Профессиональное образовательное частное учреждение
«Ухтинский педагогический колледж»

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Рабочая программа
МДК. 02. 07 Теоретические и методические основы социально-нравственного воспитания

для студентов, обучающихся по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)
[наименование специальности, уровень подготовки]

Ухта, 2021

Рабочая программа МДК. 02. 07 Теоретические и методические основы социально-нравственного воспитания разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация разработчик:
Профессиональное образовательное учреждение «Ухтинский педагогический колледж»

Разработчики:

№ п/п	Ф. И. О. разработчика	должность
1	Терпан Виолетта Валентиновна	преподаватель

Утверждена:
На заседании НМС № ___ от «___» _____ 20____ г.

Содержание программы учебной дисциплины

1.	**Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**	4
2.	**Структура и содержание учебной дисциплины**	7
3.	**Условия реализации учебной дисциплины**	10
4.	**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**	13

1. ПАСПОРТ
рабочей программы учебной дисциплины

Теоретические и методические основы
социально-нравственного воспитания

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

[код] **[наименование специальности полностью]**

укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности 44.02.01 Дошкольное образование

[код] *[наименование специальности полностью]*

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки] *[код]* *[наименование специальности полностью]*

в рамках специальности СПО

[код] *[наименование специальности полностью]*

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ	+
в вариативную часть циклов ППССЗ	

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства социально-нравственным воспитанием детей;
2. определять педагогические условия социально-нравственного воспитания детей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
2. теоретические основы социально-нравственного воспитания детей.

В результате изучения дисциплины

МДК 02.07. Теоретические и методические основы социально-нравственного воспитания

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие **(ОК)** и профессиональные **(ПК)** компетенции.

Код	Наименование результата обучения
	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
	Профессиональные компетенции
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]
[лишние строки после заполнения убрать]

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов **84** в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося **84** часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **56** часов,

самостоятельной работы обучающегося **28** часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:		
2.1	лекции	32
2.2	семинарские и практические работы	24
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
	в том числе:	
	Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии	
	Итоговая аттестация в форме зачета IV семестр	
	Итого	84

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

МДК 02.07. Теоретические и методические основы социально-нравственного воспитания

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
Введение	Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению общих и профессиональных компетенций.	1	1	ОК 2, 11
Раздел 1.	**Введение**	**10**		
Тема 1.1.	Введение в методику ознакомления детей с социальной действительностью.			
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Введение в методику ознакомления детей с социальной действительностью.	1	1	ОК 1.4.9.11
2	Задачи социально-нравственного воспитания дошкольников.	2	1	ОК 1.4.9.11 ПК 2.1.,2.4, 2.7
Семинарские (практические) занятия	История возникновения и развития проблемы приобщения детей к социальной действительности.	2	1	ОК 1.4.9.11 ПК 5.4,5.5
Тема 1.2.	Роль знания в социализации личности ребенка.			
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Роль знания в социализации личности ребенка.	2	1	ОК 7,10,11 ПК 2.4, 5.2
Семинарские (практические) занятия	Деятельность как условие познания детьми социальной действительности.	2	2	ОК 3,7 ПК 2.1-2.7
Самостоятельная работа студентов	Выписать понятия в педагогический словарь.	1	1	ОК 1.4.9.11
Раздел 2.	***Методологические основы ознакомления дошкольников с социальной действительностью.***	**46**		
Тема 2.1.	Методологические основы ознакомления дошкольников с социальной действительностью.			

