
б) игра
в) рассматривание картин

4. Наблюдение – метод:
а) чувственного познания природы
б) абстрактного познания природы
в) логического познания природы

5. По длительности различают наблюдения:
а) специально организованные
б) кратковременные
в) фронтальные

6. По форме организации наблюдения могут быть:
а) групповые
в) с раздаточным материалом
в) длительные

7. Подготовка к наблюдению заключается в том, чтобы:
а) зарисовать объект
б) наметить задачи
в) собрать природный материал

8. Наблюдение как метод ознакомления детей с природой:
а) периодический
б) основной
в) незначительный

9. Фиксация опыта – это:

а) наблюдение
б) рисунок, модель
в) рассказ

10. К творческим играм не относятся:
а) строительные игры с природными материалами
б) сюжетно – ролевые
в) подвижные

11. Игровые обучающие ситуации с игрушками типа путешествие основаны на играх:
а) дидактических
б) подвижных
в) сюжетно – ролевых

12. Виды моделирования при ознакомлении с природой:
а) установочные
б) предметно-схематические
в) опорные

13. Метод моделирования в системе экологического образования это...
а) поисковая деятельность дошкольников
б) применение игровых обучающих ситуаций
в) познание природы через различные модели (графические, объемные) и с помощью сенсорных эталонов

14. Педагогические требования к организации труда в природе (отметить один неверный)
а) разнообразный по содержанию
б) формирование практических навыков в единстве со знаниями
в) трудовая деятельность не должна систематически усложняться

15. Выбрать методический приём, соответствующий обучению игре в младшей группе:
а) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми
б) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры
в) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты

16. Выбрать методический приём, соответствующий обучению игре в старшей группе:
а) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты
б) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми
в) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры

17. В средней группе календарь наблюдений за погодой представляет:
а) серию картинок
б) календарь с реалистичными условными обозначениями
в) календарь со схематичными условными обозначениями

18. В подготовительной группе календарь наблюдений за погодой представляет:
а) серию картинок
б) календарь с реалистичными условными обозначениями
в) календарь со схематичными условными обозначениями

19. Игровые обучающие ситуации с литературными персонажами чаще используются:
а) в младшей группе
б) в средней группе
в) в старшей группе

20. Наблюдения за сезонными изменениями в природе организуются
а) в первую или вторую неделю каждого месяца
б) в вторую или третью неделю каждого месяца
в) в третью или четвертую неделю каждого месяца

3.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИЧЕСКОЙ (ЛАБОРАТОРНОЙ) РАБОТЫ №1
по МДК 03.03. «Теория и методика экологического образования дошкольников»
количество часов 2

Тема занятия: Анализ парциальной программы «Юный эколог» по экологическому образованию дошкольников.

Цель: познакомить студентов с парциальной программой «Юный эколог» С.Н. Николаевой, ее целью, задачами, структурой и особенностями.
Приобретаемые умения и навыки: Умение анализировать парциальную образовательную программу.
Формируемые ОК и ПК: ОК1, ОК4-6, ОК8, ОК9, ОК11, ПК5.3-5.5

Литература:

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2002.
2. Николаева С.Н. Экологическая тетрадь для дошкольников: Для сред. и ст. дошк. возраста / С.Н. Николаева. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2001.

Ход работы:
1. Вступительное слово педагога: 10 минут.
2. Работа с программой, оформление работы в тетради: 35 минут
   - Цель программы
   - Структура программы
   - Задачи разделов
   - Особенности программы
3. Анализ экологической тетради для дошкольников (задания для дошкольников по разделам): 30 минут.
4. Подведение итогов: 15 минут.

Критерии оценки работы:
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме, 90 - 100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75 - 89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50 -74%.
«2» - Работа выполнена неправильно, процент выполнения менее 50 %.

Порядок оформления:
Работа оформляется в отдельной тетради в соответствии с требованиями, предъявляемыми к практическим работам.
Работы должны быть написаны аккуратно (разборчивый почерк, оставление полей, записаны полностью условия заданий и т.п.).
Приступать к выполнению практической работы следует только после проработки теоретического материала по теме, по материалам конспектов и учебников.

Преподаватель _____ Е.Н. Третьякова

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИЧЕСКОЙ (ЛАБОРАТОРНОЙ) РАБОТЫ №2
по МДК 03.03. «Теория и методика экологического образования дошкольников»
количество часов 2

Тема занятия: Анализ реализации экологического образования дошкольников в комплексных программах: От рождения до школы, Истоки, Детство.

Цель: Познакомить студентов с содержанием экологического воспитания в разных комплексных программах.
Приобретаемые умения и навыки: Умение составлять аналитические таблицы.
Формируемые ОК и ПК: ОК1, ОК4-6, ОК8, ОК9, ОК11, ПК5.3-5.5

Литература:

1. Детство: Примерная образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 – 321 с.
2. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2016 — 232 с. : ил.
3. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014
4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — 336 с.
5. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет/Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др,—4-е изд,, перераб.— М.: Просвещение, 2001.— 253 с.

Ход работы:
1. Вступительное слово педагога: 10 минут.
2. Работа с программой, оформление работы в тетради: 50 минут.

Название программы	Название раздела	Задачи в возрастных группах			Особенности программы
		Младший	Средний	Старший	
От рождения до школы					
Детство					
Истоки					

Радуга					
Кроха					

3. Обсуждение, сравнение содержания разных программ: 20 минут.
4. Подведение итогов: 10 минут.

Критерии оценки работы:
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме, 90 - 100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75 - 89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50 -74%.
«2» - Работа выполнена не правильно, процент выполнения менее 50 %.

Порядок оформления:
Работа оформляется в отдельной тетради в соответствии с требованиями, предъявляемыми к практическим работам.
Работы должны быть написаны аккуратно (разборчивый почерк, оставление полей, записаны полностью условия заданий и т.п.).
Приступать к выполнению практической работы следует только после проработки теоретического материала по теме, по материалам конспектов и учебников.

Преподаватель _____ Е.Н. Третьякова

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИЧЕСКОЙ (ЛАБОРАТОРНОЙ) РАБОТЫ №3
по МДК 03.03. «Теория и методика экологического образования дошкольников»
количество часов 2

Тема занятия: Анализ уголков природы в разных возрастных группах детского сада.

Цель: учить студентов анализировать уголки природы в разных возрастных группах.

Приобретаемые умения и навыки: умение анализировать уголки природы в разных возрастных группах.
Формируемые ОК и ПК: ПК 5.2, 5.5

Литература:

1. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М., 2019.

Ход работы:
1. Вступительное слово педагога: 10 минут.
2. Обобщение материала по теме «Уголок природы в разных возрастных группах»: 10 минут.
3. Анализ уголков природы в разных возрастных группах детского сада по фотографиям и паспортам уголков природы (работа в группах): 10 минут.
4. Доработка уголков природы: 15 минут.
5. Выступление групп с анализом уголков природы и предложениями по их совершенствованию: 35 минут.
6. Подведение итогов: 10 минут.

Критерии оценки ответов:
«5» –Студент глубоко и полно овладел содержанием учебного материала, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление презентации.
«4» – Студент полно раскрыл содержание вопросов, грамотно излагает материал, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности.
«3» – Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
«2» – Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки, искажающие смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Преподаватель _____ Е.Н. Третьякова

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИЧЕСКОЙ (ЛАБОРАТОРНОЙ) РАБОТЫ №4
по МДК 03.03. «Теория и методика экологического образования дошкольников»
количество часов 2

Тема занятия: Экологический подход к содержанию комнатных растений.

