**Профессиональное образовательное частное учреждение**
**«Ухтинский педагогический колледж»**

**специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

**учебно – методическое обеспечение образовательного процесса**

# ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

# Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины
# МДК. 03. 02 Теория и методика развития речи у детей

**для студентов, обучающихся по специальности**
**44.02.01 Дошкольное образование**
**(углубленная подготовка)**
**[наименование специальности, уровень подготовки]**

**Ухта, 2021**

Рабочая программа МДК. 03. 02 Теория и методика развития речи у детей разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация разработчик:
Профессиональное образовательное учреждение «Ухтинский педагогический колледж»

Разработчики:

| № п/п | Ф. И. О. разработчика | должность |
|---|---|---|
| 1 | Дьячкова Маргарита Александровна | преподаватель |

Утверждена:
На заседании НМС № __ от «__» _____ 20__ г. Протокол № __

## Содержание программы учебной дисциплины


| | | |
|---|---|---|
| **1.** | **Паспорт рабочей программы учебной дисциплины** | 4 |
| **2.** | **Структура и содержание учебной дисциплины** | 7 |
| **3.** | **Условия реализации учебной дисциплины** | 13 |
| **4.** | **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины** | 18 |

# 1. ПАСПОРТ
# рабочей программы учебной дисциплины

**Теория и методика развития речи у детей**

**[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]**

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

**[код]** **[наименование специальности полностью]**

укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

**[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности 44.02.01 Дошкольное образование

*[код]* *[наименование специальности полностью]*

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

*[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]* *[код]* *[наименование специальности полностью]*

в рамках специальности СПО

*[код]* *[наименование специальности полностью]*

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ +

в вариативную часть циклов ППССЗ

*[наименование цикла в соответствии с ФГОС]*

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

| | |
|---|---|
| 1. | определять цели обучения, воспитания и развития речи дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; |
| 2. | формулировать задачи обучения, воспитания и развития речи дошкольника в соответствии с поставленными целями; |
| 3. | оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; |
| 4. | использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по развитию речи; |
| 5. | определять способы коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; |
| 6. | отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; |

| | |
|---|---|
| 7. | анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; |
| 8. | осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

| | |
|---|---|
| 1. | структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования по разделу «Развитие речи»; |
| 2. | теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях по развитию речи; |
| 3. | требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; |
| 4. | диагностические методики для определения уровня развития речи дошкольников; |
| 5. | особенности и методику речевого развития детей; |

В результате изучения дисциплины

**МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей**

*[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]*

обучающийся должен освоить общие **(ОК)** и профессиональные **(ПК)** компетенции.

| **Код** | Наименование результата обучения |
|---|---|
| | **Общие компетенции** |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |
| | **Профессиональные компетенции** |
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.2. | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. |
| ПК 3.4. | Анализировать занятия. |
| ПК 3.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |

| | |
|---|---|
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |

**[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]**
**[лишние строки после заполнения убрать]**

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов **144** в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося **144** часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **96** часов,

самостоятельной работы обучающегося **48** часов;

*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| № | Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|---|
| 1 | Максимальная учебная нагрузка (всего) | 144 |
| 2 | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 96 |
| в том числе: | | |
| 2.1 | лекции | 58 |
| 2.2 | семинарские и практические работы | 38 |
| 3 | Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 48 |
| | в том числе: | |
| | *Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии* | |
| | Итоговая аттестация в форме экзамена VI семестр | |
| | Итого | 144 |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

**МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей**

**Наименование дисциплины**

| Номер разделов и тем | Наименование разделов и тем<br>Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|---|---|---|---|---|
| **Введение** | Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению общих и профессиональных компетенций. | 1 | 1 | |
| **Раздел 1.** | **Введение в МРР** | **11** | | |
| **Тема 1.1.** | **Теоретико-методологические основы речевого развития детей дошкольного возраста** | **4** | | ОК 1-9<br>ПК |
| Лекции<br>Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]* | | | | |
| **1** | МРР как наука и её учебный курс. | 1 | 1 | |
| **2** | Предмет методики развития речи. Основные идеи и понятия курса. Научные основы методики. | 1 | 1 | |
| Семинарские (практические) занятия | | | | |
| Лабораторные работы | | | | |
| Контрольные работы | | | 2 | |
| Самостоятельная работа студентов | Составить доклад на тему «Методика развития речи в России. История развития». | 2 | 2, 3 | |
| **Тема 1.2.** | **Система работы по развитию речи в детском саду** | **7** | | ОК 1-9 |
| Лекции<br>Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]* | | | | |
| **1** | Задачи и содержание развития речи. | 1 | 1 | |
| **2** | Методы приемы, средства по развитию речи. | 1 | 1 | |
| Семинарские (практические) занятия | Обзор раздела «Развития речи» в современных образовательных программах. | 2 | 1, 2 | |
| Лабораторные работы | | | | |

| Номер разделов и тем | Наименование разделов и тем<br>Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|---|---|---|---|---|
| Контрольные работы | | 1 | 2 | |
| Самостоятельная работа студентов | Составление таблицы «Содержание программ по развитию речи». | 2 | 2 | |
| **Раздел 2.** | **Развитие словаря** | **17** | | |
| **Тема 2.1.** | **Организация словарной работы в детском саду** | **8** | | ОК 1-9<br>ПК 3.1-3.5, 5.1-5.4 |
| Лекции<br>Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]* | | | | |
| **1** | Словарная работа с детьми дошкольного возраста, её значение для общего и речевого развития ребенка. | 1 | 1 | |
| **2** | Задачи, содержание и принципы словарной работы с детьми дошкольного возраста. | 1 | 1 | |
| **3** | Словарная работа в разных видах деятельности. | 1 | 1 | |
| **4** | Методы словарной работы. | 1 | 1 | |
| Семинарские (практические) занятия | Анализ конспектов занятий и видео работы с детьми по словарю в разных возрастных группах. | 2 | 2,3 | |
| Лабораторные работы | | | | |
| Контрольные работы | | | | |
| Самостоятельная работа студентов | Составление картотеки игр по разделу «Развитие словаря детей». | 2 | 2 | |
| **Тема 2.2.** | **Непосредственная образовательная деятельность по развитию словаря у детей** | **9** | | ОК 1-9<br>ПК 3.1-3.5, 5.1-5.4 |
| Лекции<br>Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]* | | | | |
| **1** | Методика развития словаря на специальных занятиях. | 1 | 1 | |
| **2** | Виды занятий по развитию словаря и ознакомлению детей с предметами и явлениями окружающего мира. | 1 | 1 | |
| **3** | Формирование видовых и родовых обобщений у детей дошкольного возраста. | 1 | 1 | |
| **4** | Детское словотворчество. | 1 | 1 | |
| Семинарские (практические) | Дидактические игры и лексические упражнения в решении задач словарной работы. | 2 | 2 | |

| Номер разделов и тем | Наименование разделов и тем<br>Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|---|---|---|---|---|
| занятия | | | | |
| Лабораторные работы | | | | |
| Контрольные работы | | 1 | 2 | |
| Самостоятельная работа студентов | Аннотация статьи на выбор (из перечня). | 2 | 2 | |
| **Раздел 3.** | **Грамматический строй речи** | **15** | | |
| **Тема 3.1.** | **Организация работы по развитию грамматического строя речи** | **8** | | ОК 1-9<br>ПК 3.1-3.5, 5.1-5.4 |
| Лекции<br>Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]* | | | | |
| **1** | Понятие грамматически правильная речь и её значение для общего и речевого развития ребенка. | 1 | 1 | |
| **2** | Основные закономерности освоения детьми синтаксической, словообразовательной и морфологической системы русского языка; | 1 | 1 | |
| **3** | Основные направления в работе над формированием грамматического строя речи. | 1 | 1 | |
| **4** | Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи. | 1 | 1 | |
| Семинарские (практические) занятия | Игры и упражнения на развитие морфологической, синтаксической, словообразовательной стороны речи детей дошкольного возраста (определение целей, возрастных групп, обсуждение методики проведения). | 2 | 1, 2 | |
| Лабораторные работы | | | | |
| Контрольные работы | | | | |
| Самостоятельная работа студентов | Анализ содержания программы Ушаковой О. И по вопросу «Формирование грамматического строя речи», оформление таблицы. | 2 | 2 | |
| **Тема 3.2.** | **Непосредственная образовательная деятельность по развитию грамматического строя речи.** | **7** | | ОК 1-9<br>ПК 3.1-3.5, 5.1-5.4 |
| Лекции<br>Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]* | | | | |
| **1** ● | Методы формирования грамматического строя речи у дошкольников в разных возрастных группах. | 1 | 1 | |
| **2** ● | Методика исправления грамматических ошибок в речи детей. | 1 | 1 | |

