Профессиональное образовательное частное учреждение
«Ухтинский педагогический колледж»

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Рабочая программа
МДК. 02. 03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

для студентов, обучающихся по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)
[наименование специальности, уровень подготовки]

Ухта, 2021

Рабочая программа МДК. 02. 03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация разработчик:
Профессиональное образовательное учреждение «Ухтинский педагогический колледж»

Разработчики:

№ п/п	Ф. И. О. разработчика	должность
1	Сметанина Марина Николаевна	преподаватель

Утверждена:
На заседании НМС № ___ от «___» _____ 20____ г.

Содержание программы учебной дисциплины

1.	**Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**	4
2.	**Структура и содержание учебной дисциплины**	7
3.	**Условия реализации учебной дисциплины**	14
4.	**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**	19

1. ПАСПОРТ
рабочей программы учебной дисциплины

Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности 44.02.01 Дошкольное образования

[код] **[наименование специальности полностью]**

укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности 44.02.01 Дошкольное образования

[код] *[наименование специальности полностью]*

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки] *[код]* *[наименование специальности полностью]*

в рамках специальности СПО

[код] *[наименование специальности полностью]*

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ +

в вариативную часть циклов ППССЗ

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1.	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей;
2.	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
3.	оценивать продукты детской деятельности;
4.	рисовать, лепить, конструировать;
5.	анализировать приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1.	теоретические основы и методику планирования продуктивных видов деятельности детей;
2.	сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
3.	содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
4.	основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
5.	особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
6.	способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей

В результате изучения дисциплины

МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие **(ОК)** и профессиональные **(ПК)** компетенции.

Код	Наименование результата обучения
	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
	Профессиональные компетенции
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 3.4.	Анализировать занятия
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]
[лишние строки после заполнения убрать]

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов **144** в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося **144** часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **96** часов,

самостоятельной работы обучающегося **48** часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:		
2.1	лекции	55
2.2	семинарские и практические работы	41
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
	в том числе:	
	Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии	
	Итоговая аттестация в форме экзамена VI семестр	
	Итого	144

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Наименование дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	**2**		**3**	**4**	
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста					
Тема1. Психолого-педагогические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	**Содержание**				ОК 1, 4 ПК 5.3
	1.	Введение. Предмет методики организации продуктивных видов деятельности: характеристика, основные понятия, современные проблемы развития детского изобразительного творчества	1	1	
	2.	Особенности развития детского изобразительного творчества. Своеобразие творческой деятельности ребенка. Психологическая готовность к творчеству (накопление опыта, приобретение умений, навыков, развитие изображения, зрительной памяти). Этапы развития творчества, взаимосвязь с различными видами деятельности. Условия развития детского изобразительного творчества	1	1	
	3.	Особенности организации изобразительной и конструктивной деятельности в дошкольных учреждениях: виды изобразительной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование), специфика их содержания, техники, материалы; основные дидактические принципы организации продуктивных видов деятельности (научность, доступность, последовательность и систематичность, наглядность, осознанность усвоения детьми знаний и умений, индивидуальный подход к детям и др.)	2	2	
	Практические занятия				
	1	Взгляды исследователей на проблему детского изобразительного творчества	2	1	
	2	Анализ вариативных программ по изобразительной и конструктивной деятельности дошкольников (комплексных и парциальных)	2	2	
	Самостоятельная работа				
	1	«Структура и содержание вариативных программ по развитию детского изобразительного творчества» (формализованный конспект)	**2**	2	
	Контрольная работа				
	1	Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	1		
Тема 2. Методика ознакомления детей	**Содержание**				ОК 1, 2, 4, 5 ПК 5. 1, 5.3, 5.5
	1	Роль произведений изобразительного искусства в формировании творческой	2	1	

дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства		личности ребенка. Виды изобразительного искусства, используемые в работе с детьми дошкольного возраста.			
	2	Формы, методы и приемы ознакомления детей с искусством. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства.	2	1	
	Практические занятия				
	1	Анализ программных требований и составление конспектов бесед с детьми по восприятию произведений изобразительного искусства.	2	2	
	Самостоятельная работа				
	1	Разработка рекомендаций для родителей по организации художественной среды, советы по посещению музеев.	**2**	3	
Тема 3. Методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	**Содержание**				ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7 ПК 2. 1, 5.1 - 5.5
	1	Классификация методов и приемов обучения изобразительной деятельности: по характеру познавательной деятельности общедидактические (информационно-рецептивный, репродуктивный, эвристический, исследовательский); по источнику знаний (применительно к изобразительной деятельности): наглядные, словесные, игровые	2	1	
	2	Характеристика методов и приемов обучения изобразительной деятельности: наглядные (наблюдение, обследование, рассматривание картин и книжных иллюстраций, образец, прием показа способов изображения), словесные (беседа, пояснение, совет, напоминание, поощрение, «художественное слово»). Игра в системе обучения дошкольников изобразительной деятельности. Взаимосвязь методов и приемов организации продуктивных видов деятельности	3	1	
	3	Организация продуктивной деятельности в ДОУ: типы занятий по изобразительной деятельности: по сообщению новых знаний и ознакомление с новыми способами изображения; по упражнению детей в применении знаний и способов действия; творческие; виды занятий по изобразительной деятельности: по содержанию изображения (предметное, сюжетное, декоративное); по методу (способу) изображения (по представлению, по памяти, с натуры); по характеру выбора темы занятия (на тему, предложенную воспитателем, на свободную тему, выбранную ребенком «по замыслу»); по источнику тем замыслов (занятия на литературные темы (сказки, рассказа, стихотворения), на музыкальные темы, на темы окружающей действительности). Место продуктивных видов деятельности в режиме дня. Гигиенические требования к проведению продуктивных видов деятельности. Подготовка к деятельности. Организация процесса деятельности. Специфика проведения в разных возрастных группах. Тематические, комплексные, комбинированные занятия	2	1	
	4	Продуктивная деятельность детей вне занятий: значение, место и время в режиме дня, специфика руководства самостоятельной деятельностью детей, содержание самостоятельной продуктивной деятельности, методы и приемы, направленные на развитие продуктивной деятельности вне занятий	2	1	

	Практические занятия				
	1	Обследование – один из основных методов обучения (составление планов обследования предметов)	2	2	
	2	Наблюдение – ведущий метод обучения (составление планов наблюдения с детьми разных возрастных групп)	2	2	
	3	Игровые методы в руководстве продуктивными видами деятельности (обыгрывание ситуаций)	2	2	
	Самостоятельная работа				
	1	«Предметно-развивающая среда для изобразительной деятельности» (мультимедийная презентация)	**2**	3	
	Контрольная работа				
	1	Раздел 3. Методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.	1		
Тема 4. Методика организации и проведения занятий по рисованию	**Содержание**				ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 10 ПК 2. 1, 2.5, 2.7, 5.1 - 5.4
	1	Особенности рисования детей дошкольного возраста. Классификация детских рисунков (по содержанию, по характеру, по форме, по активности детей). Техники рисования (классические, неклассические). Особенности организации и методика проведения занятий по рисованию	2	1	
	2	Развитие изобразительной деятельности у детей раннего возраста. Задачи и особенности обучения рисованию детей 2 – 3 лет. Методы и приемы обучения рисованию детей 2 – 3 лет, руководство рисованием. Особенности организации и методики проведения рисования с детьми I младшей группы.	2	1	
	3	Особенности изобразительной деятельности детей 3-4 лет. Задачи и особенности обучения рисованию. Методы и приемы обучения, их своеобразие. Особенности анализа продуктов детской деятельности. Особенности организации и методики проведения рисования с детьми II младшей группы.	2	1	
	4	Особенности изобразительной деятельности детей 4-5 лет. Задачи и особенности обучения рисованию. Методы и приемы обучения, их своеобразие. Особенности анализа продуктов детской деятельности. Особенности организации и методики проведения рисования с детьми средней группы.	2	1	
	5	Особенности изобразительной деятельности детей 5-6 лет. Задачи и особенности обучения рисованию. Методы и приемы обучения, их своеобразие. Особенности анализа продуктов детской деятельности. Формы организации анализа детских работ. Воспитание самостоятельности, критической самооценки, доброжелательной оценки работ товарищей. Особенности организации и методики проведения рисования с детьми старшей группы. Самостоятельная художественная деятельность.	2	1	
	6	Особенности изобразительной деятельности детей 6-7 лет. Задачи и особенности обучения рисованию. Методы и приемы обучения, их своеобразие. Особенности анализа продуктов детской деятельности. Особенности	2	1	