Цель: сформировать у студентов представления о комнатных растениях детского сада, их способах размножения и ухода.
Приобретаемые умения и навыки: аналитические умения, умения составлять текст сообщения, делать презентации к нему.
Формируемые ОК и ПК: ПК 5.2, 5.5

Литература:

1. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., перераб. - М.: Издательский центр "Академия", 2005. - 224 с.
2. Баймашова В.А., Охапкина Г.М. Ознакомление дошкольников с комнатными растениями. - М.: "Издательство Скрипторий 2003", 2010. - 72. ISBN 978-5-98527-089-1
3. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой: Учебник для учащихся пед. Училищ по спец. № 2002 "Дошкольное воспитание" и № 2010 "Воспитание дошкольных учреждениях". - 3-е изд., перераб. И доп. - М.: Просвещение, 1980.
4. Воронцова В.В. Комнатные растения. Новое руководство по уходу. - М.: ЗАО "Фитон+", 2001. - 288 с., ил. Как знакомить дошкольников с природой: Пособие для воспитателей дет. сада / Л.А. Каменева, А.К. Матвеева, Л.М. Маневцова и др.; Сост. Л.А. Каменева; Под ред П.Г.Саморуковой. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1983. - 207 с., ил.
5. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1989. - 144 с.: ил.
6. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных образовательных учреждений. – М.: Изд. Дом «Карапуз», 2003.

Подготовка к практической работе:
Студенты готовят сообщение об одном из комнатных растений: название (научное, бытовое), родина растения, условия необходимые для роста растения. Выступление необходимо сопровождать презентацией.

Ход работы:
1. Вступительное слово педагога: 5 минут.
2. Сообщения студентов: 40 минут.

Во время сообщений студенты заполняют таблицу.

Название растения	Родина растения	Условия необходимые для роста	Возрастная группа

3. Отработка навыков ухода за комнатными растениями: 20 минут.
4. Знакомство со способами размножения растений: 20 минут.
5. Подведение итогов: 5 минут.

Критерии оценки ответов:

«5» –Студент глубоко и полно овладел содержанием учебного материала, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление презентации.
«4» – Студент полно раскрыл содержание вопросов, грамотно излагает материал, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности.
«3» – Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
«2» – Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки, искажающие смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Преподаватель _____ Е.Н. Третьякова

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИЧЕСКОЙ (ЛАБОРАТОРНОЙ) РАБОТЫ №5
по МДК 03.03. «Теория и методика экологического образования дошкольников»
количество часов 2

Тема занятия: Экологический подход к содержанию животных.

Цель: сформировать у студентов представления о животных детского сада, способах ухода за ними.
Приобретаемые умения и навыки: аналитические умения, умения составлять текст сообщения, делать презентации к нему.
Формируемые ОК и ПК: ПК 5.2, 5.5

Литература:

1. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., перераб. - М.: Издательский центр "Академия", 2005. - 224 с.
2. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой: Учебник для учащихся пед. училищ по спец. № 2002 "Дошкольное воспитание" и № 2010 "Воспитание дошкольных учреждениях". - 3-е изд., перераб. И доп. - М.: Просвещение, 1980.
3. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1989. - 144 с.: ил.
4. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных образовательных учреждений. – М.: Изд. Дом «Карапуз», 2003.

Подготовка к практической работе:
Студенты готовят сообщение об одном из животных. Выступление необходимо сопровождать презентацией.
Тематика сообщений:
1. Содержание аквариума в ДОУ.
   - Обустройство аквариума.
   - Обитатели аквариума (золотая рыбка, гуппи и меченосцы, линеатус (щучка), крапчатый сомик, огненные барбусы, тетрагоноптерусы (тетры), неоны, дания рерио, карась, ротан (бычок), трехиголая колюшка.
   - Уход за аквариумом и его обитателями: ежедневный, раз в неделю, ежемесячная, один раз в год, кормление рыб.
   - Болезни рыб: сапролегния, ихтиофтириус, оодиниоз, туберкулез рыб, воспаление желудка и кишечника.
2. Содержание птиц в ДОУ.
   - Обустройство клетки
   - Птицы и уход за ними (происхождение, питание, размножение): канарейки, волнистые попугайчики, амадины, рисовки (рисовые воробьи).
3. Содержание млекопитающих в ДОУ.
   - Биологические особенности морской свинки, почему она так называется.
   - Содержание свинки в детском саду: оборудование клетки, питание.
   - Биологические особенности сирийского золотистого хомячка: где живет в природе, как приспособлен к своему месту обитания.
   - Содержание хомячка в детском саду: оборудование клетки, «естественные» и «игровые» условия для содержания хомячка.

Ход работы:

1. Вступительное слово педагога: 10 минут.
2. Сообщения студентов: 55 минут.
3. Викторина: 15 минут.
4. Подведение итогов: 10 минут.

Критерии оценки ответов:

«5» –Студент глубоко и полно овладел содержанием учебного материала, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление презентации.

«4» – Студент полно раскрыл содержание вопросов, грамотно излагает материал, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» – Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

«2» – Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки, искажающие смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Преподаватель _____ Е.Н. Третьякова

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИЧЕСКОЙ (ЛАБОРАТОРНОЙ) РАБОТЫ №6
по МДК 03.03. «Теория и методика экологического образования дошкольников»
количество часов 2

Тема занятия: Организация зеленой зоны на участке ДОУ.

Цель: познакомить студентов с организацией зеленой зоны на участке детского сада.
Приобретаемые умения и навыки: аналитические умения, умения составлять текст сообщения, делать презентации к нему.
Формируемые ОК и ПК: ПК 5.2, 5.5

Литература:

1. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., перераб. - М.: Издательский центр "Академия", 2005. - 224 с.
2. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой: Учебник для учащихся пед. Училищ по спец. № 2002 "Дошкольное воспитание" и № 2010 "Воспитание дошкольных учреждениях". - 3-е изд., перераб. И доп. - М.: Просвещение, 1980.
3. Как знакомить дошкольников с природой: Пособие для воспитателей дет. сада / Л.А. Каменева, А.К. Матвеева, Л.М. Маневцова и др.; Сост. Л.А. Каменева; Под ред П.Г.Саморуковой. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1983. - 207 с., ил.
4. Озеленение участка детского сада. Изд. 3-е, доп. М., "Просвещение", 1972. - 96 с., ил.

Подготовка к практической работе:
Студенты делятся на группы и готовят сообщение об одном из объектов зеленой зоны на участке детского сада. Выступление необходимо сопровождать презентацией.

Ход работы:
1. Вступительное слово педагога: 10 минут.
2. Сообщения студентов об объектах зеленой зоны на участке ДОУ: 35 минут.
3. Анализ групповых участков в разных возрастных группах детского сада по фотографиям и паспортам групповых участков (работа в группах): 10 минут.
4. Доработка групповых участков: 15 минут.
5. Выступление групп с анализом групповых участков и предложениями по их совершенствованию: 15 минут.
6. Подведение итогов: 5 минут.

Тематика сообщений:
1. *Зимний сад:* вариативность элементов и организации, функции зимнего сада (оздоровительная, релаксационная, обучающая).
2. *Музеи:* направления использования музейной педагогики (посещение музеев, создание музея в ДОУ), элементы предметной развивающей среды (ланшафтно-этнографические мини-музеи, музеи природы, картинные галереи), экспонаты музея (видовой состав, размещение)
3. *Дополнительные помещения:* опыт детских садов России по организации комнат и целых комплексов с различными направлениями

(комната космоса, туристско-краеведческая комната, морская комната, комплекс «Живая планета», центр науки).

4. *Фитобар:* оздоровительное значение, оформление и организация фитобара, сбор трав и плодов для фитобара.
5. *Коридоры и холлы:* экологизация развивающей предметной среды данных помещений, разнообразие тем.
6. *Огород и сад:* их функциональное назначение, типы огородов (огород во дворе ДОУ, мини-огород на окнах, огороды в теплицах и парниках), безопасность выращиваемой продукции (расположение относительно загрязняющих объектов, организация экологически чистого сельского хозяйства).
7. *Альпийская горка* – нетрадиционный элемент развивающей предметной среды: особенность, проявление вариативности (место расположения, видовой состав растений, внешний вид, размер камней), её оформление, использование в процессе обучения, экологические факторы (свет, тепло, вода, почва), создание альпийской горки (дикорастущие и культурные растения). Организация мини-альпинария, его отличия от альпийской горки.
8. *Мини-ферма:* организация и видовой состав, использование в учебном процессе.
9. *Территория:* оформление и видовой состав растений, влияние растений на окружающую среду:
   - Растения и пыль
   - Растения и загрязнение воздуха вредными веществами
   - Растения и шум
   - Растения и ветер
   - Оздоровительная роль растений в городе

Критерии оценки ответов:

«5» –Студент глубоко и полно овладел содержанием учебного материала, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление презентации.

