Профессиональное образовательное частное учреждение
«Ухтинский педагогический колледж»

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Рабочая программа
МДК. 03. 01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

для студентов, обучающихся по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)
[наименование специальности, уровень подготовки]

Ухта, 2021

Рабочая программа МДК. 03. 01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация разработчик:
Профессиональное образовательное учреждение «Ухтинский педагогический колледж»

Разработчики:

№ п/п	Ф. И. О. разработчика	должность
1	Третьякова Евгения Николаевна	преподаватель

Утверждена:
На заседании НМС № __ от «__» _____ 20__ г. Протокол № __

Содержание программы МДК

1.	**Паспорт рабочей программы МДК**	4
2.	**Структура и содержание МДК**	7
3.	**Условия реализации МДК**	13
4.	**Контроль и оценка результатов освоения МДК**	18

1. ПАСПОРТ
рабочей программы МДК

Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности | 44.02.01 | Дошкольное образование |

[код] **[наименование специальности полностью]**

укрупненной группы специальностей | 44.00.00 | Образование и педагогические науки |

[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности | 44.02.01 | Дошкольное образование |

[код] *[наименование специальности полностью]*

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]	*[код]*	*[наименование специальности полностью]*

в рамках специальности СПО

[код]	*[наименование специальности полностью]*

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ	+
в вариативную часть циклов ППССЗ	

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1.	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
2.	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
3.	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
4.	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
5.	анализировать занятия;
6.	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1.	основы организации обучения дошкольников;
2.	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
3.	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
4.	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
5.	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
6.	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях;
7.	виды документации, требования к ее оформлению.

В результате изучения дисциплины

МДК.03.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие **(ОК)** и профессиональные **(ПК)** компетенции.

Код	Наименование результата обучения
	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
	Профессиональные компетенции
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом

	особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]
[лишние строки после заполнения убрать]

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов **102** в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося **102** часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **68** часов,

самостоятельной работы обучающегося **34** часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:		
2.1	лекции	43
2.2	семинарские и практические работы	25
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
	в том числе:	
	Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии	
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета V семестр	
	Итого	102

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

МДК.03.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	**Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Уровень освоения**	**Формируемые компетенции (ОК, ПК)**
	Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению общих и профессиональных компетенций.	1	1	
Раздел 1.	**Введение**	**15**		
Тема 1.1.	Предмет изучения дидактики.	**15**		ОК 1,4,7,8,9 ПК 5.3, 5.4
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Социальная природа образования, его общечеловеческий и конкретно-исторический характер	2	1	
2	Дидактика: предмет и задачи дидактики. Значение обучения в умственном развитии дошкольников.	2	1	
3	История развития теории обучения.	2	1	
Семинарские (практические) занятия	Идеи зарубежных и отечественных педагогов по вопросам обучения дошкольников.	2	2	
Лабораторные работы				
Контрольные работы		1	2	
Самостоятельная работа студентов	Педагогический словарик Составить таблицу "История развития теории обучения" Цитатник: высказывания педагогов о важности умственного воспитания дошкольников.	6	2, 3	
Раздел 2.	**Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.**	**7**		
Тема 2.1.	**Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.**	**2**		ОК 1,8,9 ПК 3.3,3.5,5.1-5.5
Лекции				

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Понятие и история создания ФГОС ДО.	1	1	
Семинарские (практические) занятия	Анализ статей ФГОС ДО.	1	2	
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов				
Тема 2.2.	**Программа – государственный документ.**	**5**		ОК 1, 8,9 ПК 3.3,3.5,5.1-5.5
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	История создания программ дошкольного образования	1	1	
2	Виды программ. Структура программ.	1	1	
Семинарские (практические) занятия	Анализ примерных общеобразовательных программ дошкольного образования	1	2	
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Составить таблицу "Анализ образовательных задач в примерных общеобразовательных программах дошкольного образования"	2	2,3	
Раздел 3.	**Основы организации обучения дошкольников.**	**33**		
Тема 3.1.	**Умственное воспитание дошкольников.**	**3**		ОК 1,4,7,8,9 3.1-3.3, 5.4.
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Проблемы умственного воспитания.	1	1	
2	Значение умственного воспитания.	1	1	
Семинарские (практические) занятия				