| Номер разделов и тем | Наименование разделов и тем<br>Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|---|---|---|---|---|
| Семинарские (практические) занятия | Проведение работы по формированию грамматического строя речи на занятиях по развитию речи и по другим разделам программы.<br>Анализ занятий. | 2 | 2 | |
| Лабораторные работы | | | | |
| Контрольные работы | | 1 | 2 | |
| Самостоятельная работа студентов | Оформление картотеки игр по разделу «Грамматический строй речи». | 2 | 2 | |
| **Раздел 4.** | **Звуковая культура речи** | **16** | | |
| **Тема 4.1.** | **Организация работы по воспитанию ЗКР** | **7** | | ОК 1-11<br>ПК 3.1-3.5, 5.1-5.4 |
| Лекции<br>Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]* | | | | |
| **1** | Понятие «Звуковая культура речи», её значение для развития личности ребенка. | 1 | 1 | |
| **2** | Особенности становления у детей дошкольного возраста звукопроизношения, словопроизношения, общих речевых навыков. | 1 | 1 | |
| **3** | Система работы по воспитанию звуковой культуры речи. | 1 | 1 | |
| **4** | Задачи и содержание работы по воспитанию навыков правильного и чистого звуко и словопроизношения в разных возрастных группах детского сада. | 1 | 1 | |
| Семинарские (практические) занятия | Анализ и обсуждение конспектов занятий по разделу "ЗКР" в разных возрастных группах. | 1 | 2, 3 | |
| Лабораторные работы | | | | |
| Контрольные работы | | | 2 | |
| Самостоятельная работа студентов | Составление конспекта по разделу «ЗКР». | 2 | 2,3 | |
| **Тема 4.2.** | **Непосредственная образовательная деятельность по развитию ЗКР** | **9** | | ОК 1-11<br>ПК 3.1-3.5, 5.1-5.4 |
| Лекции<br>Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]* | | | | |
| **1** | Этапы обучения правильному звукопроизношению, содержание и методика упражнений. | 1 | 1 | |

| Номер разделов и тем | Наименование разделов и тем<br>Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|---|---|---|---|---|
| **2** | Методика воспитания ЗКР на занятиях в разных возрастных группах. | 1 | 1 | |
| **3** | Нарушения произношения у детей. | 1 | 1 | |
| **4** | Формирование у детей звуковой выразительности речи. Работа над речевым дыханием, темпом, ритмом, силой голоса. Содержание и методика упражнений. | 1 | 1 | |
| Семинарские (практические) занятия | Игры и упражнение на закрепление правильного произношения и развития фонематического слуха (постановка целей, определение возрастных групп, обсуждение методики проведения.) | 1 | 2 | |
| Лабораторные работы | | | | |
| Контрольные работы | | 1 | 2 | |
| Самостоятельная работа студентов | Составление картотеки игр по разделу «ЗКР». Подготовка упражнений | 3 | 3 | |
| **Раздел 5.** | **Связная речь** | **37** | | |
| **Тема 5.1.** | **Теоретические основы методики развития связной речи** | **2** | | ОК 1-9<br>ПК 3.1-3.5, 5.1-5.4 |
| Лекции<br>Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]* | | | | |
| **1** | Понятие связной речи. Развитие связной речи как ведущая задача работы по развитию речи дошкольников. | 1 | 1 | |
| **2** | Виды связной речи: диалог, монолог, полиолог. Их психологическая и лингвистическая характеристика. | 1 | 1 | |
| Семинарские (практические) занятия | | | | |
| Лабораторные работы | | | | |
| Контрольные работы | | | | |
| Самостоятельная работа студентов | | | | |
| **Тема 5.2.** | **Обучение детей дошкольного возраста диалогической речи** | **7** | | ОК 1-9<br>ПК 3.1-3.5, 5.1-5.4 |
| Лекции<br>Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]* | | | | |

