Профессиональное образовательное частное учреждение
«Ухтинский педагогический колледж»

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Рабочая программа

МДК. 02. 08 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ в инклюзивных группах ДОУ

для студентов, обучающихся по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)
[наименование специальности, уровень подготовки]

Ухта, 2021

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины МДК. 02. 08 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ в инклюзивных группах ДОУ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация разработчик:
Профессиональное образовательное учреждение «Ухтинский педагогический колледж»

Разработчики:

№ п/п	Ф. И. О. разработчика	должность
1	Белоусова Наталья Юрьевна	преподаватель

Утверждена:
На заседании НМС № ___ от «___» _____ 20____ г.

Содержание программы учебной дисциплины

1.	**Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**	4
2.	**Структура и содержание учебной дисциплины**	7
3.	**Условия реализации учебной дисциплины**	19
4.	**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**	24

1. ПАСПОРТ
рабочей программы учебной дисциплины

Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ в инклюзивных группах ДОУ

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности | 44.02.01 | Дошкольное образование |
[код] **[наименование специальности полностью]**

укрупненной группы специальностей | 44.00.00 | Образование и педагогические науки |

[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности | 44.02.01 | Дошкольное образование |
[код] *[наименование специальности полностью]*

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки] | | |
[код] *[наименование специальности полностью]*

в рамках специальности СПО | | |
[код] *[наименование специальности полностью]*

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ	+
в вариативную часть циклов ППССЗ	

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1.	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
2.	определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
3.	играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с нарушениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
4.	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, нарушений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по

	самообслуживанию, в природе, ручной труд);
5.	общаться с детьми с ОВЗ, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
6.	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, нарушений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
7.	оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
8.	организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;
9.	анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;
10.	анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;
11.	ориентироваться в теоретических аспектах инклюзивного образования;
12.	организовывать работу с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивных групп ДОУ;
13.	создавать коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1.	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
2.	сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
3.	содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
4.	основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;
5.	теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями в развитии;
6.	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей дошкольников с ОВЗ в процессе обучения, основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
7.	сущность инклюзивного образования, его специфику, этико-методологические аспекты;
8.	роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями;
9.	возможности взаимодействия ДОУ и семьи при организации инклюзивного обучения.
10.	методы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.

В результате изучения дисциплины

Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ в инклюзивных группах ДОУ

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие **(ОК)** и профессиональные **(ПК)** компетенции.

Код	Наименование результата обучения
	Общие компетенции

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
	Профессиональные компетенции
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]
[лишние строки после заполнения убрать]

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов **51** в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося **51** часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **34** часов,

самостоятельной работы обучающегося **17** часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:		
2.1	лекции	18
2.2	семинарские и практические работы	16
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
	в том числе:	
	Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии	
	Итоговая аттестация в форме зачета	
	Итого	51

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ в инклюзивных группах ДОУ

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
Введение	Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению общих и профессиональных компетенций.	1	1	ОК 2, 11
Раздел 1.	**Общие вопросы специальной психологии и коррекционной педагогики**	**4**		
Тема 1.1.	**Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ**	**1**		ОК 1, ОК 2
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Понятие «Особые образовательные потребности».	0,5	1	
2	Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ.	0,5	1	
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов				
Тема 1.2.	**Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья**	**3**		ОК 4, ОК 5
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Дифференцированная сеть дошкольных учреждений специального назначения (70-е гг.)	0,5	1	
2	Дошкольные образовательные учреждения (ДОУ) на современном этапе развития инклюзивного образования (ДОУ компенсирующего вида; ДОУ комбинированного вида и др.)	0,5	1	
Семинарские (практические) занятия	Развитие инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС ДО (семинар).	1	2	
Лабораторные работы				

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Работа с документом «ФГОС ДО». Проанализировать в документе информацию по коррекционной работе и инклюзивному образованию детей с ОВЗ.	1	1	
Раздел 2.	**Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями**	**5**		
Тема 2.1.	**Формирование коммуникативных умений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями**	**3**		ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2,5
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Понятие «коммуникативные умения». Специфика развития коммуникативной деятельности у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.	0,5	1	
2	Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушением интеллекта.	0,5	1	
Семинарские (практические) занятия	Развитие инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС ДО (семинар).	1	2	
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Основные направления коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта. Анализ разделов «Социальное развитие» и «Познавательное развитие"(составление таблицы). Работа с указанными источниками.	1	2	
Тема 2.2.	**Специфика организации продуктивных видов деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью**	**1**		ОК 4, ОК 5
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Специфика организации продуктивных видов деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.	-	-	
Семинарские (практические) занятия	Специфика организации продуктивных видов деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.	1	1, 2	
Лабораторные работы				