«4» – Студент полно раскрыл содержание вопросов, грамотно излагает материал, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» – Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

«2» – Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки, искажающие смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Преподаватель _____ Е.Н. Третьякова

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИЧЕСКОЙ (ЛАБОРАТОРНОЙ) РАБОТЫ №7
по МДК 03.03. «Теория и методика экологического образования дошкольников»
количество часов 2

Тема занятия: Экологическая тропа. Экологический паспорт ДОУ.

Цель: познакомить студентов с паспортом экологической детского сада и экологической тропы.
Приобретаемые умения и навыки: ПК 3.5, 5.2, 5.5
Формируемые ОК и ПК:

Литература:

1. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., перераб. - М.: Издательский центр "Академия", 2005. - 224 с.
2. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных образовательных учреждений. – М.: Изд. Дом «Карапуз», 2003.

Ход работы:
1. Вступительное слово педагога: 5 минут.
2. Знакомство студентов с экологической тропой детского сада: этапы организации, компоненты, работа на экологической тропе: 20 минут.
3. Знакомство студентов с паспортом ДОУ и экологической тропы детского сада: общие сведение о ДОУ, картосхемы тропинки (для детей и педагогов), описание точек тропинки по заданным схемам: 20 минут.
4. Разработка схемы маршрутов экологической тропы для разных возрастных групп (работа в группах): 10 минут.
5. Составление описания точек экологической тропы (работа в группах): 10 минут.

Описание точек тропинки по заданным схемам включает следующие элементы: биологические и экологические характеристики, особенности распространения, происхождение названия, народные названия, отражение его образа в фольклоре, связь с другими растениями и животными, роль в жизни людей, рекомендации по использованию объекта в работе по экологическому образованию дошкольников и просвещению родителей.

6. Представление разработанных схем маршрутов и точек экологической тропы: 20 минут.
7. Подведение итогов: 5 минут.

Критерии оценки ответов:
«5» –Студент глубоко и полно овладел содержанием учебного материала, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление презентации.
«4» – Студент полно раскрыл содержание вопросов, грамотно излагает материал, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности.
«3» – Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
«2» – Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки, искажающие смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Преподаватель _____ Е.Н. Третьякова

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИЧЕСКОЙ (ЛАБОРАТОРНОЙ) РАБОТЫ №8

по МДК 03.03. «Теория и методика экологического образования дошкольников» количество часов 2

Тема занятия: Организация циклических наблюдений

Цель:

Приобретаемые умения и навыки:

1.

Формируемые ОК и ПК:

1.

Норма времени:

Литература:

1. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., перераб. - М.: Издательский центр "Академия", 2005. - 224 с.
2. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой: Учебник для учащихся пед. Училищ по спец. № 2002 "Дошкольное воспитание" и № 2010 "Воспитание дошкольных учреждениях". - 3-е изд., перераб. И доп. - М.: Просвещение, 1980.
3. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных: Кн. Для воспитателя дет. Сада/ Под ред. Н.Ф. Виноградовой. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1988. - 159 с: ил.
4. Как знакомить дошкольников с природой: Пособие для воспитателей дет. сада / Л.А. Каменева, А.К. Матвеева, Л.М. Маневцова и др.; Сост. Л.А. Каменева; Под ред П.Г.Саморуковой. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1983. - 207 с., ил.
5. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1989. - 144 с.: ил.
6. Яхонтов А.А. Руководство к картинкам "Мир животных".- М, 1961.

Ход работы:

1. Вступительной слово: 5 минут.
2. Работа в группах: 40 минут.

Студенты делятся на группы по 3-4 человека. Каждая группа разрабатывает цикл наблюдений по одной из тем:

- Волнистый попугайчик
- Золотистый хомячок
- Черепаха
- Гуппи
- Сомик
- Кролик
- Канарейка

Для работы групп студентам раздается материал, описывающий жизнедеятельность и особенности данных животных.

3. Проведение студентами разработанных циклов наблюдений: 40 минут.
4. Подведение итогов: 5 минут.

Критерии оценки ответов:

«5» –Студент глубоко и полно овладел содержанием учебного материала, конспект

соответствует всем требованиям методики, студент использует оригинальные приемы работы с детьми и формы их организации. Отличная оценка предполагает грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление презентации.
«4» – конспект соответствует всем требованиям методики, но студент использует шаблонные приемы и формы работы с детьми, студент грамотно излагает материал, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности.
«3» – Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, конспект частично соответствует требованиям методики.
«2» – Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, конспект имеет грубые методические ошибки.

Преподаватель _____ Е.Н. Третьякова

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИЧЕСКОЙ (ЛАБОРАТОРНОЙ) РАБОТЫ №9

по МДК 03.03. «Теория и методика экологического образования дошкольников»
количество часов 2

Тема занятия: Использование календарей в работе с детьми.

Цель: обобщить представления студентов о работе с календарями в разных возрастных группах в разных видах наблюдений.

Приобретаемые умения и навыки:

2.

Формируемые ОК и ПК:

2.

Литература:

1. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., перераб. - М.: Издательский центр "Академия", 2005. - 224 с.

Ход работы:

1. Вступительной слово: 10 минут.
2. Работа в группах: 35 минут.

Студенты делятся на группы по 3-4 человека. Каждая группа создает эскизы календарей к разным видам наблюдений:

- Календарь наблюдений
- Золотистый хомячок
- Черепаха
- Гуппи
- Сомик
- Кролик
- Канарейка

Для работы групп студентам раздается материал, описывающий жизнедеятельность и особенности данных животных.

3. Проведение студентами разработанных циклов наблюдений: 40 минут.
4. Подведение итогов: 5 минут.

Критерии оценки ответов:

«5» –Студент глубоко и полно овладел содержанием учебного материала, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление презентации.

«4» – Студент полно раскрыл содержание вопросов, грамотно излагает материал, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» – Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

«2» – Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки, искажающие смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Преподаватель _____ Е.Н. Третьякова

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ПРАКТИЧЕСКОЙ (ЛАБОРАТОРНОЙ) РАБОТЫ №10
по МДК 03.03. «Теория и методика экологического образования дошкольников»
количество часов 2

Тема занятия: Проведение ИОС разного типа

Цель:

Приобретаемые умения и навыки:

3.

Формируемые ОК и ПК:

3.

Литература:

1. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., перераб. - М.: Издательский центр "Академия", 2005. - 224 с.

Подготовка к практической работе:
Студенты составляют конспекты игровых обучающих ситуаций (с игрушками аналогами, с литературными персонажами, типа путешествия), готовят необходимое оборудование.

Ход работы:

1. Вступительное слово: 10 минут.
2. Обобщение темы «ИОС разного типа»: 10 минут.
3. Проведение студентами ИОС: 60минут.
4. Подведение итогов: 10 минут.

Критерии оценки ответов:
«5» –Студент глубоко и полно овладел содержанием учебного материала, конспект соответствует всем требованиям методики, студент использует оригинальные приемы работы с детьми и формы их организации. Отличная оценка предполагает грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление презентации.
«4» – конспект соответствует всем требованиям методики, но студент использует шаблонные приемы и формы работы с детьми, студент грамотно излагает материал, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности.
«3» – Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, конспект частично соответствует требованиям методики.
«2» – Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, конспект имеет грубые методические ошибки.