| Номер разделов и тем | | Наименование разделов и тем<br>Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | Диалог – первичная форма общения, диалогические умения. | | 1 | 1 | |
| **2** | Беседа – метод формирование диалогической речи. | | 1 | 1 | |
| Семинарские (практические) занятия | | Проведение беседы в детском саду. Проведение фрагментов занятий беседы учащимися в разных возрастных группах. | 2 | 2 | |
| Лабораторные работы | | | | | |
| Контрольные работы | | | | | |
| Самостоятельная работа студентов | | Составление конспекта беседы | 3 | 3 | |
| **Тема 5.3.** | | **Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию по восприятию** | **14** | | ОК 1-9<br>ПК 3.1-3.5, 5.1-5.4 |
| Лекции<br>Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]* | | | | | |
| **1** | Рассказывание, виды рассказов, приёмы обучения рассказыванию. | | 2 | 1 | |
| **2** | Теория и методика обучения рассказыванию по картине. | | 2 | 1 | |
| **3** | Теория и методика обучения составлению рассказов по игрушкам и предметам. | | 2 | 1 | |
| Семинарские (практические) занятия | | Анализ и проведение фрагментов занятий по обучению детей составлению рассказов по картине.<br>Анализ и проведение фрагментов занятий по обучению детей составлению рассказов по игрушкам | 4 | 2 | |
| Лабораторные работы | | | | | |
| Контрольные работы | | | | | |
| Самостоятельная работа студентов | | Составление конспекта занятия по описанию игрушки и картины. | 4 | 3 | |
| **Тема 5.4.** | | **Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию по воображению** | **7** | | ОК 1-9<br>ПК 3.1-3.5, 5.1-5.4 |
| Лекции<br>Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]* | | | | | |
| **1** | Творческие рассказы детей. | | 1 | 1 | |
| **2** | Словесно-творческое моделирование. | | 1 | 1 | |

| Номер разделов и тем | Наименование разделов и тем<br>Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|---|---|---|---|---|
| **3** | Детские рассуждения. | 1 | 1 | |
| Семинарские (практические) занятия | Работа со сказкой. | 2 | 2 | |
| Лабораторные работы | | | | |
| Контрольные работы | | | | |
| Самостоятельная работа студентов | Познакомиться с литературой и описать методику обучения составлению рассказов из личного опыта, составить опорный конспект. | 2 | 3 | |
| **Тема 5.5.** | **Обучение детей дошкольного возраста пересказу** | **7** | | ОК 1-9<br>ПК 3.1-3.5, 5.1-5.4 |
| Лекции<br>Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]* | | | | |
| **1** | Пересказ – одна из форм монолога, его значение в развитии детей. | 1 | 1 | |
| **2** | Методика и требование к пересказу художественных произведений детьми дошкольного возраста. | 1 | 1 | |
| Семинарские (практические) занятия | Анализ и проведение фрагментов занятий по пересказу | 2 | 2 | |
| Лабораторные работы | | | | |
| Контрольные работы | | 1 | 2 | |
| Самостоятельная работа студентов | Составление конспекта занятия по пересказу | 2 | 3 | |
| **Раздел 6.** | **Литература – как средство речевого развития дошкольников** | **8** | | |
| Тема 6.1. | Организация образовательной деятельности по ознакомлению детей с художественной литературой | 8 | | ОК 1-9<br>ПК 3.1-3.5 |
| Лекции<br>Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]* | | | | |
| **1** | Роль художественной литературы в становлении личности. Понятие художественного воспитания. Задачи по ознакомлению детей с художественной литературой. | 1 | 1 | |
| **2** | Особенности восприятия и понимания детьми литературных текстов. | 1 | 1 | |
| **3** | Методика чтения произведений. Требование к их отбору. | 1 | 1 | |
| Семинарские | Ознакомление детей с поэзией в детском саду. | 2 | 2, 3 | |