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов				
Тема 2.3.	**Возможности интеграции дошкольников, имеющих интеллектуальные нарушения, в ДОУ общеразвивающего вида**	**1**		ОК 1, ПК 2.6, ПК 2.7
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Цели и задачи инклюзивного обучения. Проблемы интеграции дошкольников, имеющих нарушения интеллекта, с нормально развивающимися детьми в условиях дошкольных учреждений общего типа. Условия и формы инклюзивного обучения.	1	1	
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов				
Раздел 3.	**Психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями в обучении**	**8**		
Тема 3.1.	**Формирование коммуникативных умений у дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР)**	**2**		ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.6
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Специфика развития коммуникативной деятельности у дошкольников с ЗПР.	0,5	1	
2	Формирование коммуникативных навыков у детей с ЗПР.	0,5	1	
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Составить терминологический словарь (работа с указанными источниками).	1	2	

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
Тема 3.2.	**Содержание и способы организации трудовой и игровой деятельности детей с ЗПР**	**3**		ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.6
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Содержание и способы организации игровой деятельности воспитателя в группе с детьми с ЗПР	0,5	1	
2	Содержание и способы организации трудовой деятельности воспитателя в группе с детьми с ЗПР	0,5	1	
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Подготовка сообщений с использованием презентации на тему: "Организационные формы помощи детям-дошкольникам с ЗПР".	2	2, 3	
Тема 3.3.	**Специфика организации продуктивных видов деятельности детей с ЗПР**	**2**		ПК 2.5, ПК 2.6
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Специфика организации продуктивных видов деятельности детей с ЗПР.	-	-	
Семинарские (практические) занятия	Специфика организации продуктивных видов деятельности детей с ЗПР.	1	1, 2	
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Подготовить сообщение на тему: "Организация работы с родителями".	1	2, 3	
Тема 3.4.	**Возможности интеграции дошкольников, имеющих трудности в обучении, в ДОУ общеразвивающего вида**	**1**		ОК 1, ПК 2.7
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Цели и задачи инклюзивного обучения. Проблемы интеграции дошкольников с ЗПР с нормально развивающимися детьми в условиях дошкольных учреждений общего типа. Условия и формы инклюзивного обучения.	1	1	

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов				
Раздел 4.	**Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи**	**7**		
Тема 4.1.	**Формирование коммуникативных умений у дошкольников с нарушениями речи**	**3**		ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.6
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Специфика развития коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями речи.	0,5	1	
2	Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи.	0,5	1	
Семинарские (практические) занятия	Содержание и способы организации трудовой и игровой деятельности детей с нарушениями речи.	1	2	
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Подготовить доклад на тему: "Классификация нарушений речи" (работа с указанными источниками).	1	2	
Тема 4.2.	**Специфика организации продуктивных видов деятельности детей с нарушениями речи**	**1**		ПК 2.5, ПК 2.6
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Специфика организации продуктивных видов деятельности детей с нарушениями речи.	-	-	
Семинарские (практические) занятия	Специфика организации продуктивных видов деятельности детей с нарушениями речи.	1	2	
Лабораторные работы				
Контрольные работы				

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
Самостоятельная работа студентов				
Тема 4.3.	**Возможности интеграции дошкольников, имеющих нарушения речи, в ДОУ общеразвивающего вида**	**3**		ОК 1, ПК 2.7
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Цели и задачи инклюзивного обучения. Проблемы интеграции дошкольников с нарушениями речи с нормально развивающимися детьми в условиях дошкольных учреждений общего типа. Условия и формы инклюзивного обучения.	1	1	
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Социализация старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в инклюзивной среде. Конспектирование указанных источников.	2	2	
Раздел 5.	**Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха**	**7**		
Тема 5.1.	**Формирование коммуникативных умений у дошкольников с нарушениями слуха**	**5**		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Специфика развития коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха.	0,5	1	
2	Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушениями слуха.	0,5	1	
Семинарские (практические) занятия	1. Содержание и способы организации трудовой и игровой деятельности детей с нарушениями слуха. 2. Специфика организации продуктивных видов деятельности детей с нарушениями слуха.	2	2	
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная	1. Способы организации трудовой деятельности (составить таблицу по указанным источникам).	2		