Преподаватель _____ Е.Н. Третьякова

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ПРАКТИЧЕСКОЙ (ЛАБОРАТОРНОЙ) РАБОТЫ №11
по МДК 03.03. «Теория и методика экологического образования дошкольников»
количество часов

Тема занятия: Организация комплексных мероприятий по экологическому воспитанию.

Цель: познакомить студентов с комплексными мероприятия по экологическому воспитанию дошкольников.

Приобретаемые умения и навыки:

4.

Формируемые ОК и ПК:

4.

Норма времени:

Литература:

1. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., перераб. - М.: Издательский центр "Академия", 2005. - 224 с.
2. Карпушова В.Н. Дошкольникам о природе родного края: методическое пособие по экологическому образованию дошкольников - Сыктывкар,2003 - 130 с.
3. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. - М.: Изд. Дом "Карапуз", 2001.
4. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор-сост. С.Н. Николаева. - М.: ООО "Фирма "Издательсво АСТ", 1998. - 320 с.
5. Экологическое воспитание дошкольников: Практическое пособие / Под ред. Л.Н. Прохоровой. - М.: АРКТИ, 2003.

Подготовка к практической работе:
Студенты делятся на группы и готовят сообщение об одном из комплексных мероприятий. Выступление необходимо сопровождать презентацией.
Тематика сообщений:

1. Комплексные занятия.
2. Походы.
3. Экскурсии в природу.

Ход работы:

1. Вступительное слово: 10 минут.
2. Сообщения студентов: 35 минут.
3. Разработка содержания образовательной деятельности разных специалистов во время похода.
4. Подведение итогов: 10 минут.

Критерии оценки ответов:
«5» –Студент глубоко и полно овладел содержанием учебного материала, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логическое изложение ответа, качественное оформление презентации.
«4» – Студент полно раскрыл содержание вопросов, грамотно излагает материал, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности.
«3» – Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного

материала, но излагает его не полно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
«2» – Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки, искажающие смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Преподаватель _____ Е.Н. Третьякова

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ПРАКТИЧЕСКОЙ (ЛАБОРАТОРНОЙ) РАБОТЫ №12
по МДК 03.03. «Теория и методика экологического образования дошкольников»
количество часов 2

Тема занятия: Ознакомление дошкольников с природой осенью.

Цель: обобщить представления об осенних явлениях природы, сформировать представления о методике ознакомления с природой осенью в разных возрастах.

Приобретаемые умения и навыки:
1. Аналитические умения работать с информацией.
2. Умение составлять таблицу, коротко формулировать мысль.

Формируемые ОК и ПК:

Литература:

1. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой: Учебник для учащихся пед. Училищ по спец. № 2002 "Дошкольное воспитание" и № 2010 "Воспитание дошкольных учреждениях". - 3-е изд., перераб. И доп. - М.: Просвещение, 1980.
2. Как знакомить дошкольников с природой: Пособие для воспитателей дет. сада / Л.А. Каменева, А.К. Матвеева, Л.М. Маневцова и др.; Сост. Л.А. Каменева; Под ред. П.Г.Саморуковой. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1983. - 207 с., ил.

Ход работы:
1. Вступительное слово: 10 минут.
2. Изучение студентами темы «Ознакомление дошкольников с природой осенью» (работа в группах): 35 минут.
   Студенты делятся на группы. Каждая группа изучает один вопрос:
   - Сезонные изменения в жизни природы осенью.
   - Ознакомление с осенними явлениями в младшей группе.
   - Ознакомление с осенними явлениями в средней группе.
   - Ознакомление с осенними явлениями в старшей группе.
   - Ознакомление с осенними явлениями в подготовительной группе.
3. Обсуждение изученного материала, заполнение таблицы: 25 минут.

Возрастная группа	Неживая природа	Живая природа	
		Растительный мир	Животный мир
Младшая			
Средняя			
Старшая			
Подготовительная			

4. Викторина: 10 минут
5. Подведение итогов: 10 минут.

Критерии оценки работы:
«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме, 90 - 100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75 - 89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50 -74%.
«2» - Работа выполнена не правильно, процент выполнения менее 50 %.

Порядок оформления:

Работа оформляется в отдельной тетради в соответствии с требованиями, предъявляемыми к практическим работам.
Работы должны быть написаны аккуратно (разборчивый почерк, оставление полей, записаны полностью условия заданий и т.п.).
Приступать к выполнению практической работы следует только после проработки теоретического материала по теме, по материалам конспектов и учебников.

Преподаватель _____ Е.Н. Третьякова

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ПРАКТИЧЕСКОЙ (ЛАБОРАТОРНОЙ) РАБОТЫ №13
по МДК 03.03. «Теория и методика экологического образования дошкольников»
количество часов 2

Тема занятия: Ознакомление дошкольников с природой зимой.

Цель: обобщить представления о зимних явлениях природы, сформировать представления о методике ознакомления с природой зимой в разных возрастах.

Приобретаемые умения и навыки:

3. Аналитические умения работать с информацией.
4. Умение составлять таблицу, коротко формулировать мысль.

Формируемые ОК и ПК:

Литература:

3. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой: Учебник для учащихся пед. Училищ по спец. № 2002 "Дошкольное воспитание" и № 2010 "Воспитание дошкольных учреждениях". - 3-е изд., перераб. И доп. - М.: Просвещение, 1980.
4. Как знакомить дошкольников с природой: Пособие для воспитателей дет. сада / Л.А. Каменева, А.К. Матвеева, Л.М. Маневцова и др.; Сост. Л.А. Каменева; Под ред. П.Г.Саморуковой. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1983. - 207 с., ил.

Ход работы:

6. Вступительное слово: 10 минут.
7. Изучение студентами темы «Ознакомление дошкольников с природой зимйо» (работа в группах): 35 минут.

   Студенты делятся на группы. Каждая группа изучает один вопрос:
   - Сезонные изменения в жизни природы зимой.
   - Ознакомление с зимними явлениями в младшей группе.
   - Ознакомление с зимними явлениями в средней группе.
   - Ознакомление с зимними явлениями в старшей группе.
   - Ознакомление с зимними явлениями в подготовительной группе.
8. Обсуждение изученного материала, заполнение таблицы: 25 минут.

Возрастная группа	Неживая природа	Живая природа	
		Растительный мир	Животный мир
Младшая			
Средняя			
Старшая			
Подготовительная			

9. Викторина: 10 минут
10. Подведение итогов: 10 минут.

Критерии оценки работы:

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме, 90 - 100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75 - 89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50 -74%.
«2» - Работа выполнена не правильно, процент выполнения менее 50 %.

Порядок оформления:
Работа оформляется в отдельной тетради в соответствии с требованиями, предъявляемыми к практическим работам.
Работы должны быть написаны аккуратно (разборчивый почерк, оставление полей, записаны полностью условия заданий и т.п.).
Приступать к выполнению практической работы следует только после проработки теоретического материала по теме, по материалам конспектов и учебников.

Преподаватель _____ Е.Н. Третьякова

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ПРАКТИЧЕСКОЙ (ЛАБОРАТОРНОЙ) РАБОТЫ №14
по МДК 03.03. «Теория и методика экологического образования дошкольников»
количество часов

Тема занятия: Ознакомление дошкольников с природой весной.

Цель: обобщить представления о весенних явлениях природы, сформировать представления о методике ознакомления с природой весной в разных возрастах.

Приобретаемые умения и навыки:

5. Аналитические умения работать с информацией.
6. Умение составлять таблицу, коротко формулировать мысль.

Формируемые ОК и ПК:

Литература:

5. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой: Учебник для учащихся пед. Училищ по спец. № 2002 "Дошкольное воспитание" и № 2010 "Воспитание дошкольных учреждениях". - 3-е изд., перераб. И доп. - М.: Просвещение, 1980.
6. Как знакомить дошкольников с природой: Пособие для воспитателей дет. сада / Л.А. Каменева, А.К. Матвеева, Л.М. Маневцова и др.; Сост. Л.А. Каменева; Под ред. П.Г.Саморуковой. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1983. - 207 с., ил.