		организации и методики проведения рисования с детьми подготовительной к школе группы. Формирование у детей знаний основ живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, основ дизайна (цвет, композиция, колорит, ритм, динамика, экспрессия, фактура, детали). Подведение детей к восприятию понятия жанра в изобразительном искусстве.			
	Практические занятия				
	1.	Анализ и доработка конспектов занятий по рисованию с детьми младшей и средней групп.	2	2	
	2.	Отработка приемов и способов изображения: деревьев (лиственное дерево, ель, дерево зимой, осенью); зданий (дом, детский сад, сказочный домик); рыб, птиц (золотая рыбка, аквариум, цыпленок, утенок); животных (ежик, мышка, зайчик, кошка и др.); человека (кукла, девочка, Снегурочка).	2	2	
	3.	Разработка конспектов занятий по рисованию с детьми старшего дошкольного возраста	2	2	
	Самостоятельная работа				
	1	«Игровые задания для детей первой младшей группы с использованием приема «дорисовывания» и приема «сотворчества» воспитателя и детей» (альбом)	**2**	3	
	2	«Коллективное рисование детей дошкольного возраста» (конспект)	**2**	3	
	Контрольная работа				
	1	Раздел 4. Методика организации и проведения занятий по рисованию	1		
Тема 5. Методика организации и проведения занятий по аппликации	**Содержание**				ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 10 ПК 2. 1, 2.5, 2.7, 5.1 - 5.4
	1.	Аппликация. Задачи, содержание и особенности занятий аппликацией с детьми Техника безопасности. Виды аппликации в работе с детьми дошкольного возраста.	1	1	
	2.	Особенности аппликационных работ детей 3-4 лет. Задачи обучения аппликации. Особенности руководства занятиями аппликацией (организация восприятия предметов, игрушек, картинок: показ способов выкладывания и наклеивания). Особенности анализа детских аппликационных работ.	2	1	
	3	Особенности аппликационных работ детей 4-5 лет. Программные задачи. Развитие у детей композиционных навыков. Освоение техники работы ножницами. Сюжетная аппликация. Выполнение коллективных работ. Методы и приёмы обучения в работе с детьми среднего дошкольного возраста. Особенности руководства на занятиях аппликацией с детьми 4-5 лет. Особенности анализа детских аппликационных работ.	2	1	
	4	Особенности аппликационных работ детей 5-6 и 6-7 лет. Усложнение программных задач с учётом возрастных особенностей детей, приобретённых знаний и умений. Выполнение аппликации с натуры и по представлению. Создание сюжетно-тематической композиции. Выполнение коллективных работ. Аппликационные работы по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. Усложнение техники вырезывания. Особенности методики аппликации с натуры, по представлению, по замыслу. Руководство коллективными работами. Роль анализа детских работ в обучении.	2	1	