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
работа студентов	Работа с текстами. 2. Продуктивные виды деятельности (составить таблицу по указанным источникам). Работа с текстами.			
Тема 5.2.	**Возможности интеграции дошкольников, имеющих нарушения слуха, в ДОУ общеразвивающего вида**	**2**		ОК 1, ПК 2.7
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Цели и задачи инклюзивного обучения. Проблемы интеграции дошкольников с нарушениями слуха с нормально развивающимися детьми в условиях дошкольных учреждений общего типа. Условия и формы инклюзивного обучения.	1	1	
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Разработать методические рекомендации для воспитателя по обучению сюжетно-ролевой игре в детском для глухих и слабослышащих дошкольников. Работа с текстами по указанным источникам.	1	2	
Раздел 6.	**Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения**	**6**		
Тема 6.1.	**Формирование коммуникативных умений у дошкольников с нарушениями зрения.**	**5**		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Специфика развития коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения.	0,5	1	
2	Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушениями зрения.	0,5	1	
Семинарские (практические) занятия	1. Содержание и способы организации трудовой и игровой деятельности с нарушениями зрения. 2. Специфика организации продуктивных видов деятельности детей с нарушениями зрения.	2	2	
Лабораторные работы				

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	1. Составить таблицу по теме: "Коррекция нарушений речи у дошкольников с нарушениями зрения". Работа с текстами по указанным источникам. 2. Подобрать игры для слабовидящих дошкольников на развитие мыслительных операций.	2	2	
Тема 6.2.	**Возможности интеграции дошкольников, имеющих нарушения зрения, в ДОУ общеразвивающего вида**	**1**		ОК 1, ПК 2.7
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Цели и задачи инклюзивного обучения. Проблемы интеграции дошкольников с нарушениями зрения с нормально развивающимися детьми в условиях дошкольных учреждений общего типа. Условия и формы инклюзивного обучения.	1	1	
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов				
Раздел 7.	**Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)**	**5**		
Тема 7.1.	**Формирование коммуникативных умений у дошкольников с НОДА**	**4**		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Специфика развития коммуникативной деятельности у дошкольников с НОДА.	0,5	1	
2	Формирование коммуникативных навыков у детей с НОДА.	0,5	1	
Семинарские (практические) занятия	1. Содержание и способы организации трудовой и игровой деятельности с НОДА. 2. Специфика организации продуктивных видов деятельности детей с НОДА.	2	2	
Лабораторные				

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Подготовить сообщение на тему: "Обучение конструированию дошкольников с ДЦП".	1	2, 3	
Тема 7.2.	**Возможности интеграции дошкольников, имеющих НОДА, в ДОУ общеразвивающего вида**	**1**		ОК 1, ПК 2.7
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Цели и задачи инклюзивного обучения. Проблемы интеграции дошкольников с НОДА с нормально развивающимися детьми в условиях дошкольных учреждений общего типа. Условия и формы инклюзивного обучения.	1	1	
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов				
Раздел 8.	**Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционального развития (ранний детский аутизм)**	**3**		
Тема 8.1.	**Причины и механизмы возникновения РДА**	**3**		ОК 1, ПК 2.7
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Понятие «Ранний детский аутизм». Причины и механизмы возникновения РДА. Классификация по степени тяжести.	1	1	
Семинарские (практические) занятия	Коррекционно-педагогическая помощь при РДА. Возможности развития, образования и социализации.	1	2	
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Подготовить сообщение на тему: "Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в аффективном развитии".	1	2, 3	

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
Раздел 9.	**Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными и множественными нарушениями развития**	**5**		
Тема 9.1.	**Классификация сложных и множественных нарушений развития у детей.**	**5**		ОК 1, ПК 2.7
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Единичные (изолированные) и множественные (сложные) нарушения. Сложные нарушения в развитии у детей. Виды множественных нарушений.	1		
Семинарские (практические) занятия	1. Проблемы воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями в семье.	2	2, 3	
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Составить тезисы по теме "Этиология сложных и множественных нарушений развития у детей". Работа с текстами.	1	2, 3	
	Зачет	1		
	Всего	51		
	[должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.4 паспорта рабочей программы]			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1 учебного кабинета — Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования

[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]

4.1.2 лаборатории — информатики и информационно-коммуникационных технологий;