| Номер разделов и тем | Наименование разделов и тем<br>Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|---|---|---|---|---|
| (практические) занятия | Методика заучивания стихотворений. | | | |
| Лабораторные работы | | | | |
| Контрольные работы | | | 2 | |
| Самостоятельная работа студентов | Подготовка докладов на тему «Ознакомление детей с поэзией в детском саду» | 3 | 2,3 | |
| **Раздел 7.** | **Подготовка к обучению грамоте** | **25** | | |
| **Тема 7.1.** | **Организация работы по подготовке детей к обучению грамоте** | **15** | | ОК 1-11<br>ПК 3.1-3.5, 5.1-5.4 |
| Лекции<br>Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]* | | | | |
| **1** | Сущность подготовки к обучению грамоте. | 1 | 1 | |
| **2** | Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. | 1 | 1 | |
| **3** | Методика ознакомления детей со словом. | 1 | 1 | |
| **4** | Методика ознакомления с предложением. | 1 | 1 | |
| **5** | Методика ознакомления со словесным составом предложения | 1 | 1 | |
| **6** | Методика ознакомления со слоговым строением слова. | 1 | 1 | |
| **7** | Методика ознакомления со звуковым строением слова. | 2 | 1 | |
| Семинарские (практические) занятия | Словарные упражнения, дидактические игры на формирования понятия «слово» и его выделения из общего потока речи.<br>Проведение фрагментов занятий по ознакомлению детей со словом, предложением, слоговым строением слова. | 3 | 2, 3 | |
| Лабораторные работы | | | | |
| Контрольные работы | | | | |
| Самостоятельная работа студентов | Составление конспекта по ознакомлению детей со звуковым анализом слова.<br>Составление картотеки игр по разделу | 4 | 2,3 | |
| **Тема 7.2.** | **Обучение чтению и письму детей дошкольного возраста** | **10** | | ОК 1-11<br>ПК 3.1-3.5, 5.1-5.4 |

| Номер разделов и тем | Наименование разделов и тем<br>Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|---|---|---|---|---|
| Лекции<br>Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]* | | | | |
| **1** | Подготовка детей к обучению письму. | 1 | 1 | |
| **2** | Понятие чтения, требования в проведению занятий по обучению чтению. | 1 | 1 | |
| **3** | Методы обучения чтению детей дошкольного возраста | 1 | 1 | |
| Семинарские (практические) занятия | Современные методики и технологии обучения чтению детей (презентации). | 2 | 2, 3 | |
| Лабораторные работы | | | | |
| Контрольные работы | | 1 | 2 | |
| Самостоятельная работа студентов | Подбор технологий и методик и оформление презентации по теме «Обучение детей чтению» | 4 | 2,3 | |
| **Раздел 8.** | **Методическое руководство по развитию речи** | **14** | | |
| **Тема 8.1.** | **Планирование работы по развитию речи** | **8** | | ОК 1-11<br>ПК 3.1,3.5., 5.1, 5.4 |
| Лекции<br>Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]* | | | | |
| **1** | Значение и принципы планирования работы по развитию речи в детском саду, виды планирования. | 1 | 1 | |
| **2** | Планирование занятий и индивидуальной работы по развитию речи в разных видах деятельности. | 1 | 1 | |
| Семинарские (практические) занятия | Анализ примеров перспективных и календарных планов по разделу «Развитие речи дошкольников».<br>Составление календарного плана на день, с учётом развития речи детей в различных видах деятельности, различных форм развития речи. | 2 | 2, 3 | |
| Лабораторные работы | | | | |
| Контрольные работы | | | 2 | |
| Самостоятельная работа студентов | | 4 | 2,3 | |
| **Тема 8.2.** | **Диагностика речевого развития дошкольников** | **6** | | ОК 1-11<br>ПК 5.4,5.5 |
| Лекции<br>Содержание учебного материала *[перечень дидактических единиц]* | | | | |