	Практические занятия				
	1.	Составление конспектов занятий по аппликации с детьми средней группы	2	2	
	2.	Отработка способов показа детям приемов вырезывания и создания аппликативного образа	2	2	
	Самостоятельная работа				
	1	«Аппликация по мотивам народного искусства» (конспект занятия)	**2**	3	
	Контрольная работа				
	1	Раздел 5. Методика организации и проведения занятий по аппликации	1		
Тема 6. Методика организации и проведения занятий по лепке в детском саду	**Содержание**				ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 10 ПК 2. 1, 2.5, 2.7, 5.1 - 5.4
	1	Лепка в дошкольном учреждении. Значение, содержание и особенности лепки с детьми дошкольного возраста. Материалы и оборудование для лепки	2	1	
	2	Методика организации и проведения занятий по лепке с детьми 2 – 3 лет. Особенности анализа детских работ.	2	1	
	3	Особенности организации и проведения занятий по лепке с детьми 3 – 4 лет. Примерная тематика лепки, методика обучения, анализ детских работ.	2	1	
	4	Особенности организации и проведения занятий по лепке с детьми 4 – 5 лет. Примерная тематика лепки, методика обучения, анализ детских работ.	2	1	
	5	Методика обучения лепке детей старшего дошкольного возраста. Особенности анализа работ старшими дошкольниками.	2	1	
	Практические занятия				
	1	Анализ и доработка конспектов занятий по лепке с детьми II младшей группа.	2	2	
	2	Отработка приемов и способов лепки с детьми дошкольного возраста.	2	2	
	Самостоятельная работа				
	1	Разработка конспектов занятий по лепке для детей разных возрастных групп.	**4**	3	
	2	Разработка рекомендаций для родителей по обучению лепке детей дошкольного возраста (наглядные и методические пособия, проект с использованием мультимедийных презентаций)	**3**	3	
	Контрольная работа				
	1	Раздел 6. Методика организации и проведения занятий по лепке в детском саду	1		
Тема 7. Методика организации и проведения занятий по конструированию	**Содержание**				ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 10 ПК 2. 1, 2.5, 2.7, 5.1 - 5.4
	1	Значение конструирования в развитии детей дошкольного возраста. Виды конструирования в ДОУ: из строительных материалов, из бумаги и других материалов, из природного материала. Материалы и оборудование для занятий конструированием. Своеобразие занятий по конструированию.	1	1	
	2	Конструирование в раннем и младшем дошкольном возрасте. Задачи и методика обучения.	2	1	
	3	Конструирование с детьми 4 – 5 лет. Методика организации и проведения занятий.	2	1	
	4	Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Методика организации и проведения занятий.	2	1	
	Практические занятия				
	1	Анализ и доработка конспектов занятий по конструированию с детьми	2	2	

		младшего дошкольного возраста.			
	2	Техника оригами.	2	2	
	Самостоятельная работа				
	1	Составление тематики конструирования из бумаги с детьми средней группы.	**2**	3	
	2	Разработка конспектов занятий по конструированию с детьми старшего дошкольного возраста.	**3**	3	
	Контрольная работа				
	1	Раздел 7. Методика организации и проведения занятий по конструированию	1		
Тема 8. Планирование работы по организации продуктивных видов деятельности с детьми	**Содержание**				ОК 1 - 11 ПК 2. 1, 5.1, 5.3, 5.4, 5.5
	1	Значение планирования при организации продуктивных видов деятельности. Общие принципы планирования. Виды планирования: перспективный план; годовой план работы ДОУ; календарный план работы воспитателя. Технология планирования, обеспечение преемственной связи разных форм работы. Требования к планированию. Планирование работы с родителями по вопросам художественного воспитания детей.	1	1	
	Практические занятия				
	1	Анализ программных документов и методических пособий, разных видов планов в работе воспитателя.	1	2	
	2	Разработка перспективных планов работы по развитию продуктивных видов деятельности у детей.	1	2	
	Самостоятельная работа				
	1	Составление перспективного плана работы по отдельным видам продуктивной деятельности с интеграцией разных образовательных областей (защита)	**2**	3	
Тема 9. Диагностика развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста	**Содержание**				ОК 1 - 11 ПК 2. 1, 2. 7, 5.1, 5.3, 5.4, 5.5
	1	Диагностика продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста. Значение, методика организации, варианты диагностических заданий.	1	1	
	Практические занятия				
	1	Подбор и разработка заданий для диагностики в соответствии с программными требованиями для детей разных возрастных групп.	1	2	
	2	Анализ продуктов детской деятельности.	1		
	Самостоятельная работа				
	1	Анализ продуктов детской деятельности (обобщение педагогического опыта, рецензирование)	**2**	3	
	Курсовая работа		**20**	3	
	Контрольная работа				
	1	Раздел 8. Планирование работы по организации продуктивных видов деятельности с детьми. Раздел 9. Диагностика продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста.	1		
ЭКЗАМЕН					
Итого			96 (**144**)		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1 учебного кабинета — Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества

[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]

4.1.2 лаборатории — информатики и информационно-коммуникационных технологий;

4.1.3 зала — библиотека;

читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
1	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	25
2	рабочее место преподавателя	1
3	доска для мела	1
	Печатные пособия	
1	Тематические таблицы	
2	Схемы по основным разделам курсов	
3	Диаграммы и графики	
4	Комплект учебно – методических комплексов	
5	Стенды	
6	Дидактические материалы	
7	Картины художников	
8	Альбомы	
9	Художественные материалы и инструменты	
10	Игрушки народных промыслов	
11	Образцы работ по разным темам	
12	Учебные пособия	
13	Дидактические, настольно-печатные, строительные игры	
14	Различные виды игрушек	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Экранно-звуковые пособия	
1	Видеофильмы	
2	Слайды по разным разделам курса	
3	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
1	ноутбук	
2	мультимедиа-проектор	
3	интерактивная доска	

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской

[только для кабинетов, имеющих наименование «Мастерская»]

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

[только для кабинетов, имеющих наименование «Лаборатория»]

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (Количество не указывается).

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

анализ конкретных ситуаций,
мастер-класс,
проектное обучение,
конференция,
дистанционное обучение,
работа в малых группах,
социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.),
интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Погодина С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С. В. Погодина. – 4-е изд. – стер. – М. : издательский центр «Академия». – 272 с. ISBN 978-5-44688102-4	2016	Реком.

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3 - 4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. - 112 с. ISBN 978-5-4315-0800-4	2015	гриф
2.	Народное искусство - детям/Под ред. Т.С. Комаровой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 224с.: цв.вкл. ISBN 978-5-4315-1012-0	2006	
3.	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 176 с.: цв. вкл. ISBN 978-5-4315-0510-2	2016	
4.	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 144 с.: цв.вкл. ISBN 978-5-4315-0372-6	2016	

5.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 112 с.: цв. вкл. ISBN 978-5-4315-0460-0	2016	
6.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 96 с.: цв. вкл. ISBN 978-5-4315-0456-3	2016	
7.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 112 с.: цв. вкл. ISBN 978-5-4315-0459-4	2016	
8.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 112 с.: цв. вкл. ISBN 978-5-4315-0459-4	2016	
9.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. - 80с. ISBN 978-5-4315-0468-6	2016	
10.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. - 64с. ISBN 978-5-4315-0469-3	2016	
11.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. - 64с. ISBN 978-5-4315-0470-9	2016	