Ход работы:

11. Вступительное слово: 10 минут.
12. Изучение студентами темы «Ознакомление дошкольников с природой весной» (работа в группах): 35 минут.

    Студенты делятся на группы. Каждая группа изучает один вопрос:
    - Сезонные изменения в жизни природы весной.
    - Ознакомление с весенними явлениями в младшей группе.
    - Ознакомление с весенними явлениями в средней группе.
    - Ознакомление с весенними явлениями в старшей группе.
    - Ознакомление с весенними явлениями в подготовительной группе.
13. Обсуждение изученного материала, заполнение таблицы: 25 минут.

Возрастная группа	Неживая природа	Живая природа	
		Растительный мир	Животный мир
Младшая			
Средняя			
Старшая			
Подготовительная			

14. Викторина: 10 минут
15. Подведение итогов: 10 минут.

Критерии оценки работы:

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме, 90 - 100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75 - 89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50 -74%.
«2» - Работа выполнена не правильно, процент выполнения менее 50 %.

Порядок оформления:
Работа оформляется в отдельной тетради в соответствии с требованиями, предъявляемыми к практическим работам.
Работы должны быть написаны аккуратно (разборчивый почерк, оставление полей, записаны полностью условия заданий и т.п.).
Приступать к выполнению практической работы следует только после проработки теоретического материала по теме, по материалам конспектов и учебников.

Преподаватель _____ Е.Н. Третьякова

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ПРАКТИЧЕСКОЙ (ЛАБОРАТОРНОЙ) РАБОТЫ №15
по МДК 03.03. «Теория и методика экологического образования дошкольников»
количество часов

Тема занятия: Ознакомление дошкольников с природой летом.

Цель: обобщить представления о летних явлениях природы, сформировать представления о методике ознакомления с природой летом в разных возрастах.

Приобретаемые умения и навыки:

7. Аналитические умения работать с информацией.
8. Умение составлять таблицу, коротко формулировать мысль.

Формируемые ОК и ПК:

Литература:

7. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой: Учебник для учащихся пед. Училищ по спец. № 2002 "Дошкольное воспитание" и № 2010 "Воспитание дошкольных учреждениях". - 3-е изд., перераб. И доп. - М.: Просвещение, 1980.
8. Как знакомить дошкольников с природой: Пособие для воспитателей дет. сада / Л.А. Каменева, А.К. Матвеева, Л.М. Маневцова и др.; Сост. Л.А. Каменева; Под ред. П.Г.Саморуковой. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1983. - 207 с., ил.

Ход работы:

16. Вступительное слово: 10 минут.
17. Изучение студентами темы «Ознакомление дошкольников с природой летом» (работа в группах): 35 минут.

    Студенты делятся на группы. Каждая группа изучает один вопрос:
    - Сезонные изменения в жизни природы летом.
    - Ознакомление с летними явлениями в младшей группе.
    - Ознакомление с летними явлениями в средней группе.
    - Ознакомление с летними явлениями в старшей группе.
    - Ознакомление с летними явлениями в подготовительной группе.
18. Обсуждение изученного материала, заполнение таблицы: 25 минут.

Возрастная группа	Неживая природа	Живая природа	
		Растительный мир	Животный мир
Младшая			
Средняя			
Старшая			
Подготовительная			

19. Викторина: 10 минут
20. Подведение итогов: 10 минут.

Критерии оценки работы:

«5»-Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме, 90 - 100% выполнения.
«4»-Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75 - 89%.
«3»- Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50 -74%.
«2» - Работа выполнена не правильно, процент выполнения менее 50 %.

Порядок оформления:
Работа оформляется в отдельной тетради в соответствии с требованиями, предъявляемыми к практическим работам.
Работы должны быть написаны аккуратно (разборчивый почерк, оставление полей, записаны полностью условия заданий и т.п.).
Приступать к выполнению практической работы следует только после проработки теоретического материала по теме, по материалам конспектов и учебников.

Преподаватель _____ Е.Н. Третьякова

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ПРАКТИЧЕСКОЙ (ЛАБОРАТОРНОЙ) РАБОТЫ №16
по МДК 03.03. «Теория и методика экологического образования дошкольников»
количество часов 4

Тема занятия: Планирование работы по экологическому воспитанию на год в разных возрастных группах

Цель: систематизировать знания по методике экологического воспитания дошкольников, формировать умения планировать свою педагогическую деятельность по экологическому воспитанию дошкольников в разных возрастах.

Приобретаемые умения и навыки:

9.

Формируемые ОК и ПК:

5.

Литература:

1. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., перераб. - М.: Издательский центр "Академия", 2005. - 224 с.
2. Карпушова В.Н. Дошкольникам о природе родного края: методическое пособие по экологическому образованию дошкольников - Сыктывкар,2003 - 130 с.

Ход работы:

1. Вступительное слово: 10 минут.
2. Работа в группах: 35 минут.

Студенты делятся на группы, каждая из которых составляет план работы на одну из возрастных групп в таблице. Каждое мероприятие должно содержать название, задачи.

Основные задачи работы на сезон	Знания (объем и содержание)	Умения			Технология педагогического процесса		
		Познавательные	Речевые	Трудовые	Занятия	Совместная с детьми экологическая деятельность	Индивидуальная работа по развитию интересов и способностей детей

						Труд	Наблюдения	Игры	Опыты	ыИндивидуальные беседы на	Природоведческая книга	Праздники и развлечения	Другое	
1 2 3 …														

3. Представление своих планов работы: 35 минут.
4. Подведение итогов: 10 минут.

Критерии оценки работы:

«5» - студент предлагает разнообразные мероприятия, прослеживается взаимосвязь разных мероприятий. Работа должна быть выполнена правильно и в полном объёме, 90 - 100% выполнения.

«4» - студент предлагает разнообразные мероприятия, но не все они взаимосвязаны. Работа выполнена правильно, но имеются недочеты, процент выполнения 75 - 89%.

«3» - студент предлагает шаблонные мероприятия, не связанные между собой. Работа выполнена правильно, но имеются ошибки, процент выполнения 50 -74%.

«2» - мероприятия не охватывают всю систему работы по экологическому воспитанию, мероприятия не связаны. Работа выполнена не правильно, процент выполнения менее 50 %.

Порядок оформления:

Работа оформляется в отдельной тетради в соответствии с требованиями, предъявляемыми к практическим работам.

Работы должны быть написаны аккуратно (разборчивый почерк, оставление полей, записаны полностью условия заданий и т.п.).

Приступать к выполнению практической работы следует только после проработки теоретического материала по теме, по материалам конспектов и учебников.

Преподаватель _____ Е.Н. Третьякова

4. Темы выпускных квалификационных работ

№ п/п	Тема выпускной квалификационной работы
1	Ознакомление дошкольников с сезонными явлениями природы посредством организации наблюдений.
2	Ознакомление дошкольников с природой Родного края посредством организации экскурсии.
3	Формирование представлений о комнатных растениях у дошкольников посредством организации наблюдений.
4	Организация проектной деятельности с дошкольниками на материале озеленения группового участка.
5	Формирование у дошкольников экологических преставлений в процессе организации работы на экологической тропе.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы:

«5» -

«4» -

«3» -

«2» -

Порядок оформления:

Выпускная квалификационная работа оформляется в соответствии с «Положением о выпускной квалификационной работе» и методическими рекомендациями по выполнению выпускных квалификационных работ.