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Средства ознакомления детей с социальной действительностью.	2	1	ОК 1.4.9.11 ПК 2.1, 2.2, 2.7, 5.1
2	Методы ознакомления детей с социальной действительностью.	2	1	
3	Познание себя самого, как путь социализации личности.	2	1	ОК 1, 4, 11 ПК 2.7, 5.1, 5.3.
4	Воспитание культуры поведения у дошкольников.	2	1	ОК 1, 4, 11 ПК 2.1-2.7, 5.3
5	Предметный мир и его роль в процессе социализации личности.	2	1	
6	Формирование центров ППС группы с целью социализации личности	6	1	ОК 2,3,5 ПК 2.7, 5.2
7	Воспитание любви к Отечеству и приобщение к народной культуре.	2	1	ОК 1, 4, 11 ПК 2.1, 2.7,5.1
8	Задачи патриотического воспитания дошкольников в разных возрастных группах	8	1	
Семинарские (практические) занятия	Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.	2	2	ОК 1, 4, 11 ПК 2.1-2.7, 5.3
	Методы и приемы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.	2	2	
	Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.	2	2,3	ОК 1, 4, 11 ПК 2.1-2.7, 5.3
	Методика воспитания отношения детей к взрослым.	2	2	
	Воспитание культуры поведения у дошкольников.	2	2	ОК 1, 4, 11 ПК 2.1-2.7, 5.3
	Методика работы с детьми по ознакомлению с предметным миром.	2	2	
	Формирование центров ППС группы с целью социализации личности	2	2,3	ОК 1, 2, 4,7, 11 ПК 2.1-2.7, 5.3, 5.4.
	Задачи патриотического воспитания дошкольников в разных возрастных группах	4	2,3	
Самостоятельная работа студентов	Обобщение педагогического опыта по теме (по выбору студента)	8	3	ОК 1, 4, 11 ПК 2.1-2.7, 5.3, 5.4.
	Подготовка к зачету	20		
Зачетное задание	Зачет	**2**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1 учебного кабинета Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования

[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]

3.1.2 лаборатории

3.1.3 зала библиотека;

читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
1	ученические столы	20
2	стулья	40
3	рабочее место преподавателя	1
	Печатные пособия	
1	комплект учебно – методических комплексов	1
2	стенды	1
3	таблицы	1
4	дидактические материалы	1
5	учебные пособия	1
6	атрибуты разных видов театра	
7	Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, строительные)	
8	Различные виды игрушек	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Экранно-звуковые пособия	
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
1	телевизор	1
2	ноутбук	1

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

деловые и ролевые игры,
анализ конкретных ситуаций,
кейс метод,
круглый стол (групповые дискуссии и дебаты),
проблемное обучение,
мозговой штурм или брейнсторминг,
интеллект-карты,
мастер-класс,
работа в малых группах,
интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М., 2017. – 416 с. ISBN 978-5-7695-9162-4	2015	Экспертный совет СПО

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Болотина Л.Р., Баранов СП., Комарова Т.С. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академический Проект; Культура. – 240 с. – («*Gaudeamus*») ISBN 5-8291-0522-5 (Академический Проект)	2014	
2.	Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / Под ред. Т.Н.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович. – СП-б.,.	2017	
3.	Истоки: базисная программа развития ребенка-дошкольника. - М.,		
4.	Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», . - 160 с.	2017	
5.	Концепция дошкольного воспитания		
6.	Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн., Ч.1 - М.,.	2016	

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека
http://window.edu.ru/window/library

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

http://www.gumer.info/

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.

http://window.edu.ru/window/library

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

http://lib.socio.msu.ru/l/library

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

http://pedlib.ru/ Педагогическая библиотека.

http://mon.gov.ru/ Сайт министерства образования и науки РФ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
$У_1$	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства социально-нравственным воспитанием детей;	Целесообразность использования и обоснованность выбора методов организации разных видов и форм руководства социально-нравственным воспитанием детей в разных возрастных группах	Подобрать произведения художественной литературы по ознакомлению с социальной действительностью. Анализ занятия с точки зрения использованных методов социально-нравственного воспитания. Написать конспект занятия по социально-нравственному воспитанию. Сделать дидактическое пособие на тему "Познай самого себя". Составить альбом "Ухта - мой родной город".
$У_2$	определять педагогические условия социально-нравственного воспитания детей.	Целесообразность использования и обоснованность выбора методов организации разных видов и форм руководства социально-нравственным воспитанием детей в разных возрастных группах Целесообразность использования и обоснованность выбора методов организации общения с учетом	Подобрать произведения художественной литературы по ознакомлению с социальной действительностью. Анализ занятия с точки зрения использованных методов социально-нравственного воспитания. Написать конспект занятия по социально-нравственному воспитанию. Сделать дидактическое пособие на тему "Познай