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Занести основные понятия в педагогический словарик	1	2	
Тема 3.2.	**Задачи умственного воспитания.**	**9**		ОК 1,4,7,8,9 3.1-3.3, 5.4,5.5
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Формирование правильных представлений об окружающей действительности.	1	1	
2	Развитие познавательных психических процессов.	1	1	
3	Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных интересов	1	1	
4	Формирование навыков учебной деятельности	1	1	
Семинарские (практические) занятия	Особенности познавательных психических процессов и учебно-познавательной деятельности дошкольников.	2	2	
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Составить таблицу "Особенности познавательных психических процессов и учебно-познавательной деятельности дошкольников".	3	3	
Тема 3.3.	**Обучение в детском саду**	**8**		ОК 1,4,7,8,9 ПК3.1-3.5,5.1 -5.5
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Роль обучения в умственном развитии детей, в организации учебно-познавательной деятельности	1	1	
2	Новые подходы к организации обучения	1	1	
3	Принципы учебно-познавательной деятельности	1	1	
4	Учебная деятельность дошкольника.	1	1	
Семинарские (практические) занятия	Решение педагогических ситуаций по теме "Обучение в детском саду»	2	3	

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Анализ занятия в ДОУ с точки зрения соблюдения принципов обучения и организации учебно-познавательной деятельности.	2	3	
Тема 3.4.	**Методы и приемы учебно-познавательной деятельности.**	**13**		ОК 1,4,7,8,9 ПК3.1-3.5,5.1 -5.5
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Методы стимулирования и мотивации УПД	2	1	
2	Методы организации УПД	2	1	
3	Методы контроля и самоконтроля эффективности УПД	2	1	
Семинарские (практические) занятия	Анализ методов и приемов организации УПД при проведении разных видов НОД.	3	3	
Лабораторные работы				
Контрольные работы		1	2	
Самостоятельная работа студентов	Анализ разных видов ООД по использованию методов и приемов организации УПД .	3	3	
Раздел 4.	**Формы организации непосредственной образовательной деятельности дошкольников**	**34**		
Тема 4.1.	**Занятия как форма организации учебно-познавательной деятельности.**	**8**		ОК 1-11 ПК3.1-3.5,5.1 -5.5
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Понятие формы обучения.	1	1	
2	Виды занятий. Значение.	2	1	
3	Развитие познавательной активности у детей на занятии.	1	1	

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
Семинарские (практические) занятия	Организация НОД в различных видах детской деятельности.	2	2, 3	
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Выписать из СанПиНов гигиенические требования к проведению занятий в разных возрастных группах	2	2	
Тема 4.2.	**Особенности организации процесса обучения детей разных возрастных групп.**	**10**		ОК 1,4,7,8,9 ПК 3.1-3.5,5.1 -5.5
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Особенности организации процесса обучения детей раннего возраста.	2	1	
2	Особенности организации процесса обучения детей дошкольного возраста.	2	1	
Семинарские (практические) занятия	Анализ занятия в группах раннего возраста. Анализ занятия в группах дошкольного возраста.	4	2	
Лабораторные работы				
Контрольные работы		*	2	
Самостоятельная работа студентов	Составить конспект ООД для детей раннего и дошкольного возраста.	2	3	
Тема 4.3.	**Новые формы организации НОД дошкольников**.	**8**		ОК 1,4,7,8,9 ПК 5.1 -5.5
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Особенности организации НОД на современном этапе	1	1	
2	Новые формы организации НОД в разных образовательных областях.	1	1	
Семинарские (практические) занятия	Примеры новых НОД в разных образовательных областях.	2	3	
Лабораторные				