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

http://window.edu.ru/window/library

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

http://www.gumer.info/

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

http://psylib.kiev.ua/

http://www.psylib.org.ua/books/index.htm

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

http://lib.socio.msu.ru/l/library

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

http://window.edu.ru/window/library

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

http://www.gumer.info/

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

http://lib.socio.msu.ru/l/library
Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.
http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1 Образовательные ресурсы
http://festival.1september.ru/ Открытый фестиваль педагогических идей.
http://school.holm.ru/ Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.
http://pedlib.ru/ Педагогическая библиотека.
http://www.nlr.ru/ Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
http://www.edu.ru – Российский федеральный портал
http://www.yspu.yar.ru – Журнал «Педагогический Вестник». (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)
http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihol ... ka/10.aspx Сайт: РУССКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНТЕРНЕТ-УНИВЕРСИТЕТ Учебник «Психология и педагогика». Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.
http://www.progressor.ru:8083/ped.htm Здесь собраны свободно распространяемые (Freeware), условно-бесплатные (ShareWare) а также демоверсии коммерческих программ, имеющих отношение к обучению и образовательным учреждениям.
http://mon.gov.ru/ Сайт министерства образования и науки РФ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения:		
1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей	Способен определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей	оценка защиты практической работы (конспекта); оценка при решении педагогических задач
2	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы	Способен руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы	оценка защиты практической работы (конспекта); оценка на практическом занятии оценка при решении педагогических задач
3	оценивать продукты детской деятельности	Способен оценивать продукты детской деятельности	оценка на практическом занятии; оценка индивидуального задания
4	рисовать, лепить, конструировать	Способен рисовать, лепить, конструировать	оценка индивидуального творческого задания
5	анализировать приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей	Способен анализировать приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей	оценка на практическом занятии
	Освоенные знания:		
1	теоретические основы и методику планирования продуктивных видов деятельности детей	Знает теоретические основы и методику планирования продуктивных видов деятельности детей	тестирование; оценка защиты практической работы; оценка при решении педагогических задач
2	сущность и своеобразие продуктивной деятельности	Понимает сущность и своеобразие продуктивной	тестирование; оценка защиты рефератов

	дошкольников	деятельности дошкольников	
3	содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников	Знает содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников	тестирование; оценка защиты мультимедийных презентаций и проектов
4	основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования	Знает основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования	оценка при выполнении индивидуальных заданий
5	особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий	Понимает особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий	оценка практических заданий и проектов
6	теоретические основы руководства продуктивными видами деятельности детей	Знает теоретические основы руководства продуктивными видами деятельности детей	тестирование
7	способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей	Владеет способами диагностики результатов продуктивной деятельности детей	оценка при выполнении индивидуальных заданий

	Общие компетенции		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умение оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	Умение использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата

	профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности.	
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Умение работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умение ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Умение осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Умение осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Умение строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
	Профессиональные компетенции		
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Способен планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Способен организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов	Способен анализировать процесс и результаты организации различных видов	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и

	деятельности и общения детей	деятельности и общения детей	реферата
ПК 3.4.	Анализировать занятия	Способен анализировать занятия	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	Способен вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей детей	Способен выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей детей.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Способен систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Способен оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Способен участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Способен разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 5.2.	Создавать в группе	Способен создавать в группе	Текущий контроль в

	предметно-развивающую среду	предметно-развивающую среду	форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Способен систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Способен оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Способен участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Своеобразие детского творчества: этапы творческого процесса, психические процессы, лежащие в основе творчества. Развитие продуктивных видов деятельности у детей раннего и дошкольного возраста (с 1 года до 7 лет). Условия развития детского творчества.
2. Виды продуктивной деятельности в детском саду. Значение продуктивных видов деятельности для всестороннего развития детей.
3. Дидактические принципы как основа обучения детей продуктивным видам деятельности.
4. Анализ образовательных областей «Художественное творчество» и «Познание», в частности, развитие продуктивных видов деятельности, в современных образовательных программах по дошкольному воспитанию.
5. Роль произведений изобразительного искусства в формировании творческой личности. Виды изобразительного искусства, используемого с детьми дошкольного возраста. Требования к произведениям искусства, используемым с детьми дошкольного возраста.
6. Формы, методы и приемы ознакомления детей с искусством. Методика ознакомления с искусством детей младшего и старшего дошкольного возраста.
7. Типы занятий продуктивными видами деятельности в ДОУ. Виды занятий продуктивной деятельностью в ДОУ.
8. Классификация методов обучения продуктивным видам деятельности.
9. Метод обследования. Определение. Этапы обследования предметов перед продуктивной деятельностью. Специфика обследования в разных видах деятельности и в разных возрастных группах.
10. Наблюдение – один из ведущих наглядных методов обучения продуктивным видам деятельности. Требования к наблюдению. Особенности наблюдений с детьми разных возрастных групп.
11. Рассматривание картин и книжных иллюстраций – как один из методов обучения детей продуктивным видам деятельности. Его характеристика.
12. Применение образца, как метода и приема обучения детей продуктивным видам деятельности.
13. Приемы показа способов изображения. Вида показа. Их характеристика.
14. Словесные методы и приемы обучения. Их значение и характеристика. Использование в разных возрастных группах.
15. Рисование с детьми младшего дошкольного возраста. Задачи обучения рисованию. Методика обучения. Особенности анализа детских рисунков.
16. Рисование в средней группе. Задачи обучения рисованию. Методика обучения. Особенности анализа детских рисунков.
17. Рисование в старшей группе. Задачи обучения рисованию. Методика обучения. Особенности анализа детских рисунков.
18. Рисование в подготовительной к школе группе. Задачи обучения рисованию. Методика обучения. Особенности анализа детских рисунков.
19. Лепка с детьми младшего дошкольного возраста. Задачи обучения лепке. Методика обучения. Особенности анализа детских работ.
20. Лепка в средней группе. Задачи обучения лепке. Методика обучения. Особенности анализа детских работ.
21. Лепка в старшей группе. Задачи обучения лепке. Методика обучения. Особенности анализа детских работ.
22. Лепка в подготовительной к школе группе. Задачи обучения лепке. Методика обучения. Особенности анализа детских работ.