4.1.3 зала — библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
1.	рабочие места по количеству обучающихся	25
2.	рабочее место преподавателя	1
3.	доска для мела	1
4.	ноутбук	1
5.	телевизор	1
6.	комплект учебно – методических комплексов	1
7.	стенды	
8.	таблицы	
9.	дидактические материалы	
10	атрибуты разных видов театров, сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, строительные игры, различные виды игрушек.	
	Печатные пособия	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Экранно-звуковые пособия	
1.	Видеофильмы	
2.	Слайды по разным разделам курса	
3.	Аудиозаписи	
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	1

1.	ноутбук	1
2.	мультимедиа-проектор	1
3.	интерактивная доска	1

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской

[только для кабинетов, имеющих наименование «Мастерская»]

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

[только для кабинетов, имеющих наименование «Лаборатория»]

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (Количество не указывается).

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

деловые и ролевые игры,
анализ конкретных ситуаций,
круглый стол (групповые дискуссии и дебаты),
проблемное обучение,
мастер-класс,
конференция,
дистанционное обучение,
работа в малых группах,
социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.),
интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт. — 235 с.	2015	Гриф
2.	Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт. — 153 с.	2014	Гриф
3.	Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт. — 151 с.	2017	Гриф

4.	Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт. — 236 с.	2017	Гриф

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт — 153 с.	2016	Гриф
2.	Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 167 с.	2017	Допущ.
3.	Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст]:/ под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.	2016	Допущ.
4.	Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.	2020	Гриф
5.	Микляева Н.В. Ребенок в интегрированной группе. [Текст]:Методические рекомендации / Н.В. Микляева. – М.: Сфера, 2012. – 128 с.	2017	Допущ.
6.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: / Под ред. Левченко И.Ю. (7-е изд., стер.) учебник. – М.: Академия, 2013. – 336 с.	2013	Допущ.
7.	Специальная дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Е. Р. Баенская, Т. А. Басилова, А. Л. Венгер и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 352 с.	2013	Допущ.
8.	Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта [Текст]: / Е.А. Стребелева. – М.: Парадигма, 2012. – 256 с.	2012	Допущ.
9.	Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта [Текст]:/ Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова. – М.: Просвещение, 2011. – 270 с.	2011	Допущ.

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека
http://window.edu.ru/window/library

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки
http://www.gumer.info/

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»
http://psylib.kiev.ua/
http://www.psylib.org.ua/books/index.htm
Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология
http://www.childpsy.ru
Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
http://lib.socio.msu.ru/l/library
Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.
http://window.edu.ru/window/library
Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.
http://www.gumer.info/
Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.
http://lib.socio.msu.ru/l/library
Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.
http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1 Образовательные ресурсы
http://festival.1september.ru/ Открытый фестиваль педагогических идей.
http://school.holm.ru/ Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.
http://pedlib.ru/ Педагогическая библиотека.
http://www.nlr.ru/ Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
http://www.edu.ru – Российский федеральный портал
http://www.yspu.yar.ru – Журнал «Педагогический Вестник». (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)
http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihol ... ka/10.aspx Сайт: РУССКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНТЕРНЕТ-УНИВЕРСИТЕТ Учебник «Психология и педагогика». Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.
http://www.progressor.ru:8083/ped.htm Здесь собраны свободно распространяемые (Freeware), условно-бесплатные (ShareWare) а также демоверсии коммерческих программ, имеющих отношение к обучению и образовательным учреждениям.
http://mon.gov.ru/ Сайт министерства образования и науки РФ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
1.	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;	способен определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;	результаты наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;
2.	определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;	способен определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;	результаты наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;
3.	играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с нарушениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;	способен играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с нарушениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;	результаты наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;
4.	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, нарушений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию,	способен организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, нарушений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в	результаты наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;

	в природе, ручной труд);	природе, ручной труд);	
5.	общаться с детьми с ОВЗ, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;	Способен общаться с детьми с ОВЗ, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;	результаты наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;
6.	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, нарушений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;	способен руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, нарушений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;	результаты наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;
7.	оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;	способен оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;	оценка выполнения практических и самостоятельных работ;
8.	организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;	способен организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;	результаты наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;
9.	анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;	способен анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;	оценка выполнения практических и самостоятельных работ;
10.	анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;	способен анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;	оценка выполнения практических и самостоятельных работ;
11.	ориентироваться в теоретических аспектах инклюзивного	способен ориентироваться в теоретических аспектах инклюзивного образования;	оценка выполнения практических и самостоятельных работ