		разных возрастных групп	самого себя". Составить альбом "Ухта - мой родной город".
	Усвоенные знания		
$З_1$	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;		Зачет
$З_2$	теоретические основы социально-нравственного воспитания детей.		Зачет
	Общие компетенции		
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам	Оценка цитатника
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- рациональность организации собственной деятельности; - аргументированность и эффективность выбора методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;	Оценка работы студентов на практических занятиях по темам: • Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире. • Формирование центров ППС группы с целью социализации личности
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- аргументированность и правильность решения в нестандартных ситуациях; - быстрота и обоснованность выбора способов решения нестандартных ситуаций; - правильность оценки рисков;	Оценка работы студентов на практических занятиях по темам: • Формирование центров ППС группы с целью социализации личности • Методика воспитания отношения детей к взрослым. • Воспитание культуры поведения у дошкольников.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- адекватность используемой информации профессиональным задачам и личностному развитию; - результативность информационного поиска в решении профессиональных задач;	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для	- адекватность используемой информации профессиональным задачам и личностному развитию;	

	совершенствования профессиональной деятельности.	- результативность информационного поиска в решении профессиональных задач;	
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- обоснованность постановки цели; - аргументированность выбора способов мотивации обучающихся; - активность и инициативность на занятиях; - полнота и нестандартность выполнения заданий;	
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	адекватность понимания целей современного профессионального образования; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.-	
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- обоснованный выбор форм и методов в профилактике травматизма; - обоснованный выбор форм и методов	Оценка работы студентов на практических занятиях по темам: • Задачи патриотического воспитания дошкольников в разных возрастных группах • Формирование центров ППС группы с целью социализации личности • Методика воспитания отношения детей к взрослым. • Воспитание культуры поведения у дошкольников.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- организация профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами; - грамотность решения правовых вопросов	
	Профессиональные компетенции		
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Целесообразность использования и обоснованность выбора методов организации игр с учетом разных возрастных групп	Аргументированность выбора педагогических санитарно-гигиенических условий организации различных видов и форм общения с детьми дошкольного возраста

ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Целесообразность использования и обоснованность выбора методов организации игр с учетом разных возрастных групп Рациональность создания педагогических условий в процессе организации различных видов игр с учетом разных возрастных групп	Аргументированность выбора педагогических условий организации игр с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.	Целесообразность использования и обоснованность выбора методов организации общения с учетом разных возрастных групп	Представление результатов наблюдения и анализа, формулирования выводов. Точность И полнота представленных материалов
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Целесообразность использования и обоснованность выбора методов организации праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста	Представление и защита приемов атрибутами различных видов театра.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Полнота (в утвержденным алгоритмом) и обоснованность анализа процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста (в соответствии с ООП дошкольного образования)	Экспертная оценка анализа педагогической деятельности в соответствии установленной (алгоритмом)
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Решение педагогических задач на организации игровой деятельности в разной возрастной группе. Определение цели, Содержание учебного	Доказательство и психолого-педагогическое обоснование решения задач. Текущая защита конспекта.

		материала, методического материала	
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Определение требований к предметно-развивающей среде для организации различных видов деятельности	Анализ развивающей среды и их оценка в соответствии с требованиями СанПиНа.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Осуществление анализа и оценки мероприятий по музыкальному воспитанию дошкольников Представление опыта работы по организации игровой деятельности В периодической Печати методической литературе	Экспертная оценка анализа мероприятий музыкальному воспитанию Проведение анализа и аннотаций Статей методической литературы и периодической печати.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Создание материалов для педкопилки по основным видам деятельности детей дошкольного возраста	Анализ и защита педагогических идей и материалов.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Формирование Портфолио студентов по организации различных видов деятельности и общения детей	Экспертная оценка портфолио студентов по организации различных видов деятельности и общения детей. Оценка презентации педагогических разработок.

4.2 Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Введение в методику ознакомления детей с социальной действительностью.
Задачи социально-нравственного воспитания дошкольников.
История возникновения и развития проблемы приобщения детей к социальной действительности.
Роль знания в социализации личности ребенка.
Средства ознакомления детей с социальной действительностью.
Методы ознакомления детей с социальной действительностью.
Познание себя самого, как путь социализации личности.
Воспитание культуры поведения у дошкольников.
Предметный мир и его роль в процессе социализации личности.
Формирование центров ППС группы с целью социализации личности
Воспитание любви к Отечеству и приобщение к народной культуре.
Задачи патриотического воспитания дошкольников в разных возрастных группах.