5. Экзаменационные вопросы

1. Значение и задачи ознакомления детей с природой в детском саду.
2. Научные основы ознакомления детей с природой.
3. Принципы отбора содержания экологического образования дошкольников.
4. Психофизиологические особенности дошкольников и экологическое образование.
5. Современные парциальные программы по экологическому образованию дошкольников.
6. Анализ раздела «Ознакомление дошкольников с природой» в комплексных программах.
7. Экологическое образование дошкольников в РК. Экология РК.
8. Разные типы занятий и их роль в экологическом воспитании дошкольников.
9. Занятия первично-ознакомительного типа по экологическому образованию.
10. Обобщающие занятия по экологическому образованию.
11. Углубленно-познавательный тип занятий по экологическому образованию.
12. Комплексные занятия по экологическому образованию.
13. Походы и экскурсии на природу.
14. Природоохранные акции. Экологические праздники и досуги.
15. Игра, как метод экологического воспитания. Связь игры с экологическим воспитанием. Использование сюжетно-ролевой игры в экологическом воспитании дошкольников.
16. Игровые обучающие ситуации с литературными персонажами.
17. Игровые обучающие ситуации типа путешествий.
18. Игровые обучающие ситуации с игрушками аналогами.
19. Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании детей.
20. Методика ознакомления дошкольников с весной.
21. Методика ознакомления дошкольников с летом.
22. Методика ознакомления дошкольников с зимой.
23. Методика ознакомления дошкольников с осенью.
24. Общая характеристика методов экологического воспитания.
25. Наблюдение – основной метод экологического воспитания дошкольников.
26. Наблюдения за ростом и развитием растений и животных.
27. Наблюдения с использованием опытов.
28. Недельная методика наблюдений за явлениями природы.
29. Циклические наблюдения.
30. Развивающая экологическая среда в дошкольном образовательном учреждении.
31. Новые подходы к организации развивающей экологической среды в ДОУ.
32. Организация зимней подкормки. Календарь наблюдений за птицами.
33. Содержание аквариума в детском саду.
34. Содержание млекопитающих в детском саду.
35. Содержание птиц в детском саду.
36. Содержание растений в детском саду.
37. Графические модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления детей с природой. Календари наблюдений за сезонными явлениями в природе.
38. Календари наблюдений за ростом и развитием живых существ.
39. Предметное моделирование различных явлений природы и роль наглядных пособий в экологическом воспитании детей.
40. Экологическая тропа (тропинка) в детском саду.
41. Экологический паспорт детского сада.
42. Содержание образовательной работы в младшей группе детского сада.
43. Содержание образовательной работы в подготовительной группе детского сада.
44. Содержание образовательной работы в средней группе детского сада.
45. Содержание образовательной работы в старшей группе детского сада.
46. Экологическое воспитание детей в разновозрастной группе.

6. Экзаменационные практические задания

1. Составить конспект наблюдений за волнистым попугайчиком для детей старшей группы.
2. Составить конспект наблюдений за деревом весной для детей средней группы.
3. Составить конспект наблюдений за деревом весной для старших дошкольников.
4. Составить конспект наблюдений за деревом зимой для детей младшей группы.
5. Составить конспект наблюдений за деревом летом для детей младшей группы.
6. Составить конспект наблюдений за деревом летом для старших дошкольников.
7. Составить конспект наблюдений за деревом осенью для детей средней группы.
8. Составить конспект наблюдений за деревом осенью для старших дошкольников.
9. Составить конспект наблюдений за обитателями аквариума для детей подготовительной группы.
10. Составить конспект наблюдений за растением в группе для детей младшей группы (растение на выбор студента).
11. Составить конспект наблюдений за хомяком для детей средней группы.
12. Составить конспект наблюдений с использованием опытов для детей младшей группы.
13. Составить конспект наблюдений с использованием опытов для детей средней группы.
14. Составить конспект наблюдений с использованием опытов для старших дошкольников.
15. Составить конспект недельных наблюдений за сезонными изменениями для детей младшей группы в период золотой осени.
16. Составить конспект недельных наблюдений за сезонными изменениями для старших дошкольников летом.
17. Составить конспект недельных наблюдений за сезонными изменениями для детей средней группы в период холодной зимы.
18. Составить конспект недельных наблюдений за сезонными изменениями для детей младшей группы в период мягкой зимы.
19. Составить конспект недельных наблюдений за сезонными изменениями для детей подготовительной группы в период ранней весны.
20. Составить конспект недельных наблюдений за сезонными изменениями для детей старшей группы в период поздней весны.
21. Составить конспект недельных наблюдений за сезонными изменениями для детей старшей группы в период ранней осени.
22. Составить конспект недельных наблюдений за сезонными изменениями для детей младшей группы в период средней весны.
23. Составить конспект недельных наблюдений за сезонными изменениями для детей подготовительной группы в период поздней осени.
24. Составить цикл наблюдений за ростом и развитием животного для детей подготовительной группы (животное на выбор студента).
25. Составить цикл наблюдений за ростом и развитием птиц для детей подготовительной группы (птица на выбор студента).
26. Составить цикл наблюдений за ростом и развитием растения для детей старшей группы (растение на выбор студента).
27. Составить конспект игровой обучающей ситуации с игрушкой-аналогом для детей младшей группы.
28. Составить конспект игровой обучающей ситуации с литературным персонажем для детей средней группы.
29. Составить конспект игровой обучающей ситуации типа путешествие для детей старшего дошкольного возраста.
30. Составить конспект комплексного занятия для детей младшей группы.
31. Составить конспект комплексного занятия для детей подготовительной группы.
32. Составить конспект комплексного занятия для детей средней группы.

33. Составить конспект комплексного занятия для детей старшей группы.
34. Составить конспект обобщающего занятия для детей младшей группы.
35. Составить конспект обобщающего занятия для детей подготовительной группы.
36. Составить конспект обобщающего занятия для детей средней группы.
37. Составить конспект обобщающего занятия для детей старшей группы.
38. Составить конспект первично-ознакомительного занятия для детей младшей группы.
39. Составить конспект первично-ознакомительного занятия для детей подготовительной группы.
40. Составить конспект первично-ознакомительного занятия для детей средней группы.
41. Составить конспект первично-ознакомительного занятия для детей старшей группы.
42. Составить конспект углубленно-познавательного занятия для детей подготовительной группы.
43. Составить конспект углубленно-познавательного занятия для детей средней группы.
44. Составить конспект углубленно-познавательного занятия для детей старшей группы.
45. Составить план мероприятий природоохранной акции для детей подготовительной группы.
46. Составить план мероприятий природоохранной акции для детей старшей группы.

7. Экзаменационные билеты

Экзаменационный билет № 1	
1.	Значение и задачи ознакомления детей с природой в детском саду.
2.	Составить конспект комплексного занятия для детей старшей группы.
Экзаменационный билет № 2	
1.	Научные основы ознакомления детей с природой.
2.	Составить конспект недельных наблюдений за сезонными изменениями для детей младшей группы в период золотой осени.
Экзаменационный билет № 3	
1.	Принципы отбора содержания экологического образования дошкольников.
2.	Составить конспект недельных наблюдений за сезонными изменениями для старших дошкольников летом.
Экзаменационный билет № 4	
1.	Психофизиологические особенности дошкольников и экологическое образование.
2.	Составить конспект углубленно-познавательного занятия для детей подготовительной группы.
Экзаменационный билет № 5	
1.	Современные парциальные программы по экологическому образованию дошкольников.
2.	Составить конспект комплексного занятия для детей средней группы.
Экзаменационный билет № 6	
1.	Анализ раздела «Ознакомление дошкольников с природой» в комплексных программах.
2.	Составить конспект обобщающего занятия для детей младшей группы.
Экзаменационный билет № 7	
1.	Экологическое образование дошкольников в РК. Экология РК.
2.	Составить конспект обобщающего занятия для детей средней группы.
Экзаменационный билет № 8	
1.	Разные типы занятий и их роль в экологическом воспитании дошкольников.
2.	Составить цикл наблюдений за ростом и развитием птиц для детей подготовительной группы (птица на выбор студента).
Экзаменационный билет № 9	
1.	Занятия первично-ознакомительного типа по экологическому образованию.
2.	Составить конспект наблюдений с использованием опытов для старших дошкольников.
Экзаменационный билет № 10	
1.	Обобщающие занятия по экологическому образованию.
2.	Составить конспект наблюдений с использованием опытов для детей младшей группы.
Экзаменационный билет № 11	
1.	Углубленно-познавательный тип занятий по экологическому образованию.