| Номер разделов и тем | Наименование разделов и тем<br>Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|---|---|---|---|---|
| **1** | Сущность диагностики речевого развития детей ее задачи и значение. | 1 | 1 | |
| **2** | Анализ современных диагностических методик. | 1 | 1 | |
| Семинарские (практические) занятия | | | 2, 3 | |
| Лабораторные работы | | | | |
| Контрольные работы | | | 2 | |
| Самостоятельная работа студентов | Проведение и оформление диагностики развития речи детей. | 4 | 2,3 | |
| | Всего | **144** | | |
| | *[должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.4 паспорта рабочей программы]* | | | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1 учебного кабинета **Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования**

*[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]*

4.1.2 лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий;

4.1.3 зала библиотека;

читальный зал с выходом в сеть Интернет.

## 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|---|---|
| | **Оборудование учебного кабинета** | |
| 1 | Столы и стулья | |
| 2 | рабочее место преподавателя | |
| 3 | доска для мела | |
| | **Печатные пособия** | |
| 1 | комплект учебно – методических комплексов. | |
| 2 | таблицы, стенды. | |
| | **Цифровые образовательные ресурсы** | |
| | ***Цифровые компоненты учебно-методических комплексов*** | |
| 1 | комплект учебно – методических комплексов на съемном носителе | |
| | *(заполняется при наличии в кабинете)* | |
| | **Экранно-звуковые пособия** | |
| 1 | телевизор | |
| 2 | ноутбук | |
| | *(заполняется при наличии в кабинете)* | |
| | **Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)** | |
| 1 | атрибуты разных видов театров, сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, строительные игры, различные виды игрушек. | |
| | *(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)* | |

## Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|---|---|
| | **Технические средства обучения (средства ИКТ)** | |
| 1 | Телевизор | |
| 2 | Ноутбук | |

## Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской

*[только для кабинетов, имеющих наименование «Мастерская»]*

## Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

*[только для кабинетов, имеющих наименование «Лаборатория»]*

*Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (Количество не указывается).*

## 3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

деловые и ролевые игры,

анализ конкретных ситуаций,

кейс метод,

мозговой штурм или брейнсторминг,

дистанционное обучение,

работа в малых группах,

социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.),

интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

## 3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ
## Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Основные печатные источники (2-3 издания)

| № | Выходные данные печатного издания | Год издания | Гриф |
|---|---|---|---|
| 1. | Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей : пособие для самостоятельногой работы : учеб. пособие для студентов выс. пед. учеб. заведений / [В. И. Яшина, М. М. Алексеев, В. Н. Макарова, Е. А. Ставцева]. - 3-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия". - 192 с. ISBN 978-5-7695-5847-4 | 2016 | Рекомендовано УМО по образованию |
| 2 | Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб.пособие для студ.высш.и сред.пед.учеб.заведений. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр "Академия", 2019. - 400 с. | 2015 | Рекомендовано УМО по образованию |

Дополнительные печатные источники

| № | Выходные данные печатного издания | Год издания | Гриф |
|---|---|---|---|
| **1.** | Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Рабоотаем по сказке. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ - 112 с. ISBN 978-5-4315-0829-5 | 2016 | |
| 2. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего | 2016 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с.: цв. вкл. ISBN 978-5-4315-0407-5<br>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 96 с.: цв. вкл. ISBN 978-5-4315-0398. | | |
| 3. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.: цв. вкл. ISBN 978-5-4315-0399- | 2016 | |
| 4. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 144 с. ISBN 978-5-4315-0408-2 | 2016 | |

