**Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте.**

**План.**

* Понятие социальной роли.
* Виды социальных ролей.
* Особенности социальных ролей.
* Ролевой набор.
* Структура социальной роли.
* Подростковый возраст и его особенности.
* Примерный ролевой набор подростка.
* Обстоятельства, влияющие на изменение ролей подростка.
* Кризис подросткового возраста и его стадии.
* Причины ролевого конфликта в подростковом возрасте.
* Дополнительная информация.

**Социальная роль** — модель поведения, ориентированная на определенный статус, это система ожидаемого поведения, которое определяется нормативными обязанностями и соответствующими этим обязанностям правами.

**Социальная роль**– это ожидаемая в данном обществе **модель поведения** человека, занимающего определённое место в социальной системе.

**Виды ролей.**

* **Основные** **роли**— семейно- бытовые, профессиональные, общественно-политические (гражданин, семьянин, труженик, собственник, потребитель и т.д.)
* **Ситуативная роль** (пешеход, пассажир, покупатель, зритель и т.д.)

**Социальные роли** – обусловлены социальным статусом, профессией или занимаемой должностью.

**Особенности социальных ролей:**

* Стандартизированы
* Строятся на основе прав и обязанностей( учитель- ученик, работник-директор)

**Ролевой набор**— совокупность ролей, выполняемых человеком.

* **основные роли**— семейно-бытовые, профессиональные, общественно-политические.
* **ситуационные**— пассажира, покупателя….

**Требования**к той или иной роли выдвигает общество. Они закреплены**в правовых и нравственных нормах.**

**Выполнение социальных ролей**общество поддерживает путём поощрения или наказания.

**Социальная структура социальной роли.**

* **Социальные нормы** – требования, предъявляемые к поведению человека в соответствии с той или иной ролью.
* **Санкции**– реакция общества на действия человека в рамках социальной роли, оценка выполнения им этой роли. Санкции побуждают человека к определённому типу поведения.

**Подростковый возраст.**

**Подростковый возраст** — это стадия развития личности, которая обычно начинается с 11-12 и продолжается до 16—17 лет — периода, когда человек входит во «взрослую жизнь».

**Особенности подросткового возраста.**

* Анатомо-физиологические изменения (половое созревание, непропорциональность роста массы и длины тела и др.)
* Неустойчивость поведения. Процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. Отсюда резкая, часто неадекватная реакция на замечания и на действия взрослых и сверстников. Настроение часто меняется, от приподнятого до угнетенного состояния и наоборот.
* Повышенная утомляемость, что влияет на психическую устойчивость подростков.
* Усиление интереса к противоположному полу.
* Желание отношения окружающих к себе как к взрослому.
* Важное значение имеет положение среди сверстников, отношения с ними. Появление потребности принадлежать к какой-то группе подростков.
* Общение с родителями и родственниками уходит на второй план. Напряженные отношения с родителями.

**Примерный ролевой набор подростка:**

* роль мальчика или девочки
* роль сына или дочери
* роль брата или сестры
* роль друга или подруги
* роль ученика или ученицы
* роль лидера (например, командир класса, спортивной команды)

**Обстоятельства, влияющие на изменение ролей подростка.**

* **Взаимоотношения с родителями** (желание быть самостоятельными и независимыми часто ведёт к конфликтам подростков с родителями; при этом большая часть родителей сохраняет авторитет перед детьми, в те продолжают любить и уважать родителей).
* **Взаимоотношения со сверстниками** (становятся более глубокими, психологически необходимыми; появляется чувство влюблённости; велико влияние сверстников на систему ценностей и поведение подростка).

**Кризис подросткового возраста.**

**Кризис подросткового возраста**– это кризис «идентичности», то стремление подростка найти ответ на вопрос «кто я?» в различных ситуациях.

**Стадии подросткового кризиса.**

**Позитивная.**

* Постепенное выделение подростком для себя нравственных принципов, идеалов, ценностей.
* Переход о романтически мечтаний к практическому выбору тех интересов, которые будут главными в его жизни.

**Негативная.**

* Развитие социального взросления ребёнка, требования иных, взрослых отношений с ним со стороны окружающих.
* Разрушение прежних интересов подростка.
* Переживания подростков, часто скрываемые от взрослых (многие ведут личные дневники).

**Ролевой конфликт в подростковом возрасте**– это конфликт, связанный с выполнением подростком одной или нескольких социальных ролей, которые заключают в себе несовместимость, требования и обязанности, которые подросток не желает выполнять.

**Причины ролевого конфликта в подростковом возрасте.**

* Высокий уровень притязаний (стремление выделиться, прославиться, стать замеченным) – и низкий социальный статус подростка.
* Старый стиль поведения родителей с подростком, не учитывающий изменения, произошедшие в ребёнке – и появление новых потенциальных возможностей подростка, которые родители пока не замечают.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНОРМАЦИЯ.**

**Характеристика социальных ролей.**

Американский социолог Т. Парсонс выделил следующие **характеристики**, которые свойственны **любой социальной роли**:

* ***по способу получения***: предписанные (пол)и достигаемые (должность)
* ***по степени формализации***: формальные (то есть документально подтверждённые, например, ученик) и неформальные (друзья)
* ***по видам мотивации***: мотивами могут служить личная прибыль, общественное благо и др.
* ***по масштабу***: ограниченный масштаб (покупатель-продавец) и большой масштаб (супруги, дети и родители).

**Виды** **социальных ролей по положению и значимости в обществе:**

**Позитивные роли:**

* член семьи
* член коллектива
* специалист и др.

**Негативные роли:**

* бродяга
* попрошайка
* наркоман
* алкоголик и др.

**Значение социальных ролей для человека**

Значение социальной роли для человека велико. От того, насколько хорошо усвоит он свои роли, будет зависеть и его положение во обществе. Стремление овладеть как можно большим количеством ролей приводит в к саморазвитию. Чем больше ролей у человека, тем лучше он приспособлен в жизни, тем ему легче адаптироваться в той или иной ситуации.