2.	Составить конспект наблюдений за обитателями аквариума для детей подготовительной группы.
Экзаменационный билет № 12	
1.	Комплексные занятия по экологическому образованию.
2.	Составить конспект наблюдений за волнистым попугайчиком для детей старшей группы.
Экзаменационный билет № 13	
1.	Походы и экскурсии на природу.
2.	Составить конспект первично-ознакомительного занятия для детей подготовительной группы.
Экзаменационный билет № 14	
1.	Природоохранные акции. Экологические праздники и досуги.
2.	Составить конспект наблюдений с использованием опытов для детей средней группы.
Экзаменационный билет № 15	
1.	Игра, как метод экологического воспитания. Связь игры с экологическим воспитанием. Использование сюжетно-ролевой игры в экологическом воспитании дошкольников.
2.	Составить конспект наблюдений за деревом осенью для старших дошкольников.
Экзаменационный билет № 16	
1.	Игровые обучающие ситуации с литературными персонажами.
2.	Составить конспект недельных наблюдений за сезонными изменениями для детей средней группы в период холодной зимы.
Экзаменационный билет № 17	
1.	Игровые обучающие ситуации типа путешествий.
2.	Составить конспект наблюдений за деревом летом для старших дошкольников.
Экзаменационный билет № 18	
1.	Игровые обучающие ситуации с игрушками аналогами.
2.	Составить конспект недельных наблюдений за сезонными изменениями для детей подготовительной группы в период ранней весны.
Экзаменационный билет № 19	
1.	Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании детей.
2.	Составить конспект недельных наблюдений за сезонными изменениями для детей младшей группы в период мягкой зимы.
Экзаменационный билет № 20	
1.	Методика ознакомления дошкольников с весной.
2.	Составить цикл наблюдений за ростом и развитием животного для детей подготовительной группы (животное на выбор студента).
Экзаменационный билет № 21	

1.	Методика ознакомления дошкольников с летом.
2.	Составить конспект первично-ознакомительного занятия для детей старшей группы.
Экзаменационный билет № 22	
1.	Методика ознакомления дошкольников с зимой.
2.	Составить конспект комплексного занятия для детей младшей группы.
Экзаменационный билет № 23	
1.	Методика ознакомления дошкольников с осенью.
2.	Составить конспект наблюдений за хомяком для детей средней группы.
Экзаменационный билет № 24	
1.	Общая характеристика методов экологического воспитания.
2.	Составить конспект комплексного занятия для детей подготовительной группы.
Экзаменационный билет № 25	
1.	Наблюдение – основной метод экологического воспитания дошкольников.
2.	Составить план мероприятий природоохранной акции для детей подготовительной группы.
Экзаменационный билет № 26	
1.	Наблюдения за ростом и развитием растений и животных.
2.	Составить план мероприятий природоохранной акции для детей старшей группы.
Экзаменационный билет № 27	
1.	Наблюдения с использованием опытов.
2.	Составить конспект обобщающего занятия для детей старшей группы.
Экзаменационный билет № 28	
1.	Недельная методика наблюдений за явлениями природы.
2.	Составить конспект первично-ознакомительного занятия для детей младшей группы.
Экзаменационный билет № 29	
1.	Циклические наблюдения.
2.	Составить конспект первично-ознакомительного занятия для детей средней группы.
Экзаменационный билет № 30	
1.	Развивающая экологическая среда в дошкольном образовательном учреждении.
2.	Составить конспект наблюдений за деревом весной для старших дошкольников.
Экзаменационный билет № 31	
1.	Новые подходы к организации развивающей экологической среды в ДОУ.
2.	Составить конспект недельных наблюдений за сезонными изменениями для детей старшей группы в период поздней весны.
Экзаменационный билет № 32	
1.	Организация зимней подкормки. Календарь наблюдений за птицами.
2.	Составить цикл наблюдений за ростом и развитием растения для детей старшей группы (растение на выбор студента).
Экзаменационный билет № 33	

1.	Содержание аквариума в детском саду.
2.	Составить конспект недельных наблюдений за сезонными изменениями для детей старшей группы в период ранней осени.
Экзаменационный билет № 34	
1.	Содержание млекопитающих в детском саду.
2.	Составить конспект углубленно-познавательного занятия для детей средней группы.
Экзаменационный билет № 35	
1.	Содержание птиц в детском саду.
2.	Составить конспект углубленно-познавательного занятия для детей старшей группы.
Экзаменационный билет № 36	
1.	Содержание растений в детском саду.
2.	Составить конспект обобщающего занятия для детей подготовительной группы.
Экзаменационный билет № 37	
1.	Графические модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления детей с природой. Календари наблюдений за сезонными явлениями в природе.
2.	Составить конспект недельных наблюдений за сезонными изменениями для детей младшей группы в период средней весны.
Экзаменационный билет № 38	
1.	Календари наблюдений за ростом и развитием живых существ.
2.	Составить конспект недельных наблюдений за сезонными изменениями для детей подготовительной группы в период поздней осени.
Экзаменационный билет № 39	
1.	Предметное моделирование различных явлений природы и роль наглядных пособий в экологическом воспитании детей.
2.	Составить конспект наблюдений за растением в группе для детей младшей группы (растение на выбор студента).
Экзаменационный билет № 40	
1.	Экологическая тропа (тропинка) в детском саду.
2.	Составить конспект игровой обучающей ситуации типа путешествие для детей старшего дошкольного возраста.
Экзаменационный билет № 41	
1.	Экологический паспорт детского сада.
2.	Составить конспект наблюдений за деревом зимой для детей младшей группы.
Экзаменационный билет № 42	
1.	Содержание образовательной работы в младшей группе детского сада.
2.	Составить конспект игровой обучающей ситуации с литературным персонажем для детей средней группы.
Экзаменационный билет № 43	
1.	Содержание образовательной работы в подготовительной группе детского сада.
2.	Составить конспект игровой обучающей ситуации с игрушкой-аналогом для детей

	младшей группы.
Экзаменационный билет № 44	
1.	Содержание образовательной работы в средней группе детского сада.
2.	Составить конспект наблюдений за деревом летом для детей младшей группы.
Экзаменационный билет № 45	
1.	Содержание образовательной работы в старшей группе детского сада.
2.	Составить конспект наблюдений за деревом весной для детей средней группы.
Экзаменационный билет № 46	
1.	Экологическое воспитание детей в разновозрастной группе.
2.	Составить конспект наблюдений за деревом осенью для детей средней группы.

8. Самостоятельная работа студента

Тема 1. Задачи и содержание экологического воспитания дошкольников

1. Сочинение-миниатюра
2. Составить цепочку родовых понятий.
3. Нарисовать цепочку питания.
4. Нарисовать экологическую систему.
5. Составить сравнительную таблицу «Реализация ЭО дошкольников в парциальных программах».
6. Придумать рекламу парциальной программы ЭО дошкольника.

Тема 2. Условия, необходимые для экологического воспитания дошкольников

1. Нарисовать эскиз уголка природы
2. Анализ уголков природы в группе ДОУ (на практике).
3. Нарисовать план экологической комнаты, план лаборатории.
4. Составить таблицу "Комнатные растения в разных возрастных группах".
5. Составить схему озеленения участка детского сада.
6. Составить схему маршрутов экологической тропинки детского сада.
7. Составить описание одного объекта экологической тропинки для экологического паспорта. Подготовка в контрольной работе.