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Анализ занятия в ДОУ с точки зрения соблюдения принципов обучения и организации учебно-познавательной деятельности. Подготовиться к семинару «Новые формы организации НОД в разных образовательных областях».	4	3	
Тема 4.4.	**Развивающее обучение дошкольников**	**8**		ОК 1,4,7,8,9 ПК3.1-3.5,5.1 -5.5
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Теоретические аспекты развивающего обучения.	1	1	
2	Проблемное обучение дошкольников, как технология развивающего обучения.	1	1	
3	Организация проектной деятельности дошкольников, как технология развивающего обучения.	1	1	
Семинарские (практические) занятия		2	3	
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	План организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.	3	3	
Раздел 5.	**Преемственность в работе ДОУ и школы.**	**12**		
Тема 5.1.	**Понятие преемственности.**	**12**		ОК 1,4,7,8,9 ПК3.1-3.5,5.1 -5.5
Лекции Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]*				
1	Понятие преемственности: значение и сущность.	1	1	
2	Своеобразие работы по организации преемственности ДОУ и школы.	1	1	
Семинарские (практические)	Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста к школе. Дифференцированный зачет	4	2, 3	

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы		*	2	
Самостоятельная работа студентов	Анализ ВОР по организации преемственности ДОУ и школы. Составить план проекта на тему "Скоро в школу!"	6	2	
	Всего	**102**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1 учебного кабинета **Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования**

[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]

4.1.2 лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий;

4.1.3 зала библиотека;

читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
1	столы	15
2	стулья	25
3	рабочее место преподавателя	1
4	доска для мела	1
	Печатные пособия	
1	комплект учебно – методических комплексов.	
2	таблицы, стенды.	
3	атрибуты разных видов театров	
4	сюжетно-ролевые игры	
5	дидактические игры	
6	настольно-печатные игры	
7	строительные игры	
8	различные виды игрушек	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
1	комплект учебно – методических комплексов на съемном носителе	
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Экранно-звуковые пособия	1
1	аудиозаписи	1
2	видеозаписи	1
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
1	телевизор	1

2	ноутбук	1
3	проектор	1

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской

[только для кабинетов, имеющих наименование «Мастерская»]

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

[только для кабинетов, имеющих наименование «Лаборатория»]

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (Количество не указывается).

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

анализ конкретных ситуаций,

кейс метод,

круглый стол (групповые дискуссии и дебаты),

дистанционное обучение,

работа в малых группах,

социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.),

интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - 8-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр "Академия", 2016. - 544 с. ISBN 978-5-4468-1997-3	2016	Реком.
2	Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 9-е изд., доп. - М.: Издательский центр "Академия". - 416 с.	2016	Реком.

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика. Учебное пособие для студентов средних учебных заведений. 2-е изд. - М.: Издательский центр "Академия", 1997.	1997	Реком.
2.	Исаева, Е.И. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 347 с. - Серия : Бакалавр. Академический курс. ISBN 978-5-534-01432-7	2017	Допущ.
3.	Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - 8-е изд., испр. и	2016	Допущ.

	доп. - М.: Издательский центр "Академия", 2016. - 544 с. ISBN 978-5-4468-3		
4.	История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учеб. пособие для студ. высш. пед учеб заведений / И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева и др.; Под ред. З.И. Васильевой. - М.: Издательский центр "Академия"	2015	Реком.

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека
http://window.edu.ru/window/library
Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Детская психология
http://www.childpsy.ru
Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
http://lib.socio.msu.ru/l/library
Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.
http://window.edu.ru/window/library
Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.
http://www.gumer.info/
Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.
http://lib.socio.msu.ru/l/library
Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.
http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1 Образовательные ресурсы
http://festival.1september.ru/ Открытый фестиваль педагогических идей.
http://school.holm.ru/ Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.
http://pedlib.ru/ Педагогическая библиотека.
http://www.nlr.ru/ Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
http://www.edu.ru – Российский федеральный портал
http://www.yspu.yar.ru – Журнал «Педагогический Вестник». (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)
http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihol ... ka/10.aspx Сайт: РУССКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНТЕРНЕТ-УНИВЕРСИТЕТ Учебник «Психология и педагогика». Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.
http://www.progressor.ru:8083/ped.htm Здесь собраны свободно распространяемые (Freeware), условно-бесплатные (ShareWare) а также демоверсии коммерческих программ, имеющих отношение к обучению и образовательным учреждениям.
http://mon.gov.ru/ Сайт министерства образования и науки РФ