## Ресурсы Интернет

**Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека**

http://window.edu.ru/window/library

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

**Библиотека Гумер - гуманитарные науки**

http://www.gumer.info/

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

**PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»**

http://psylib.kiev.ua/

http://www.psylib.org.ua/books/index.htm

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

**Детская психология**

http://www.childpsy.ru

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

**Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова**

http://lib.socio.msu.ru/l/library

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

http://window.edu.ru/window/library

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

http://www.gumer.info/

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

http://lib.socio.msu.ru/l/library

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1 Образовательные ресурсы

http://festival.1september.ru/ Открытый фестиваль педагогических идей.
http://school.holm.ru/ Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.
http://pedlib.ru/ Педагогическая библиотека.
http://www.nlr.ru/ Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
http://www.edu.ru – Российский федеральный портал
http://www.yspu.yar.ru – Журнал «Педагогический Вестник». (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)
http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihol ... ka/10.aspx Сайт: РУССКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНТЕРНЕТ-УНИВЕРСИТЕТ Учебник «Психология и педагогика». Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.
http://www.progressor.ru:8083/ped.htm Здесь собраны свободно распространяемые (Freeware), условно-бесплатные (ShareWare) а также демоверсии коммерческих программ, имеющих отношение к обучению и образовательным учреждениям.
http://mon.gov.ru/ Сайт министерства образования и науки РФ

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Формируемые знания и умения

| Код компетенции | Наименование результата обучения | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | **Освоенные знания** | | |
| 1 | структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования по разделу «Развитие речи»; | Знает структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования по разделу «Развитие речи»; | Анализ составленных студентами таблиц «Содержание программ по развитию речи». Оценка анализа программы Ушаковой О. И. |
| 2 | теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях по развитию речи; | Знает теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях по развитию речи; | Проверочная работа №1. Тест № 4. Оценка тематического и опорного конспектов. |
| 3 | диагностические методики для определения уровня развития речи дошкольников; | Знает диагностические методики для определения уровня развития речи дошкольников; | Анализ составленных студентами диагностических заданий, направленных на исследование развития речи детей. |
| 4 | особенности и методику речевого развития детей; | Понимает особенности и знает методику речевого развития детей; | Тест № 1,2,3,4 Проверочные работы №1,2,3,4,5,6 Оценка докладов Оценка игр по разделам, подготовленных студентами Оценка анализа программы Ушаковой О. И. Анализ тематического и опорного конспектов. Оценка заданий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | практических занятий № 2- 10 |
| | **Освоенные умения** | | |
| 1 | определять цели обучения, воспитания и развития речи дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; | Может определять цели обучения, воспитания и развития речи дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; | Анализ составленных конспектов занятий по развитию речи по темам<br>Оценка заданий практических заданий №2 - 10<br>Оценка игр по разделам, подготовленных студентами<br>Оценка анализа программы Ушаковой О. И. |
| 2 | формулировать задачи обучения, воспитания и развития речи дошкольника в соответствии с поставленными целями; | Умеет формулировать задачи обучения, воспитания и развития речи дошкольника в соответствии с поставленными целями; | Анализ составленных конспектов занятий по развитию речи<br>Оценка заданий практических заданий № 2-10.<br>Оценка анализа программ<br>Тесты № 1,2,3<br>Проверочные работы № 2-6 |
| 3 | оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; | Умеет оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; | Анализ составленных конспектов занятий по развитию речи.<br>Оценка практических заданий № 2,3,4 |
| 4 | использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по развитию речи; | Умеет использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по развитию речи; | Анализ составленных конспектов занятий по развитию речи по темам<br>Оценка выполнения практических работ № 2-8, 10.<br>Оценка игр по разделам, подготовленных студентами |
| 5 | определять способы коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; | Может определять способы коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; | Анализ проведенных студентами диагностических заданий, направленных на исследование развития речи детей, и составление рекомендаций по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | решению речевых проблем. |
| 6 | отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; | Способен отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; | Анализ проведенных студентами диагностических заданий, направленных на исследование развития речи детей, и составление рекомендаций по решению речевых проблем. |
| 7 | анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; | Умеет анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; | Оценка анализа занятий. |
| 8 | осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | Оценка выполнения заданий практических работ № 5-8 |

