МДК 02.02.Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников специальность 44.02.01 Дошкольное образование

**Лекция на 06.11.2021**

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Разные виды труда, т.е. содержание труда дошкольников организуется воспитателем в разных формах. Таких форм в детском саду несколько: поручения; дежурство; общий, совместный, коллективный труд.

Рассмотрим каждую форму организации труда.

• ***ПОРУЧЕНИЕ*** - это обращенная к ребенку просьба взрослого, выполнять какое-либо трудовое действие. Трудовые поручения – наиболее простая форма организации труда, которая используется во всех возрастных группах, но в младших группах – это основная форма организации труда. Трудовое поручение по форме организации может быть индивидуальным, подгрупповым, общим. По продолжительности: кратковременным, эпизодическим, постоянным. По содержанию - соответствовать видам труда. Поручения всегда исходят от взрослого, поэтому ориентированы на точный результат. Они дают возможность воспитателю разграничить игру и труд. В них заключается элемент требования, приучающий детей действовать целенаправленно, осознавать, что он выполняет задание взрослого, помогает воспитателю осуществлять контроль за правильностью работы, наличием трудовых умений и навыков, отношением ребенка к порученному делу, умением доводить работу до конца. Поручения предоставляют широкие возможности для индивидуальной работы с детьми, позволяют воспитателям повседневно, систематически приобщать детей к посильному труду, создают в группе деловую атмосферу.

***• ДЕЖУРСТВО*** - труд одного или нескольких детей в интересах всей группы (по столовой, в центре природы, по подготовке к занятии ям). Дежурства являются более сложной формой организации трудовой деятельности детей по сравнению с поручениями. Предполагают более высокий уровень самостоятельности и ответственности детей. От дежурства нельзя отказаться. Оно ориентировано на помощь другим, проявление заботливого отношения к сверстникам бережного и аккуратного отношения к растениям и животным. Дежурства вводятся постепенно: по столовой (вторая младшая группа), по подготовке к занятиям (средняя группа), по уходу за растениями и животными (старшая группа).

• ***Коллективный труд*** - форма организации труда, при котором дети наряду с трудом решают и нравственные задачи: договариваются о разделении труда, помогают друг другу в случае необходимости переживают за качество общей совместной работы.

• ***Совместный труд*** - взаимодействие детей, в котором существует зависимость каждого от темпа, качества работы другого. Эффективность воспитания межличностных отношений со сверстникам, в совместной деятельности обеспечивается взаимной согласованностью и сотрудничеством; мотивацией совместной деятельности детей, наличием методов стимулирования; ценностными основаниями деятельности и ее результатов. Совместный труд может быть также со взрослыми и младшими.

Трудовая деятельность совместно со взрослым содействует углублению эмоционально-положительного отношения к различным видам труда, стимулирует радость от совместного со взрослым участия в труде и от его результатов (с воспитателем младшей группы во время одевания и раздевания малышей; с музыкальным руководителем по изготовлению атрибутов для игр-драматизаций и музыкально-дидактических пособий; с воспитателем своей группы по совместному наведению порядка в групповой и спальной комнатах, стирке кукольного белья, ремонту книг и игрушек; с родителями выполнение проектов, совместная работа по дому, в огороде или в саду). Объединения со взрослым в различных сочетаниях (ребенок - воспитатель группы; ребенок - сотрудники детского сада, ребенок - родители), с одной стороны, расширяют сферу проявлений индивидуальности ребенка, а с другой - разнообразие содержания трудовой деятельности создает возможности для переноса имеющихся трудовых умений и навыков в новые, измененные условия, что обеспечивает их устойчивость.

Организация совместного труда старших дошкольников с младшими является средой возникновения межличностных отношений, где организуются, сплачиваются отношения; происходит социализация на основе общих целей, совместных действий и потребности получения совместного результата деятельности.

**ОРГАНИ3АЦИЯ КОЛЛЕКТИВНОЙ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Организуя коллективный труд детей, воспитатель учитывает вопросы постепенного усложнения форм, начиная с самых простых. Одновременно решаются две основные задачи:

направление усилий каждого ребенка на достижение поставленной цели, обращение внимания на тех детей, которые затрудняются во время труда, внимания друг к другу, помощь тем, кому необходимо; договор, сорадость и т.п.

Могут быть организованы и общие поручения, и труд дежурных в старших группах, и труд детей всей группы. Методы педагогического руководства разными видами коллективной трудовой деятельности дошкольников едины. В организации коллективного труда детей (небольшого звена или всей группы) выделяются три последовательных этапа:

* распределение предстоящей работы между участниками;
* выполнение детьми разных заданий;
* обсуждение результатов трудовой деятельности.

Педагогические условия организации коллективного труда детей:

* объединять всех воспитанников только после того, как они приобретут необходимый опыт работы в небольшом коллективе;
* организуя коллективный труд детей всей группы, целесообразно делить их на несколько подгрупп (до четырех), каждой из которых предлагается какое-либо общее задание;
* в содержание общей работы включаются только те виды труда, навыками которых дети владеют достаточно хорошо;
* трудом должны быть охвачены все дети.

**СПОСОБЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕКТИВНОГО ТРУДА**

***Труд рядом*** - способ, который используется, начиная с младшей группы. В работе каждый независим, это дает возможность ребенку действовать в индивидуальном темпе, а воспитателю - учесть его возможности, установить контакт с каждым; успешно решаются задачи формирования необходимых навыков, устойчивого внимания к делу, умения доводить его до конца.

***Общий труд*** - вид собственно коллективного труда, в котором дети объединяются заданием и обобщением результатов работы всех участников. Впервые может быть организован в средней группе во второй половине дня. Имеет место во всех видах труда, организуется как общее поручение, дает возможность ребенку почувствовать себя членом коллектива, осознать полезность своего труда, убедиться в отношении коллектива к нему как члену детского общества. Значимость каждого отдельного результата и связь его с другими определяются только после окончания самого процесса деятельности.

***Совместный труд*** - вид деятельности, который отличается:

* наличием ряда последовательных этапов (каждый ребенок выполняет не все задание целиком, а какую-либо часть, многократно повторяет одни и те же действия и каждый раз передает результат своего труда следующему участнику, который продолжает работу дальше; при этом дети оказываются в зависимости друг от друга);
* неодновременным включением детей в процесс деятельности;
* некоторой законченностью каждой из предложенных операций; большими возможностями для формирования положительных взаимоотношений между участниками.

В процессе выполнения индивидуальных поручений ребенок все делает сам от начала до конца, не вступая в контакт с другими детьми. Педагог, учитывая потребность ребенка выполнять поручения самостоятельно, формирует у него определенные личностные качества, обучает приемам трудовой деятельности, навыкам ее планирования и организации. Индивидуальные поручения активизируют малоинициативных детей (отнести или забрать что-либо у медсестры, сходить на кухню за кипяченой водой или в соседнюю группу, чтобы передать просьбу воспитателя, помочь в одевании малышей на прогулку и др.).

**Вопросы и задания для самоконтроля**

1. Прочитайте, дополнительно к лекции, главу 7. Формы организации труда дошкольников в условиях детского сада, стр. 58-66 учебника Козловой С.А. Теоретические основы организации трудовой деятельности дошкольников.

2. Назовите формы организации труда в разных возрастных группах.

3. Чем отличаются поручения для младших дошкольников от поручений старшим дошкольникам?

4. Как вы относитесь к поручению ребенку следить за поведением всех детей, когда воспитатель отсутствует?

5. Что общего и чем отличаются друг от друга общий, совместный и коллективный труд?

6. Как организовать труд детей, если в группе не один лидер?