«Наблюдение: приемы и методика организации в начальной школе на уроках окружающего мира»

*Основными методами обучения в педагогике, являются:*

* словесный;
* практический;
* наглядный.

*Практические методы* ценны тем, что они позволяют включить детей в активную  познавательную деятельность, «открывать» знания через деятельность. К этой группе методов относятся: выявление свойств объектов, сравнение, распознавание объектов, опыты, наблюдения.

Большое внимание в программах по окружающему миру для начальных классов уделяется наблюдениям детьми окружающей природы. Многие конкретные представления у школьников формируются на основе непосредственного наблюдения и изучения природы. А. Я. Герд – один из основателей методической системы преподавания природоведения – отмечал, что *все реальные знания приобретены человечеством путем наблюдений, сравнений и опытов, а никак не чтением статей*. Вот почему наблюдения являются одним из основных методов приобретения природоведческих знаний в начальных классах.

Под наблюдением понимают *непосредственное восприятие учащимися объектов живой и неживой природы с целью формирования правильных представлений и понятий, умений и навыков.*

Наблюдения, во-первых, позволяют сформировать конкретные и образные представления и понятия об окружающей действительности и на этой основе развивать логическое мышление, устную и письменную речь младших школьников. Во-вторых, они способствуют формированию основ материалистического мировоззрения, убеждают детей в постоянном изменении и развитии природных явлений, их взаимосвязи и закономерности всего происходящего в природе, материальности мира и единства природы. Наблюдения помогают борьбе с религиозными предрассудками, способствуя, таким образом, выработке атеистических убеждений. В-третьих, наблюдения позволяют формировать одно из важнейших качеств личности – наблюдательность, которая связана с воспитанием устойчивого внимания, развитием памяти, пытливости, любознательности, умением устанавливать связи между различными природными явлениями.

Правильно организованные наблюдения помогают воспитанию таких необходимых качеств, как трудолюбие, аккуратность, дисциплинированность, чувство ответственности перед коллективом, бережное отношение к приборам, школьному имуществу, способствуют воспитанию воли и упорства в достижении цели, выработке у учащихся умения работать систематически, развивают инициативу и самостоятельность.

При правильной организации наблюдений у детей развиваются навыки пользования некоторыми метеорологическими приборами (термометром, флюгером); умения, необходимые при оформлении записей о погоде, составлении и чтении диаграмм и др. Все эти умения и навыки имеют большое значение в подготовке учащихся к самостоятельной практической деятельности.

Хорошо известная народная пословица гласит: «Мало смотреть, надо уметь видеть». Поэтому важно умело организовать проведение наблюдений и методически правильно их построить. Эту работу можно проводить в следующей *последовательности:*

* выбор учителем объекта наблюдений;
* подготовка учащихся к наблюдениям;
* формирование простейших представлений и понятий (в ходе занятий);
* четкая постановка цели наблюдений;
* разработка заданий и распределение их между детьми;
* приготовление оборудования для наблюдений;
* запись результатов наблюдений;
* обработка наблюдений и предварительные выводы из них;
* установление простейших причин, следствий, связей;
* использование наблюдений в учебной работе и практической деятельности.

Основным требованием в организации наблюдений является глубоко продуманная программа, в которой не только раскрываются содержание, последовательность наблюдений, способы их проведения, но и указываются пути практического использования результатов.

Постоянный контроль над проведением наблюдений обеспечивает систематичность и правильность их выполнения учащимися, а также закрепление умения наблюдать.

Следует проводить специальную работу по обучению учащихся наблюдать, постепенно усложняя задания. Можно выделить несколько *этапов формирования* таких *умений*:

* наблюдения под руководством учителя (проводят в I классе, когда учащиеся еще не имеют навыков наблюдения за окружающей природой и умения фиксировать те или иные изменения в ней);
* кратковременные систематические наблюдения (учащиеся проводят по заданиям учителя на экскурсиях, например во время осенней экскурсии во II классе сравнивают изменение окраски листьев, наблюдают за созреванием и распространением плодов и т. д.);
* длительные самостоятельные наблюдения (за прорастанием семян, появлением листьев на ветке, поставленной ранней весной в воду, и т. д.);
* наблюдения, связанные с исследовательской работой (за развитием растений на пришкольном участке при разных условиях ухода за ними, за развитием животных в уголке живой природы и т. п.).

Учителю необходимо овладеть структурой наблюдений, т. е. *приемами* их *организации*:

* постановкой перед учащимися цели наблюдения и осознанным уяснением этой цели;
* четким выделением круга наблюдаемых объектов;
* выделением основных признаков наблюдаемых природных объектов;
* организацией обобщений и выводов.

Можно выделить следующие *основные объекты для наблюдения* в начальных классах:

* систематическое наблюдение за солнцем, его высотой и на этой основе за продолжительностью дня;
* за погодой, характером ее изменений в течение суток и по временам года;
* наблюдения за сезонными изменениями травянистой, кустарниковой и древесной растительности;
* за жизнью домашних и диких животных;
* за трудом детей и взрослых в городе и селе.

Чаще всего дети в начальной школе на занятиях по окружающему миру проводят наблюдения за природными явлениями. Сейчас авторы программ обязательно включают различные виды наблюдений, подробно описывая требования к ним и методику. Наиболее часто встречаются наблюдения за погодой, сезонными изменениями в неживой и живой природе. Результаты таких наблюдения удобно фиксировать рисунками или условными обозначениями в специальных календарях наблюдений или дневниках наблюдений.

      Детей необходимо учить наблюдать. Для этого важно, чтобы учащиеся усвоили *этапы организации наблюдения*:

1. Выбор объекта или процесса, за которым необходимо наблюдать.

2. Постановка цели наблюдения.

3. Определения времени наблюдения.

4. Выбор способа фиксации результатов наблюдения.

5.Формулирование выводов по результатам наблюдения.