	образования;		
12.	организовывать работу с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивных групп ДОУ;	Способен организовывать работу с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивных групп ДОУ;	результаты наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;
13.	создавать коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья;	способен создавать коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья;	результаты наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;
	Усвоенные знания		
1.	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;	знает теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;	терминологический диктант;
2.	сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	понимает сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	текущий контроль в форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач
3.	содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;	знает содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;	текущий контроль; решение педагогических задач;
4.	основы организации бесконфликтного	владеет основами организации бесконфликтного общения	текущий контроль в форме тестирования,

	общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;	детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;	проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач;
5.	теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями в развитии;	Знает теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями в развитии;	текущий контроль в форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач;
6.	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей дошкольников с ОВЗ в процессе обучения, основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	способен создавать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей дошкольников с ОВЗ в процессе обучения, основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	текущий контроль в форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач;
7.	сущность инклюзивного образования, его специфику, этико-методологические аспекты;	понимает сущность инклюзивного образования, его специфику, этико-методологические аспекты;	текущий контроль в форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач;
8.	роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями;	понимает роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями;	текущий контроль в форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач;
9.	возможности взаимодействия ДОУ и семьи при организации инклюзивного обучения.	разбирается в возможностях взаимодействия ДОУ и семьи при организации инклюзивного обучения;	текущий контроль в форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий решение педагогических задач;
10.	методы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.	разбирается в методах коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения в развитии;	текущий контроль в форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач

		теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;	Текущий контроль в форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач;
	Общие компетенции		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умение оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Умение использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Умение работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность	Умение ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников,	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации

	обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Умение осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Умение осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Умение строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
	Профессиональные компетенции		
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Способен планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Способен организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Способен организовывать посильный труд и самообслуживание.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.	Способен организовывать общение детей.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и

			реферата
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Способен организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Способен организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Способен анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ.
2. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Развитие инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС ДО.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями.
5. Формирование коммуникативных умений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
6. Содержание и способы организации трудовой и игровой деятельности детей с нарушениями интеллекта.
7. Специфика организации продуктивных видов деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.
8. Возможности интеграции дошкольников, имеющих интеллектуальные нарушения, в ДОУ общеразвивающего вида.
9. Психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями в обучении (ЗПР).
10. Формирование коммуникативных умений у дошкольников с ЗПР.
11. Содержание и способы организации трудовой и игровой деятельности детей с ЗПР.
12. Специфика организации продуктивных видов деятельности детей с ЗПР.
13. Возможности интеграции дошкольников, имеющих трудности в обучении, в ДОУ общеразвивающего вида.
14. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
15. Формирование коммуникативных умений у дошкольников с нарушениями речи.
16. Содержание и способы организации трудовой и игровой деятельности детей с нарушениями речи.
17. Специфика организации продуктивных видов деятельности детей с нарушениями речи.
18. Возможности интеграции дошкольников, имеющих нарушения речи, в ДОУ общеразвивающего вида.
19. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
20. Формирование коммуникативных умений у дошкольников с нарушениями слуха.

21. Содержание и способы организации трудовой и игровой деятельности детей с нарушениями слуха.
22. Специфика организации продуктивных видов деятельности детей с нарушениями слуха.
23. Возможности интеграции дошкольников, имеющих нарушения слуха, в ДОУ общеразвивающего вида.
24. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
25. Формирование коммуникативных умений у дошкольников с нарушениями зрения.
26. Содержание и способы организации трудовой и игровой деятельности с нарушениями зрения.
27. Специфика организации продуктивных видов деятельности детей с нарушениями зрения.
28. Возможности интеграции дошкольников, имеющих нарушения зрения, в ДОУ общеразвивающего вида.
29. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).
30. Формирование коммуникативных умений у дошкольников с НОДА.
31. Содержание и способы организации трудовой и игровой деятельности с НОДА.
32. Специфика организации продуктивных видов деятельности детей с НОДА.
33. Возможности интеграции дошкольников, имеющих НОДА, в ДОУ общеразвивающего вида.
34. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционального развития (ранний детский аутизм).
35. Причины и механизмы возникновения РДА.
36. Коррекционно-педагогическая помощь при РДА. Возможности развития, образования и социализации.
37. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными и множественными нарушениями развития.
38. Классификация сложных и множественных нарушений развития у детей.
39. Проблемы воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями в семье.