23. Аппликация в детском саду. Значение. Виды аппликации. Материалы и оборудование для занятий аппликацией.
24. Аппликация в младшем дошкольном возрасте. Задачи обучения аппликации. Методика обучения. Особенности анализа детских аппликаций.
25. Аппликация в средней группе. Задачи обучения аппликации. Методика обучения. Особенности анализа детских аппликаций.
26. Аппликация в старшей группе. Задачи обучения аппликации. Методика обучения. Особенности анализа детских аппликаций.
27. Аппликация в подготовительной к школе группе. Задачи обучения аппликации. Методика обучения. Особенности анализа детских аппликаций.
28. Значение и особенности занятий конструированием в детском саду. Виды конструирования. Материал и оборудование для занятий конструированием.
29. Конструирование в младшем дошкольном возрасте. Задачи обучения конструированию. Методы и приемы обучения конструированию детей младшего дошкольного возраста.
30. Конструирование в средней группе. Задачи обучения конструированию. Методы и приемы обучения конструированию.
31. Конструирование и ручной труд в старшей группе. Задачи обучения конструированию и ручному труду. Методы и приемы обучения конструированию и ручному труду в старшей группе.
32. Конструирование и ручной труд в подготовительной к школе группе. Задачи обучения конструированию и ручному труду. Методы и приемы обучения конструированию и ручному труду в подготовительной к школе группе.
33. Планирование работы по изобразительной деятельности.
34. Диагностика развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста.

Практические задания

1. Выполнить несколько игрушек в технике «оригами», показать возможность использования в работе с детьми.
2. Составить сказку (рассказ) по ознакомлению дошкольников с народной игрушкой (росписью). История создания, особенности, техника изготовления.
3. Показать способы лепки животных, человека, посуды в разных возрастных группах.
4. Показать способ вырезывания из бумаги сложенной гармошкой. Пояснить практическое значение данного способа.
5. Показать способ вырезывания силуэтов из целого листа бумаги. Пояснить значение данного способа.
6. Показать способ вырезывания симметричных форм из бумаги сложенной вдвое. Какие предметы можно изображать данным способом.
7. Показать приемы использование нетрадиционных методов рисования.
8. Составить вариативные образцы на тему: рисование человека.
9. Составить вариативные образцы на тему: рисование деревьев.
10. Привести примеры использования «художественного слова» на занятиях продуктивными видами деятельности.
11. Привести примеры использования приема рассматривания картин и книжных иллюстраций на занятиях по рисованию.
12. Дать оценку продукта детской деятельности.