Лекция № 23

Тема: Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования.

Вопрос 1. Какие нормативные документы определяет изменения в ФГОС НОО.

К нормативным документам, определяющим изменения в ФГОС НОО относятся:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от26 ноября 2010 года «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373».
2. Изменения, которые вносятся в ФГОС НОО (приказ Министерства образования РФ от 26.11.2010г. № 1241)
3. Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС от 12.05.2011г. № 03-296
4. Изменения, которые вносят в ФГОС НОО (приказ Минобрнауки от 22.09.2011. № 2357)

ФГОС НОО представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации ООП НОО, имеющим государственную аккредитацию.

Структура программы

Основная образовательная программа содержит следующие разделы:

* пояснительная записка;
* планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
* система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
* программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
* программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
* программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
* программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
* программа коррекционной работы
* учебный план;
* план внеурочной деятельности
* система условий реализации основной образовательной программы

**Характеристика  младшего  школьного возраста**

Младший школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования. Его границы исторически подвижны. В настоящее время в нашей стране он охватывает период с 6,5 до 11 лет.
 Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению.

 Смена ведущей деятельности – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться  важной для психического развития. Тем более, что в современных условиях многие дошкольники к моменту начала школьного обучения не овладевают высшими уровнями игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам). На начальном этапе школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их  реализации ребёнок  учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат.

 Успешность смены ведущей деятельности обеспечивают складывающиеся к концу дошкольного детства  возрастные предпосылки, от наличия которых зависит готовность ребёнка к школьному обучению. В отличие от дошкольника, младший школьник обладает достаточной физической выносливостью, позволяющей осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения, длительной сосредоточенности.

 Эмоционально младший школьник впечатлителен и отзывчив, но более уравновешен, чем дошкольник. Он уже может в достаточной степени управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их необходимо сдерживать.

 В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. С  подобным опытом во многом связана самооценка младшего школьника – он оценивает себя так, как оценивают его «значимые другие». Для младшего школьника, как и для дошкольника, такими  значимыми людьми являются, прежде всего, взрослые.

 Особое место в жизни  ученика начальной школы  занимает учитель. В этом возрасте   он для ребёнка  - образец действий, суждений и оценок.  От него  решающим образом зависит  и принятие  позиции ученика, и мотивация учебной деятельности, и самооценка ребёнка.

 Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются произвольность психических процессов и способность к самоорганизации собственной деятельности. Полноценным итогом начального обучения  являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться. Эти новообразования к концу начальной школы должны проявляться в работе класса или внеклассной учебной общности, но не в индивидуальных действиях каждого ученика.

**Виды деятельности  младшего школьника**

Основными видами деятельности младшего школьника являются:

* совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа);
* игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами);
* творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.);
* трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
* спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

**Задачи, решаемые младшими  школьниками**

**в разных видах  деятельности:**

* сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
* научиться самостоятельно, конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения;
* научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
* овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
* полностью овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
* научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте; овладевать средствами и способами воплощения собственных замыслов;
* приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда и в социальных практиках;
* приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

**Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу начального общего  образования**

1. Реализовать основную образовательную программу начальной школы в  разнообразных организационно-учебных  формах (уроки, занятия,  проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.)
2. Обеспечить комфортные условия смены  ведущей деятельности (игровую на учебную).

3. Обеспечить условия формирования учебной деятельности. Для этого:

- организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;

- побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;

- организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;

- осуществлять функции контроля и оценки, организовать их постепенный переход к ученикам.

4. Создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка.

Для этого:

* ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов;
* поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов;
* обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок,  детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т.д.).

5.  Создать пространство для социальных практик младших школьников  и приобщения их к общественно значимым делам.

Дом/задание – конспект (проработать)

Ответить на вопросы:

* 1. Какой подход лежит в основе ФГОС НОО?
	2. Что определяет план внеурочной деятельности ООП НОО?
	3. Какие предметные области являются обязательными на ступени НОО?

Срок выполнения – 13.05.20г.