Тема 3. Методы обучения природоведению и экологическому воспитанию дошкольников

1. Составить конспект распознающего наблюдения.
2. Составить конспект наблюдения с использованием раздаточного материала.
3. Составить конспект длительного наблюдения.
4. Конспект цикла наблюдений.
5. Конспект наблюдений за сезонными явлениями природы.
6. Конспект цикла наблюдений за ростом и развитием животного.
7. Конспект цикла наблюдений за ростом и развитием растения.
8. Составить схему проведения опыта.
9. Создать предметную модель.
10. Создать эскизы календарей погоды.
11. Создать календарь наблюдений за ростом и развитием животных или растений.
12. Нарисовать картинки-вкладыши с изображением птиц.
13. Составить конспект ИОС с игрушкой-аналогом.
14. Составить конспект ИОС с литературным персонажем.
15. Составить конспект ИОС типа путешествие.
16. Сделать дидактическую игру.

Тема 4. Формы организации экологического воспитания в детском саду

1. Просмотр и анализ занятия в ДОУ
2. Составить конспект первично-ознакомительного занятия.
3. Составить конспект обобщающего занятия.
4. Составить конспект углубленно-познавательного занятия.
5. Составить конспект комплексного занятия.
6. Составить план мероприятий природоохранной акции.

Тема 5. Экологическое воспитание в разных возрастных группах.

1. Изучить тему "Сезонные изменения в природе".
2. Создать альбом для знакомства дошкольников "Осень"
3. Создать альбом для знакомства дошкольников "Зима".

4. Создать альбом для знакомства дошкольников "Весна"
5. Создать альбом для знакомства дошкольников "Лето"
6. Составить план мероприятий по экологическому воспитанию дошкольников в одной из возрастных групп на 1 месяц.

Критерии оценки сочинения-миниатюры:
«5» – проблема раскрыта, аргументированное выражение своей позиции, отсутствие логических ошибок, грамотное использование в эссе профессиональных терминов и понятий, работа выполнена аккуратно, грамматические, орфографические и стилистические ошибки отсутствуют, работа сдана в установленный срок.
«4» – проблема раскрыта, собственная позиция выражена автором, но не аргументирована, отсутствие логических ошибок, грамотность текста, наличие в эссе профессиональных терминов и понятий, но есть неточности в их использовании; работа выполнена аккуратно; грамматические, орфографические и стилистические ошибки отсутствуют или незначительны; работа сдана в установленный срок.
«3» – проблема раскрыта частично, выражение своей позиции отсутствует, есть нарушения в логике изложения, грамотность текста, грамотное использование в эссе профессиональных терминов и понятий, работа выполнена аккуратно, но имеются грамматические, орфографические и стилистические ошибки; есть нарушения в оформлении; нарушены сроки сдачи эссе.
«2» – проблема не раскрыта, работа выполнена небрежно и ее оформление не соответствует требованиям, при изложении использует бытовой язык, нарушены сроки сдачи работы.

Критерии оценки графических работ:
«5» – работа выполнена правильно без ошибок с точки зрения экологии и методики, хорошее качество изображения, работа сдана в установленный срок.
«4» – работа выполнена правильно без ошибок с точки зрения экологии и методики, но качество изображения недостаточное, работа сдана в установленный срок.
«3» – работа имеет небольшие ошибки с точки зрения экологии и методики, качество изображения удовлетворительное, нарушены сроки сдачи работы.
«2» – работа имеет ошибки с точки зрения экологии и методики, качество изображения неудовлетворительное, нарушены сроки сдачи работы.

Критерии оценки конспектов различных мероприятий:
«5» – конспект соответствует всем требованиям методики, студент использует оригинальные приемы работы с детьми и формы их организации. Работа выполнена аккуратно, грамматические, орфографические и стилистические ошибки отсутствуют, работа сдана в установленный срок.
«4» – конспект соответствует всем требованиям методики, но студент использует шаблонные приемы и формы работы с детьми. Работа выполнена аккуратно, грамматические, орфографические и стилистические ошибки отсутствуют или незначительные, работа сдана в установленный срок.
«3» – конспект частично соответствует требованиям методики. Работа выполнена аккуратно, но имеются грамматические, орфографические и стилистические ошибки; есть нарушения в оформлении; нарушены сроки сдачи работы.
«2» – конспект имеет грубые методические ошибки. Работа выполнена небрежно и ее оформление не соответствует требованиям, нарушены сроки сдачи работы.

При оценке календарей, схем маршрутов экологической тропы, альбомов для работы с дошкольниками учитываются критерии оценки графических работ и конспектов различных мероприятий.

9. Критерии оценки уровня и качества подготовки студентов

"**Отлично**" - если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал в рамках указанных общих и профессиональных компетенций, знаний и умений. Исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с условиями современного производства, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

"**Хорошо**" - если твердо студент знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

"**Удовлетворительно**" - если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

"**Неудовлетворительно**" - если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, решает задачи.

10. Список используемой литературы:

Основная литература

1. Веретенникова С.А. Методика ознакомления детей с природой. Учебное пособие для дошкольных педучилищ. - М., 1961.
2. Как знакомить дошкольников с природой: Пособие для воспитателей дет. сада / Под ред. П.Г.Саморуковой.- М.,1983.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М., 1999.

Рекомендуемая литература

1. Белавина И., Найденская Н. Планета - наш дом. Мир вокруг нас: Методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников. - М., 1995.
2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 3-4 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002.
3. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 4-5 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002.
4. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002.
5. Вересов Н.Н. Мы - земляне: Программа по экологическому воспитанию старших дошкольников // Дошкольное воспитание. 1994. № 12.
6. Виноградова Н.Ф. Дети, взрослые и мир вокруг. - М., Просвещение, 1993.
7. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. М. 1982.
8. Водовозова Е.Н. Умственное и нравственное развитие детей от первого проявления сознания до школьного возраста. СПб., 1913.Гл. "Умственное развитие детей".
9. Дерябо С.Д, Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-н/Д., 1996.
10. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева и др. — СПб., 1996.
11. Дмитриева Н.Я., Товпинец И.П. Естествознание. - М., 1993.
12. Дрязгунова В. А. Дидактические игры для ознакомления школьников с растениями.—М., 1981.
13. Как знакомить дошкольников с природой / Под ред. Г. Саморуковой.—М., 1983.
14. Карпушова В.Н. Воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста. Сыктывкар. 1993.

15. Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования детей "МЫ". СПб., 1996.
16. Лучич М.В. Детям о природе. М. 1978.
17. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. — М., 1989.
18. Мир вокруг нас: Географический атлас для детей. - М., 1997.
19. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей: Учебно-методическое пособие. - М.: ЦГЛ, 2003.
20. Мы: программа экологического образования детей. - М., 2001.
21. Наблюдение и труд детей в природе. Пособие для воспитателей дет.сада. - М., 1976.
22. Николаева С.Н. Экологическая тетрадь для дошкольников: Для сред. и ст. дошк. возраста / С.Н. Николаева. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2001.
23. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2002.
24. Озеленение участка детского сада. - М.,1972.
25. Плешаков А.А. Программа факультативного курса "Экология для младших школьников" // Начальная школа. 1993. № 7.
26. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. - М.: Изд. Дом "Карапуз", 2001.
27. Рыжова Н.А. Я и природа: Программа экологического образования дошкольников "Наш дом - природа". М., 1996.
28. Сороцкая О.Н., Плешаков А.А. Ознакомление с окружающим миром. Тетрадь для учащихся. Учебное пособие для 1 кл. - М., 1988.
29. Стрижев А. Рассказы об овощах. - М.,1980.
30. Тропинки детства: Метод, рек. к программе экологического образования детей дошкольного возраста / Сост. И.Р.Колтунова и др. - Екатеринбург, 1996.
31. Чапек К. Как это делается. Год садовода. - М., 1967.
32. Экологическое воспитание дошкольников: Практическое пособие / Под ред. Л.Н. Прохоровой. - М.: АРКТИ, 2003.
33. Экология: 5-7 лет. - М., 1997.

Интернет ресурсы:

1. http://festival.1september.ru/
2. http://www.fepo.ru
3. www.mathematics.ru