Приказ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Федеральный институт развития образования — URL: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf
Виноградова Н. А Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева. — 10-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 128 с — URL: http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=47899#read
Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание» - URL: http://dovosp.ru/j_dv/
Научно-методический журнал для педагогов и родителей «Детский сад от А до Я» - URL: http://detsad-mag.ru/
Научный журнал «Молодой ученый» — URL: http://moluch.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
1.	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	Способен определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	Оценка выполнения практических и самостоятельных работ
2.	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;	Способен формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;	Оценка написания конспектов занятий.
3.	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;	Способен оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;	Оценка анализа занятий.
4.	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	Способен использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	Оценка выполнения практических и самостоятельных работ
5.	анализировать занятия;	Способен анализировать занятия;.	Оценка анализа занятий
6.	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий.	Способен осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий.	Оценка выполнения практических и самостоятельных работ
	Усвоенные знания		
1.	основы организации	Понимает основы организации	Текущий контроль

	обучения дошкольников;	обучения дошкольников;	форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач
2.	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;	Понимает особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;	Текущий контроль форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач
3.	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;	Знает структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;	Оценка анализа образовательных программ
4.	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;	Разбирается в теоретических и методических основах воспитания и обучения детей на занятиях;	Текущий контроль форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач
5.	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;	Ориентируется в требованиях к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;	Текущий контроль форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач
6.	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях;	Знает педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях;	Текущий контроль форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий;
7.	виды документации, требования к ее оформлению.	Разбирается в видах документации, требования к ее оформлению.	Оценка оформления конспектов, анализа занятий.
	Общие компетенции		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения	Умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	Оценка анализа занятий, практических заданий.

	профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	качество.	
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умение оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Оценка анализа занятий, кейсов.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оценка подготовки к семинарам, оценка докладов, презентаций.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Умение использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Оценка подготовки к семинарам, оценка докладов, презентаций
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Умение работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Оценка подготовки и выступлений на семинарах и практических занятиях.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умение ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 9.	Осуществлять профессиональную	Умение осуществлять профессиональную	Текущий контроль в форме: беседы,

	деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	доклада, презентации и реферата
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Умение осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Оценка знаний гигиенических требований к занятиям.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Умение строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Оценка знаний основных образовательных документов.
	Профессиональные компетенции		
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Способен определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Оценка составления конспектов, решения кейсов.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Способен проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Оценка подготовки и выступлений на семинарах и практических занятиях.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Способен осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Оценка анализа занятий, кейсов.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.	Способен анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	Оценка анализа занятий, кейсов.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Умеет вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Оценка составления конспектов.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Способен разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Способен создавать в группе предметно-развивающую среду.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт	Способен систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	Оценка анализа занятий, кейсов.

	и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Способен анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Сущность процесса обучения.
2. Принципы и правила обучения, их характеристика.
3. Функции процесса обучения.
4. Умственное воспитание. Задачи умственного воспитания.
5. Государственная политика в области образования в России. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт.
6. Документы, определяющие содержание образования.
7. Понятие метода обучения. Методы, приемы, средства обучения.
8. Классификация методов обучения, различные подходы к ней.
9. Характеристика словесных методов обучения.
10. Характеристика наглядных методов обучения.
11. Характеристика практических методов обучения.
12. Понятие о формах организации обучения.
13. Занятие – основная форма организации обучения.
14. Виды занятий.
15. Педагогические и гигиенические требования к занятию.
16. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.
17. Новые формы организации НОД дошкольников.
18. Развивающее обучение.
19. Проблемное обучение.
20. Проектная деятельность в ДОУ.
21. Преемственность ДОУ и школы. Формы преемственности.