| | **Общие компетенции** | | |
|---|---|---|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России. | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Умение оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| ОК 5. | Использовать | Умение использовать | Текущий контроль в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | Умение работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Умение ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Умение осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | Умение осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. | Умение строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| | **Профессиональные компетенции** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. | Способен определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. | Оценка выполненных студентами заданий практических работ № 2,3,4,10<br>Анализ составленных студентами конспектов занятий по развитию речи по темам<br>Оценка игр, подготовленных студентами, по разделам.<br>Оценка анализа программы Ушаковой О. И. |
| ПК 3.2. | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. | Способен проводить занятия с детьми дошкольного возраста. | Анализ составленных и проведенных студентами занятий по развитию речи. |
| ПК 3.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. | Способен осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. | Анализ проведенных студентами диагностических заданий, направленных на исследование развития речи детей. |
| ПК 3.4. | Анализировать занятия. | Способен анализировать занятия. | Оценка анализа конспектов занятий, анализа проведения студентами занятий по развитию связной речи. |
| ПК 3.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. | Способен вести документацию, обеспечивающую организацию занятий | Анализ конспектов занятий студентов.<br>Оценка календарного плана. |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | Способен разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | Анализ конспектов занятий студентов, игр. |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду. | Может создавать в группе предметно-развивающую среду. | Оценка изготовленных студентами игр. |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе | Способен систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной | Оценка аннотаций.<br>Анализ докладов по теме «Технологии обучения детей чтению»<br>Оценка анализа программы Ушаковой |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | О. И. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | Способен оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | Способен участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |

## 4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Предмет методики развития речи, ее научные основы.
2. Подготовка руки к письму.
3. Привести пример проведения занятия по пересказу..
4. Привести пример описания натурального предмета.
5. Привести примеры упражнений и игр, используемых при воспитании звуковой культуры речи.
6. Показать на примере способы формирования связной речи с использованием моделей.
7. Развитие чтения у детей.
8. Методика обучения составлению рассказов по картине.
9. Психолого – педагогические основы обучения детей грамоте.
10. Продемонстрировать методику работы по картине.
11. Методика ознакомления детей с художественной литературой.
12. Показать какие игры можно использовать при обучении детей грамоте.
13. Грамматические ошибки детей, их исправление.
14. Понятие грамматического строя речи. Обучение грамматически правильной речи.
15. Обучение детей рассказыванию по воображению.
16. Методы развития словаря.
17. Раскрыть методику рассказывания по восприятию.
18. Продемонстрировать методику описания игрушки.
19. Пересказ – одна из форм развития монологической речи.
20. Рассказать о формировании связной речи в беседе.
21. Понятие связной речи, задачи, методы, виды.
22. Привести пример занятия по пересказу.
23. Понятие словаря. Методика развития словаря.
24. Задачи, методы и приемы работы по развитию речи.
25. Становление теории и методики развития речи.
26. Способы анализа по грамоте в ДОУ.
27. Понятие и задачи ЗКР.
28. Этапы развития правильного звукопроизношения.
29. Воспитание читателя, приобщение ребенка к художественной литературе.
30. Обучение детей составлению и отгадыванию загадок.
31. Планирование работы по развитию речи, виды, особенности, значение.
32. Диагностика развития речи.
33. Особенности развития речи детей раннего возраста.
34. Особенности развития речи детей среднего дошкольного возраста.
35. Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста.
36. Звуковой анализ слова.
37. Анализ предложения при подготовке к обучению грамоте.
38. Обучение слогоделению, знакомство с ударением.